ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ
ученика(цы) _____ класса МБОУ СШ №2 г. Лебедяни

_____(ФИ обучающегося)

Навыки	**Первое полугодие**			
	1 четверть		**2 четверть**	
Предметные результаты				
	Самооценка	Оценка учителя	Самооценка	Оценка учителя
Умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста				
Знание компонентов сложения и вычитания, нахождение неизвестного компонента				
Знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20				
Взаимосвязь действий сложения и вычитания				
Порядок выполнения действий (2 - 3 действия)				
Письменные случаи выполнения арифметических действий				
Умение решать простые уравнения				
Умение анализировать и решать задачи в 1 действие				
Умение анализировать и решать задачи в 2 действия				
Умение чертить прямую, луч, отрезок, ломаные линии, многоугольники и обозначать их				
Умение чертить отрезки, определять длину				
Умение вычислять значение числового выражения				

Критерии оценки достижений учителя:

Н - базовый уровень не сформирован
Б — сформирован базовый уровень
П — сформирован повышенный уровень

Критерии оценки достижений ученика

+" – "Я знаю и умею"
"?" – "Я знаю, но не уверен
"-" – "Пока не знаю, не умею"

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ
ученика(цы) _____ класса МБОУ СШ №2 г. Лебедяни

_____(ФИ обучающегося)

Навыки	**Второе полугодие**			
	3 четверть		**4 четверть**	
Предметные результаты				
	Самооценка	Оценка учителя	Самооценка	Оценка учителя
Знание:				
Знание последовательности и название чисел от 1 до 1000				
Названия компонентов и результата при умножении и делении				
Взаимосвязь действий умножения и деления				
Таблицы умножения однозначных чисел				
Таблицы деления однозначных чисел				
Порядок выполнения действий со скобками и без скобок (3-4 действия)				
Соотношение между единицами длины, массы, времени				
Умение:				
Выполнять в пределах 100 письменное сложение и вычитание				
Выполнять проверку вычислений				
Решать задачи в 1- 3 действия				
Вычислять периметр прямоугольника, треугольника, решать задачи				
Вычислять площадь прямоугольника, решать задачи				
Устанавливать зависимость между величинами				
Выполнять действия с именованными числами				

Критерии оценки достижений учителя:

Н - базовый уровень не сформирован
Б — сформирован базовый уровень
П — сформирован повышенный уровень

Критерии оценки достижений ученика

+" – "Я знаю и умею"
"?" – "Я знаю, но не уверен
"-" – "Пока не знаю, не умею"

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ученика(цы) _____ класса МБОУ СШ №2 г. Лебедяни

_____(ФИ обучающегося)

Навыки	**Первое полугодие**			
	1 четверть		**2 четверть**	
Предметные результаты				
	Самооценка	Оценка учителя	Самооценка	Оценка учителя
Умение характеризовать звуки русского языка				
Умение применять правила правописания.				
Проверка орфограмм по курсу.				
Умение находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.				
Грамотное списывание				
Письмо под диктовку				
Каллиграфическое письмо				
Знание словарных слов				
Оформление предложений				
Развитие письменной речи: изложение текста				
Развитие письменной речи: восстановление деформированного текста				
Развитие письменной речи: сочинение по опорным словам				

Критерии оценки достижений учителя:

Н - базовый уровень не сформирован
Б — сформирован базовый уровень
П — сформирован повышенный уровень

Критерии оценки достижений ученика

+" – "Я знаю и умею"
"?" – "Я знаю, но не уверен
"-" – "Пока не знаю, не умею"

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
ученика(цы) _____ класса МБОУ СШ №2 г. Лебедяни

_____(ФИ обучающегося)

Навыки	**Первое полугодие**			
	1 четверть		**2 четверть**	
Предметные результаты				
	Самооценка	Оценка учителя	Самооценка	Оценка учителя
Темп чтения				
Способ чтения				
Осознанность чтения				
Правильность чтения				
Выразительность чтения				
Интерес к чтению, книге				
Домашнее чтение				
Умение читать по ролям литературное произведение				
Умение давать характеристику героя				
Работа с текстом				
Умение выделять информацию из текста				
Умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию				
Умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос				
Умение высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте				

Критерии оценки достижений учителя:

Н - базовый уровень не сформирован
Б — сформирован базовый уровень
П — сформирован повышенный уровень

Критерии оценки достижений ученика

+" – "Я знаю и умею"
"?" – "Я знаю, но не уверен
"-" – "Пока не знаю, не умею"

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
ученика(цы) _____ класса МБОУ СШ №2 г. Лебедяни

_____(ФИ обучающегося)

Навыки	**Второе полугодие**			
	3 четверть		**4 четверть**	
Предметные результаты				
	Самооценка	Оценка учителя	Самооценка	Оценка учителя
Умение читать текст				
Плавно				
Правильно (без ошибок)				
Осознанно (осмысленно)				
Выразительно				
Целыми словами				
Умение работать с книгой				
Объяснять смысл заглавия произведения, связь его с содержанием				
Ставить вопросы к тексту и пересказывать его				
Составлять план произведения, рассказы о героях				
Определять тему и главную мысль текста				
Выявлять авторское отношение к персонажам				
Сопоставлять разных героев				
Определять свое отношение к произведению и героям				
Представлять книгу по титульному листу, оглавлению, предисловию				
Различать малые фольклорные жанры				
Находить сравнения, метафоры, олицетворения				
Различать сказку, рассказ, басню				
Выделять портрет героя, его поступки, описание природы				
Творческая деятельность				
Создавать словесные иллюстрации к тексту				
Вести рассказ от лица героя				
Читать текст по ролям, участвовать в инсценировках				
Работа с текстом				
Умение выделять информацию из текста				
Умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию				
Умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный				

вопрос				
Умение высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте				

Критерии оценки достижений учителя:

Н - базовый уровень не сформирован
Б — сформирован базовый уровень
П — сформирован повышенный уровень

Критерии оценки достижений ученика

+" – "Я знаю и умею"
"?" – "Я знаю, но не уверен
"-" – "Пока не знаю, не умею"

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
ученика(цы) _____ класса МБОУ СШ №2 г. Лебедяни

_____(ФИ обучающегося)

Навыки	**Первое полугодие**			
	1 четверть		**2 четверть**	
Предметные результаты				
	Самооценка	Оценка учителя	Самооценка	Оценка учителя
Проявление любознательности в познании окружающего мира				
Умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы				
Умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде				
Умение описывать на основе плана объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки				
Умение формулировать вопросы				

Критерии оценки достижений учителя:

Н - базовый уровень не сформирован
Б — сформирован базовый уровень
П — сформирован повышенный уровень

Критерии оценки достижений ученика

+" – "Я знаю и умею"
"?" – "Я знаю, но не уверен
"-" – "Пока не знаю, не умею"

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
ученика(цы) _____ класса МБОУ СШ №2 г. Лебедяни

_____(ФИ обучающегося)

Навыки	**Второе полугодие**			
	3 четверть		**4 четверть**	
Предметные результаты				
	Самооценка	Оценка учителя	Самооценка	Оценка учителя
Знание:				
Явления природы				
Горизонт, линия горизонта				
Состояния воды в природе				
Круговорот воды в природе				
Свойства воды				
Свойства воздуха				
Горные породы и полезные ископаемые				
Почва, ее значение				
4 царства живой природы				
Органы растений и их значение				
Размножение и развитие растений				
Основные группы животных				
Органы человека и их функции				
Значение и охрана природы				
Влияние человека на живую природу				
Умение:				
Находить стороны горизонта				
Проводить наблюдения, опыты				
Различать 5-6 растений				
Различать 7-8 животных				
Устанавливать взаимосвязи между организмами				
Приводить примеры отношения человека к природе				
Правила личной гигиены				
Выполнять правила поведения в природе				

Критерии оценки достижений учителя:

Н - базовый уровень не сформирован
Б — сформирован базовый уровень
П — сформирован повышенный уровень

Критерии оценки достижений ученика

+" – "Я знаю и умею"
"?" – "Я знаю, но не уверен
"-" – "Пока не знаю, не умею"

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика(цы) _____ класса МБОУ СШ №2 г. Лебедяни

_____(ФИ обучающегося)

Навыки	Первое полугодие		Второе полугодие	
Метапредметные результаты				
	Самооценка	Оценка учителя	Самооценка	Оценка учителя
Умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям				
Умение устанавливать причинно-следственные связи				
Умение устанавливать аналогии				
Умение делать выводы				
Формирование ИКТ-компетентности обучающихся				
Умение находить и обрабатывать информации при помощи средств ИКТ				
Умение вводить различные виды информации в компьютер				
Умение создавать, редактировать, сохранять и передавать сообщения на компьютере				
Регулятивные универсальные учебные действия				
Умение принимать и сохранять учебную задачу, цель урока				
Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей				
Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату				
Умение работать по плану				
Умение давать оценку своей работе на уроке (самооценка)				
Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей				
Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения				
Умение отличать верно выполненное задание от выполненного неверно				
Самостоятельность в работе				
Коммуникативные универсальные учебные действия				
Умение слушать и понимать речь других				
Умение вступать в беседу на уроке и в жизни (диалоговая форма коммуникации)				
Умение задавать вопросы				
Умение выполнять различные роли в				

группе (сотрудничество)				
Умение договариваться по возникшим противоречиям				
Личностные универсальные учебные действия				
Положительное отношение к школе				
Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу				
Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение				
Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения				
Уважение к окружающим людям				

Критерии оценки достижений учителя:

Н - базовый уровень не сформирован

Б — сформирован базовый уровень

П — сформирован повышенный уровень

Критерии оценки достижений ученика

+" – "Я знаю и умею"

"?" – "Я знаю, но не уверен

"-" – "Пока не знаю, не умею"