

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №2
имени Героя Советского Союза И.И.Жемчужникова» города Лебедяни
Лебедянского муниципального района Липецкой области
Российской Федерации

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету география
на уровне основного общего образования**

Рассмотрено на заседании
школьного методического
объединения учителей
естественно-
математического цикла
Протокол № 3
от 27.11.20
Руководитель ШМО



Рощупкина Н.В.

Согласовано
Замдиректора по УВР:



Жданова Н.Н.



Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №2



О.В. Афанасова

Приказ № 120/1
от 01.12.2020 г.

**Приложение к рабочей программе учебного предмета
«География» 7-9 классы на 2020-2021 учебный год**

Разработчик программы:

Чернышова Ольга Николаевна

г. Лебедянь,
2020 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета география с учетом пробелов знаний обучающихся по итогам ВПР по программе 6-8 класса.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) разработана для осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление уровня подготовки школьников по географии, сформированности функциональной грамотности обучающихся. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) проверочной работы созданы для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Содержание и структура проверочной работы по географии в 7-м классе определены на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования (которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в федеральный перечень.

В рамках ВПР оценивались метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. В работе была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
- общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;
- логические универсальные учебные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;
- коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и

диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;

- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;

- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Содержание учебного предмета география с учетом пробелов знаний обучающихся по итогам ВПР по программам 6-8 классов

Повторение материала в 7-х классах

Изображение земной поверхности.

Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута.. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества..* Рельеф Земли.

Гидросфера. Строение гидросферы. .Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение.. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений,*

фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).
Понятие климата. Погода и климат. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Повторение материала в 8-х классах

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на*

заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Южных материков.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Географическое положение, история открытия и исследования. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материков. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Особенности стран Южных материков.

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках.

Провести в 8-м классе в качестве обязательных практические работы, включенные в перечень рекомендованных в примерную основную образовательную программу основного общего образования, такие, как: «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте», «Изучение рельефа материков и построение профиля материка», «Изучение географического положения отдельных материков», «Изучение причинно-следственных связей различных географических процессов и явлений», «Работа с графическими и статистическими данными: анализ климатограмм, статистических данных и пр.», «Изучение природы и хозяйства отдельных стран».

Повторение материала в 9-х классах

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России.

Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами.

Климат России.

Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы.

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования) 2020-2021 учебный год в 7-х классах с учетом пробелов знаний обучающихся по итогам ВПР по программе 6 класса.

№ урока	№ урока по теме	Тема урока	Причина корректировки	Дата по плану	Дата по факту	Способ корректировки
Африка. (13 ч.)						
25	12	Особенности стран Южной Африки. <i>Рассмотрение материала ВПР программы 6 класса. Отработка задание 10, направленного на проверку знания географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.</i>	Выполнение методических рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.	30.11, 01.12		Включение в программу и отработка материала ВПР по программе 6 класса
26	13	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме Африка <i>Рассмотрение материала ВПР программы 6 класса. Отработка задание 10, направленного на проверку знания географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических</i>		02.12, 04.12		

		объектов родного края.			
Австралия. (4 ч.)					
27	1	Географическое положение, история исследования. <i>Рассмотрение материала ВПР программы 6 класса.</i> <i>Отработка задания 1 на проверку комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.</i>	Выполнение методических рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.	07.12, 08.12	Включение в программу и отработка материала ВПР по программе 6 класса
28	2	Особенности природы материка. Эндемики. <i>Рассмотрение материала ВПР программы 6 класса.</i> <i>Отработка задание 5, направленного на проверку и понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.</i>		09.12, 11.12	
29	3	Австралийский Союз. <i>Рассмотрение материала ВПР программы 6 класса.</i> <i>Отработка задание 4,</i>		14.12, 15.12	

		направленного на проверку умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов мира или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.				
30	4	Океания.		16.12, 18.12		
Южная Америка. (6 ч.)						
31	1	Географическое положение, история исследования. <i>Рассмотрение материала ВПР программы 6 класса.</i> <i>Отработка задание 2 проверка умения работать с географической картой, проверка умения обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления, определять географический объект на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).</i>	Выполнение методических рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.	21.12, 22.12		Включение в программу и отработка материала ВПР по программе 6 класса
32	2	Особенности рельефа материка. <i>Рассмотрение материала ВПР программы 6 класса.</i>		23.12, 25.12		

		<i>Отработка задания 3</i> <i>проверка умение</i> <i>работать с</i> <i>топографической картой,</i> <i>в том числе определять</i> <i>размещение объектов и</i> <i>направления,</i> <i>рассчитывать</i> <i>расстояния с</i> <i>использованием</i> <i>масштаба, определять</i> <i>абсолютные высоты</i> <i>точек и рассчитывать</i> <i>перепады высот, а также</i> <i>соотносить</i> <i>топографическую карту с</i> <i>фотографией участка</i> <i>местности в целях</i> <i>определения</i> <i>возможностей</i> <i>рационального</i> <i>использования</i> <i>отображенной на карте</i> <i>территории.</i>
33	3	Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Рассмотрение материала ВПР программы 6 класса. Отработка задание 6 <i>направленного, на</i> <i>проверку умения</i> <i>использовать</i> <i>графическую</i> <i>интерпретацию</i> <i>показателей погоды для</i> <i>выявления заданных</i> <i>закономерностей и</i> <i>описания особенностей</i> <i>состояния атмосферы.,</i> <i>анализировать графики и</i> <i>диаграммы (розы ветров,</i> <i>графика температуры,</i> <i>диаграммы осадков),</i> <i>определять элементы</i>

28.12, 29.12	

		<i>погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условнографической в текстовую форму.</i>		
34	4	Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. <i>Рассмотрение материала ВПР программы 6 класса. Отработка задание 7, направленного на проверку умения анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.</i>	11.01, 12.01	
35	5	Население Южной Америки. <i>Рассмотрение материала ВПР программы 6 класса. Отработка задания 8 направленного на проверку умения извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира, соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.</i>	13.01, 15.01	
36	6	Страны востока и запада материка. <i>Рассмотрение материала ВПР программы 6 класса. Отработка задания 9,</i>	18.01, 19.01	

		<i>направленного на проверку умения узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.</i>			
--	--	---	--	--	--

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования) 2020-2021 учебный год в 8б классе с учетом пробелов знаний обучающихся по итогам ВПР по программе 7 класса.

№ урока	№ урока по теме	Тема урока	Причина корректировки	Дата по плану	Дата по факту	Способ корректировки
25-26	5-6	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России. Атмосферные вихри. Рассмотрение материала ВПР программы 7 класса. Отработка умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности.	Выполнение методических рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.	02.12		Включение в программу и отработка материала ВПР по программе 7 класса

27-28	7-8	Человек и климат. Атмосфера и человек. <i>Рассмотрение материала ВПР программы 7 класса. Заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы (т.е. прочитать математические значения на климатограмме и выполнить простейшие расчёты годовой амплитуды температур и др.)</i>
29-30	1-2	Моря, омывающие берега Росси. <i>Рассмотрение материала ВПР программы 7 класса. Отработка умения определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц и определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.</i>
31	2	Особенности российских рек. Характеристики реки. <i>Рассмотрение материала ВПР программы 7 класса. Выполнение задания</i>

03.12		
09.12		
10.12		

		на проверку умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчёты с использованием карты.
32-33	3-4	Разнообразие рек России. Реки России. Рассмотрение материала ВПР программы 7 класса. Задание на умение работать с графической информацией и географической картой и выполнение построения профиля рельефа материка Евразии.
34	5	Озёра и болота. Рассмотрение материала ВПР программы 7 класса. Задание на проверку комплекса умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение

16.12, 17.12		
23.12		

		<i>применять знание одного из ключевых понятий географии - географическое положение.</i>
35	6	Ледники. Природные льды. <i>Рассмотрение материала ВПР программы 7 класса. Выполнение задания на определение географического процесса, отраженного в виде схемы и последовательности основных этапов данного процесса по схеме</i>
36	7	Ледники. Великое оледенение. <i>Рассмотрение материала ВПР программы 7 класса. Выполнение задания на знание географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры.</i>
37-38	8-9	Человек и гидросфера. <i>Рассмотрение материала ВПР программы 7 класса. Выполнение заданий на знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны, определение страны</i>

13.01		
14.01		
20.01, 21.01		

		по характерным фотоизображениям, указание её названия и столицы, выявление этой страны по её очертаниям, составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.			
--	--	---	--	--	--

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования) 2020-2021 учебный год в 9-х классах с учетом пробелов знаний обучающихся по итогам ВПР по программе 8 класса.

№ урока	№ урока по теме	Тема урока	Причина корректировки	Дата по плану	Дата по факту	Способ корректировки
25	13	<u>Раздел I. Хозяйство России.</u> <u>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.</u> Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда. Рассмотрение материала ВПР программы 8 класса. Отработка умения использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач	Выполнение методических рекомендации по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.	01.12		Включение в программу и отработка материала ВПР по программе 7 класса

26	14	Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы. <i>Рассмотрение материала ВПР программы 8 класса.</i> <i>Отработка умения использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач</i>
27	15	Итоговый урок по разделу «Хозяйство России». <i>Рассмотрение материала ВПР программы 8 класса.</i> Отработать умение использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях.

02.12, 03.12	
08.12	

28	1	<u>Раздел II. Районы России.</u> <u>Тема 3. Европейская часть России</u> Восточно-Европейская равнина. Волга. <i>Рассмотрение материала ВПР программы 8 класса. Отработать умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте</i>
29	2	Центральная Россия: состав, географическое положение. <i>Рассмотрение материала ВПР программы 8 класса.</i> Отработка умения устанавливать соответствие представленных в задании климатограмм климатическим поясам и сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме.

09.12, 10.12	
15.12	

30	3	Центральный район: особенности населения. <i>Рассмотрение материала ВПР программы 8 класса. Отработать умения определять географические координаты и расстояния по карте</i>
31	4	Хозяйство Центрального района. <i>Рассмотрение материала ВПР программы 8 класса. Повторить географические специальности, которые изучают отдельные компоненты природы, и описать особенностей компонентов природы изучаемого региона, а также выделение региона на карте</i>
32	5	Москва – столица России. <i>Рассмотрение материала ВПР программы 8 класса. Отработать умение работать с картой и фотоиллюстрациями на их основе применять знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и</i>

16.12, 17.12	
22.12	
23.12, 24.12	

		<i>географической номенклатуры.</i>				
--	--	---	--	--	--	--