

О реализации целевой модели наставничества педагогических работников ОУ

Президент России В.В. Путин 2023-год объявил Годом педагога и наставника. Делегация педагогов ОУ Лебедянского муниципального района, в состав которой вошли педагогические работники нашей школы Капустина В.И. и Воткевич Т.А., приняла участие в церемонии его открытия в Липецке. Миссия года направлена на признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

Педагоги нашей школы являются победителями регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» (Дубинина Г.В., Мальцева Т.Н.), участниками и победителями региональных и муниципальных этапов профессиональных конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют», «Сердце отдаю детям», «Лестница», «Самый классный классный» (Молчанова Е.Ю., Седнева Е.М., Воткевич Т.А., Курбулатова Е.Н, Григорьева О.В., Калаева Ю.С. и другие).

Педагоги Молчанова И.Ю., Романова Т.И., Анисимовец И.Ф., Сабадырь А.В. под руководством заместителей директора Филатовой Н.В. и Чернышовой О.Н. и родителя 7в класса Смольянинова В. активно используют возможности открытого 1 сентября 2022 года центра «Точка роста».

Учителя предметники Володина И.Н., Капустина В.И., Романова Т.И., Меринов В.В. подготовили победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории, литературе, экологии и физической культуре.

Заместители директора Чернышова О.Н., Калаева Ю.С., Соседова М.А. и учитель-предметник Меринов В.В. широко практикуют систему наставничества с молодыми педагогами Родиной К.А., Сотниковой О.А., Кузьминой В.А. и Ломакиным А.А.

В школе в системе проводятся встречи с ветеранами педагогического труда Катоминой З.В., Ильиной В.В., Андреевым Н.Ю., Артёмовым В.А. и другими. Педагогические и классные коллективы в системе поздравляют ветеранов педагогического труда с Днем учителя, 8 марта, 23 февраля и их юбилеями.

В условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие её кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. Этой цели служит создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках национального проекта «Образование».

Одним из ключевых направлений создания этой Системы сопровождения является развитие наставничества педагогических кадров, как эффективный инструмент профессионального роста педагогических работников образования.

Наставничество как социально-педагогическое явление существует в российском образовании с XIX века. В современной России существуют разнообразные практики наставничества педагогических работников, в которых сочетаются традиционные и инновационные черты.

Главная проблема наставничества в образовании на сегодняшний день – неопределенность его концептуально-методологического и нормативного правового статуса, что существенно затрудняет его «превращение» в широкое социально-педагогическое явление.

Наставничество в образовании развивается преимущественно как волонтерское движение. И в нашей школе мы помогаем друг другу, делимся опытом в разных ситуациях - в процесс подготовки к различным конкурсам на всех их этапах, в процесс подготовки к аттестации, к семинарам и т.д.. Но только нашу взаимопомощь мы не называем наставничеством.

Существует реальная потребность его трансформации в регламентированный вид профессиональной деятельности в образовании.

Одним из путей разрешения данного противоречия является разработка и внедрение системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

Система (целевая модель) наставничества включает

- **концептуально-методологическую разработку основных категорий и понятий, связанных с наставничеством,**
- **нормативное правовое обеспечение наставнической деятельности, направленное на повышение правового статуса наставничества и наставников,**
- **определение организационно-педагогических, методических и технологических механизмов реализации системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях.**

Методические рекомендации для внедрения системы (целевой модели) наставничества

разработаны в соответствии с пунктом 33 распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (ред. от 20 августа 2021 г.) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», а также в рамках реализации паспорта федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»¹.

А в основном, на данный момент, по вопросу НАСТАВНИЧЕСТВА **Письме Министерства Просвещения России от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128_08 «О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»**) определён **срок внедрения** системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях Российской Федерации - **декабрь 2022 года.**

Образовательная организация признается реализующей систему наставничества педагогических работников при наличии документов образовательной организации, утверждающих положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации, т.е. ПРИКАЗ ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О СИСТЕМЕ НАСТАВНИЧЕСТВА... И само ПОЛОЖЕНИЕ.

А так же Система (целевая модель) наставничества позволит скоординировать развитие практик наставничества с внедрением новой квалификационной категории «педагог-наставник», т.к. с января 2023 года вводится новая система аттестации.

В школе разработана программа наставничества, которая включает в себя нормативные основы, задачи, ожидаемые результаты, структуру управления, кадровую систему, этапы реализации, формы наставничества, критерии эффективности работы наставника, механизмы мотивации и поощрения наставников, дорожную карту по реализации целевой модели наставничества МБОУ СШ №2 г. Лебедяни, а также положение о наставничестве МБОУ СШ №2 г. Лебедяни. Документы, подтверждающие реализацию деятельности школы по направлению наставничества, размещены на сайте ОУ.

К другим локально нормативным актам ОУ относятся изменения внесенные о системе наставничества в коллективный договор ОУ, в положение об оплате труда, приказы «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации», «О наставничестве педагогических работников в образовательной организации», «О закреплении наставнических пар/групп с письменного согласия их участников на возложение на них дополнительных обязанностей, связанных с наставнической деятельностью», а также Персонализированные программы наставничества педагогических работников в образовательных организациях, ИОМ. К списку профессиональных дефицитов – объектов корректировки в процессе реализации программы наставничества можно отнести следующие направления пар/групп:

- работа с молодыми специалистами;
- деятельность по адаптации педагогических кадров в новой организации;
- работа с педагогическими кадрами при вхождении в новую должность;
- организация работы с кадрами по итогам аттестации;
- обучение при введении новых технологий и инноваций;
- обмен опыта между членами педагогического коллектива;

- инновационная форма реализации наставничества с указанием направления.

Исходя из образовательных потребностей школы в данной Целевой модели наставничества рассматриваются три формы наставничества: «Ученик - ученик», «Учитель - учитель», «Учитель - ученик».

Можно назвать следующие наиболее успешные формы взаимодействия программы «Ученик-ученик»: «Успевающий - неуспевающий», «Лидер - пассивный», «Равный - равному», «Адаптированный - неадаптированный».

Формы взаимодействия программы «Учитель - учитель»: «Опытный педагог - молодой специалист», «Опытный классный руководитель - молодой специалист», «Лидер педагогического сообщества - педагог, испытывающий проблемы», «Педагог новатор - консервативный педагог», «Опытный предметник - неопытный предметник».

Формы взаимодействия программы «Учитель - ученик»: «Учитель – неуспевающий ученик», «Учитель – пассивный ученик», «Учитель – одаренный ученик», «Учитель - ребенок с ОВЗ/ребенок - инвалид».

Формы взаимодействия программы «Учитель - студент».

В текущем учебном году следует отметить работу следующих педагогов-наставников Капустиной В.И., Володиной И.Н., Меринова В.В., Романовой Т.И. по направлению «Учитель – одаренный ученик», Григорьевой О.В. – «Учитель - ребенок с ОВЗ/ребенок - инвалид», учителей начальной школы по направлению «Учитель-студент» , «Учитель- студент с ОВЗ/ребенок – инвалид».

При подготовке к профессиональным конкурсам «Лестница» и «Учитель года» Курбулатовой Е.Н. следует отметить наставнический обмен опытом между Еленой Николаевной и педагогами-наставниками Ждановой Н.Н., Дубининой Г.В., Первушиной Е.Б.

В текущем учебном году следует отметить положительный наставнический опыт между учителями-наставниками и обучающимися ОУ, в том числе и привлечением сетевых партнеров:

- спортсмены спортивного клуба "Сокол " МБОУ СШ №2 2010 - 2011 г.р. под руководством педагогов-наставников Печенкина А.А и Нуралиева Марата Равильевича стали призерами в каждом виде соревнований в личном и командном первенстве, а учителя-наставники получили грамоты за подготовку команды-призёра в общекомандном зачете регионального этапа Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов;

- в фестивале " Умею плавать" среди 4 - х классов дети соревновались в командном и личном первенстве. Команда МБОУ СШ №2 заняла в

командном первенстве 2 место, в эстафете с инвентарем 3 место, в эстафете 4 × 25 метров 2 место. В личном первенстве 1 место заняла Молчанова Ярослава, 3 - Трофимова Варвара. Педагогом-наставником выступила тренер Леонова О.Н.;

- в личном первенстве Лебедянского муниципального района по настольному теннису. Итогам упорной бескомпромиссной борьбы стала триумфальная победа наших девушек.

Девушки из нашей школы заняли весь пьедестал почёта:

1-е место - Петрухина Надежда

2-е место - Сошникова Карина

3-е место - Кузьмина Анастасия.

В возрастной категории мужчин до 30 лет 2-е место занял Востриков Артём! Занимаются все ребята под руководством тренера-наставника Сабадыря Андрея Васильевича.

- команды 10 и 11 класса нашей школы приняли участие в профориентационной игре среди учащихся Лебедянского муниципального района «ПрофКвест». Ребята познакомились с учебными учреждениями нашей области, выполняли задания. Победителем стала команда 11 класса «Сила тока». Команда 10 класса заняла 2-е место (педагоги-наставники Романова Т.И., Чернышова О.Н., Дмитренко Е.В.)

- с 13 по 17 марта 2023 года мальчики 10 класса приняли участие в военных сборах в лагере "Авангард", по итогам которых они получили удостоверения курсантов и справку о результатах освоения учебного предмета «ОБЖ» (пятидневные учебные сборы);

- театральный коллектив «Вдохновение» (руководитель Русакова В.И.), призёра районного фестиваля любительских театральных коллективов «Театральная весна - 2023», в номинации «Полномасштабные спектакли» и другие.

В нашем ОУ используются различные формы наставничества используются как в одном виде, так и в комплексе в зависимости от запланированных эффектов.

Виртуальное (дистанционное) наставничество – РАБОТА С ВНЕШНИМ КОНТУРОМ, Т.Е. ПРИВЛЕЧЕНИЕ НАСТАВНИКОВ ИЗ ДРУГИХ ОРГАНИЗАЦИЙ дистанционная форма организации наставничества с использованием информационно-коммуникационных технологий, таких как видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, социальные сети и онлайн-сообщества, тематические интернет-порталы и др. Обеспечивает постоянное профессиональное и творческое общение, обмен опытом между наставником и наставляемым, позволяет дистанционно сформировать пары «наставник – наставляемый», привлечь

профессионалов и сформировать банк данных наставников, делает наставничество доступным для широкого круга лиц.

Наставничество в группе – форма наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (от двух и более человек).

Краткосрочное или целенаправленное наставничество – наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты.

Реверсивное наставничество – профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный педагог становится наставником молодого педагога в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса.

Ситуационное наставничество – наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

Скоростное наставничество – однократная встреча наставляемого (наставляемых) с наставником более высокого уровня (профессионалом/компетентным лицом) с целью построения взаимоотношений с другими работниками, объединенными общими проблемами и интересами или обменом опытом. Такие встречи помогают формулировать и устанавливать цели индивидуального развития и карьерного роста на основе информации, полученной из авторитетных источников, обменяться мнениями и личным опытом, а также наладить отношения «наставник – наставляемый» («равный – равному»).

Решение педагогического совета:

1. Администрации ОУ, руководителям ШМО продолжить разработку нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями по внедрению и реализации целевой модели наставничества, в том числе: приложения к Положению о реализации программы (системы) наставничества в МБОУ СШ №2 г. Лебедяни, Программы обучения наставников, проекта приказа о закреплении пар/групп при реализации дорожной карты внедрения методологии наставничества на 2023-2024 учебный год.
2. Администрации ОУ, руководителям ШМО организовать работу по форме «учитель-учитель» и спланировать деятельность по привлечению обучающихся по основным общеобразовательным программам (от 10 лет), студентов высших и профессиональных учебных заведений к реализации целевой модели наставничества по формам «ученик-ученик», «студент-ученик», «работодатель-учитель».

3. Администрации ОУ организовать проведение мониторинга эффективности реализации Целевой модели наставничества по итогам 2022-2023 учебного года;
4. Педагогическому коллективу школы принять активное участие в конкурсах педагогического мастерства, межрегиональных фестивалях, педагогических чтениях, научно-практических конференциях, посвященных году педагога и наставника.