УТВЕРЖДЕН
на заседании педагогического совета

« 30» августа 2021 года

П Л А Н

учебно-воспитательной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №2 имени Героя Советского Союза И.И.Жемчужникова» города Лебедяни Лебедянского муниципального района Липецкой области Российской Федерации на 2021 – 2022 учебный год

Содержание

Раздел I. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Раздел II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Мероприятия по реализации основных образовательных программ

2.2. Воспитательная работа

2.3. Методическая и инновационная работа

Раздел III. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Контроль и оценка образовательной и воспитательной деятельности

3.2. Работа с кадрами

3.3. Нормотворчество

3.4. Цифровизация

Раздел IV. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

4.1. Закупка и содержание материально-технической базы

4.2. Безопасность

Раздел I. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Целью современного российского образования является формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества.

В условиях реализации данной цели каждая общеобразовательная организация должна обеспечить общедоступность и бесплатность получения образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; дифференциацию и индивидуализацию образования; преемственность уровней образования; развитие дистанционного обучения, создание учебных программ и программных средств, реализующих информационные технологии в образовании; создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, нуждающихся в психолого-педагогической коррекции.

В 2020-2021 учебном году школа работала над созданием условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся.

В прошедшем учебном году перед ОУ были поставлены следующие задачи:

1. Повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса.
2. Усиление работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию обучения, с целью эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации и повышения результатов ГИА в 2021 году.
3. Усиление работы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и создание условий для реализации их способностей.
4. Привлечение финансовых средств для развития школьной инфраструктуры.
5. Развитие школьных традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся.
6. Формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ.
7. Совершенствование системы методической работы, повышение у учащихся интереса к внеклассной работе.
8. Совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий, работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

В 2020-2021 учебном году было сформировано 36 классов-комплектов: 15 - в начальном звене, 19 - в среднем и 2- в старшем. На начало учебного года в школе обучалось 930 учеников. На конец года - 924 ученика.

В ОУ реализуется 3 основные образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, образовательная программа для 10,11 классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Кроме того в МБОУ СШ №2 реализуются АООП ООО для обучающегося с умственной отсталостью (вариант 1 и 2). Учебные планы соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

В образовательном учреждении созданы необходимые условия организации образовательного процесса. Школа работала в режиме пятидневной рабочей недели.

В МБОУ СШ №2 г.Лебедяни ежегодно проводится учёт детей, подлежащих обязательному обучению. Детей, не обучающихся по каким – либо причинам, нет. Ведётся учёт детей, не достигших 7-летнего возраста.

Обучающихся в возрасте 6,5 – 18 лет, отчисленных по неуспеваемости и за плохое поведение, нет.

Вывод: План работы по обеспечению прав детей на получение общего среднего образования и социальную защиту выполнен полностью.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в 2020-2021 учебном году удовлетворены работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива не менее 74 процентов опрошенных родителей (законных представителей) и 94% довольны тем, что их ребёнок обучается в данном образовательном учреждении.

1	Образовательная деятельность в школе ориентирована на развитие личности каждого ребёнка.	93%
2	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату.	89%
3	В школе ученики и родители имеют право выбирать содержание образования (специальные курсы и др.).	100%
4	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое	74%

	самочувствие во время уроков.	
5	Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо.	93%
6	Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка.	95%
7	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	89%
8	Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе.	94%

В 2020-2021 учебном году успеваемость составила на уровне начального общего образования – 100%, основного общего образования – 100 %, среднего общего образования – 100 %. Качество знаний – 56%.

Динамика работы ОУ за последние 5 лет

Год	Качество знаний	Успеваемость
2016-2017 уч.год	57%	100%
2017-2018 уч.год	57%	100%
2018-2019 уч.год	57%	100%
2019-2020 уч.год	57%	100%
2020-2021 уч.год	56%	100%

По итогам 2020-2021 уч. года обучающиеся школы получили 95 похвальных листа (49 - начальные классы, 42 - средние классы, 4 – старшие классы).

В октябре-ноябре 2020 года особенностью обучения стало переход на дистанционное обучение, связанный с профилактикой новой коронавирусной инфекции.

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ был утвержден приказом Минобрнауки от 23 августа 2017 г. № 816. Педагогический коллектив школы в своей работе использовал следующие платформы и серверы: РЭШ, Медиатека Издательства «Просвещения», Яндекс.Учебник, Учи.ру, Фоксфорд, Якласс, Skyes, zoom, веб-грамотей и другие.

С 17 по 24 сентября 2020-2021 учебного года обучающиеся 10 класса принимали участие в региональном мониторинге «Диагностика учебных достижений учащихся 10х классов общеобразовательных организаций Липецкой области». Десятиклассники выполняли проверочную работу по 2-м обязательным предметам (русскому языку и математике) и одному по выбору (обществознание или физика). На момент проведения диагностической работы по физике, 3 обучающихся, которые выбрали данный предмет, отсутствовали по причине болезни. Поэтому наше ОУ в диагностике по физике не участвовало.

Цель проведения диагностической работы: выявление уровня усвоения образовательных программ основного общего образования, а также выявление «дефицитов» в освоении программ основного общего образования для коррекции индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Результаты диагностического тестирования в 10 классе:

Математика (учитель Рощупкина Н.В)
Выполняли работу – 16
«5» - 10
«4» - 6
Обществознание (учитель Володина И.Н.)
Выполняли работу – 12
«5» - 2
«4» - 4
«3» - 6
Русский язык (учитель Калинина Е.П.)
Выполняли работу – 12
«5» - 11
«4» - 1

В 2020-2021 учебном году было проведено итоговое устное собеседование по русскому языку выпускников основной школы, как допуск к государственной итоговой аттестации. Обучающиеся школы показали относительно хорошие коммуникативные способности и в основном хорошо справились с заданием. Однако 5 обучающихся получили «незачёт» по критериям оценивания: Катаев А., Ерофеев Н. - 9а (учитель Рассказова Ж.А.), Мысник Г. - 9б (учитель Калинина Е.П.), Мешалкин В., Звягинцев Д. - 9в (учитель Полетаева И.В.). При повторной сдаче эти учащиеся получили необходимое количество баллов для допуска к ГИА.

В 2020-2021 учебном году ОГЭ по предметам по выбору было отменено. Вместо этих экзаменов для девятиклассников были предусмотрены контрольные работы по предметам: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий), информатика.

Девятиклассники писали контрольную работу по одному предмету по своему выбору. Прохождение контрольных работ по нескольким предметам не предусматривалось.

Результат контрольной не являлся условием допуска 9-классников к государственной итоговой аттестации, однако он может быть использован при зачислении в 10 (профильный) класс.

Варианты контрольной работы составлены по моделям ОГЭ 2021 года.

Рейтинг предметов по выбору и результативность выполнения контрольных работ обучающимися

Предмет по выбору	Количество	Качество	«5»	«4»	«3»	«2»

	обучающихся	знаний				
География	27	89%	14	10	3	-
Обществознание	22	50%	2	9	11	-
Биология	20	65%	2	11	7	-
Английский язык	3	100%	3	-	-	-
Химия	2	100%	2	-	-	-
Физика	2	100%	2	-	-	-
Литература	1	100%	1	-	-	-
Информатика	1	-	-	-	1	-
История	0	-	-	-	-	-
Немецкий язык	0	-	-	-	-	-

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по русскому языку в 2020-2021 учебном году

Дата проведения – 24.05.2021г.

В 9-х классах (9а-24, 9б-28, 9в-26) – 78 обучающихся.

Выполняли работу – 78 обучающихся.

Оценку «5» получили 23(34%) обучающихся

Оценку «4» получили 27(40%) обучающихся.

Оценку «3» получили 27(40%) обучающихся.

Оценку «2» получил 1 обучающийся (Мешалкин Данил, 9в класс).

Максимальное количество баллов за работу (33 балла) набрали 3 обучающихся: Филатов Тимофей (9а класс), Полукарова Валерия (9в класс), Налеухин Иван (9в класс).

Минимальное количество баллов за работу (6 баллов) получил Мешалкин Данил (9в класс).

Качество знаний по школе составило – 74%, успеваемость по школе – 99%.

Качество знаний в 9а классе – 75%, успеваемость – 100%.

Качество знаний в 9б классе – 61%, успеваемость – 100%.

Качество знаний в 9в классе – 58%, успеваемость – 96%.

Экзаменационная работа состояла из 3 частей. Первая часть представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста. Вторая часть содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-8). Третья часть проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Написание изложения оценивалось по 3 критериям: ИК1 (передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы), ИК2 (сжатие исходного текста), ИК3 (смысловая цельность, речевая выразительность и последовательность изложения).

Максимальное количество баллов за изложение (7 баллов) набрал 31 обучающийся (45%).

Минимальное количество баллов за работу (1 балл) набрали Ерофеев Н.(9а), Володин И.(9б), Мешалкин Д.(9в).

Также Романович В. (9б) получила 0 баллов, так как не приступала к написанию изложения.

Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы (критерий ИК1) смогли 45 обучающихся (67%).

Сжать исходный текст, применив один или несколько приемов сжатия текста (критерий ИК2), смогли 44 обучающихся (65%).

За смысловую цельность, речевую выразительность и последовательность изложения (критерий ИК3) получили баллы 31обучающийся (46%).

Низкий процент справившихся с ИК3 свидетельствует о наличии логических ошибок, нарушении последовательности изложения и нарушениях в абзацном членении текста. Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и второстепенную информацию.

Максимальное количество баллов за тестовую часть (7 баллов) набрали 14 обучающихся (21%), минимальное количество баллов (2 балла) получили 3 обучающихся (4%) (Катаев А.(9а), Маликова С. (9а), Чуваксина А. (9б.)

Задание 2 (синтаксический анализ (предложение)) – 47обучающихся (69%).

Задание 3 (пунктуационный анализ) – 59 обучающихся (87%).

Задание 4 (синтаксический анализ (словосочетание)) – 58 обучающихся (85%).

Задание 5 (орфографический анализ) – 44 обучающихся (65%).

Задание 6 (анализ содержания текста) – 40 обучающихся (59%).

Задание 7 (анализ средств выразительности) – 46 обучающихся (68%).

Задание 8 (лексический анализ) – 55 обучающихся (81%).

Обучающиеся успешно справились с заданиями 3 (пунктуационный анализ), 4 (замена словосочетания).

Затруднения вызвали у обучающихся задание 5 (орфографический анализ), задание 6 (анализ содержания текста).

Низкий процент правильных ответов на задания 5 и 6 свидетельствует о трудностях в освоении обучающимися норм орфографии и недостаточности сформированности у выпускников навыка работы с текстом.

Третья часть экзаменационной работы предусматривала написание сочинения-рассуждения по выбору обучающихся (9.1, 9.2, 9.3). Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (9 баллов).

Максимальный балл за сочинение-рассуждение (9 баллов) набрали – 37 обучающихся (54%).

Минимальное количество баллов (0 баллов) набрали 2 обучающихся (3%)- Звягинцев Д.(9в), Мешалкин Д.(9в).

Грамотность обучающихся оценивалась суммарно, с учётом орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых норм на основании поверки изложения и сочинения. Также учитывалась точность письменной речи.

При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

По критериям оценки грамотности и фактической точности речи обучающиеся могли максимально получить 10 баллов.

За грамотность по критериям ГК1, ГК2, ГК3, ГК4 (8 баллов) из 8 получили 8 обучающихся (12%); 1 балл получили 4 обучающихся (6%, Змеевский К.(9б), Чугунов И.(9б), Катаев А.(9а), Канатов П.(9в)); 0 баллов – 3 обучающихся (4%, Кубышин А.(9а), Звягинцев Д.(9в), Мешалкин Д.(9в).

Из-за ограничения по грамотности оценку «3» получили 7 обучающихся (10%, Афанасов С.(9а), Костерев М.(9а), Герасимов Г.(9б), Лапин Д.(9б), Воробьев Р.(9б.), Астахова С.(9в), Морковин Д.(9в); оценку «4» получила Русанова Э.(9в).

Причиной ошибок можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умения самоконтроля в письменной речи.

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по математике в 2020-2021 учебном году

Дата проведения – 27.05.2021г.

В 9-х классах (9а-24, 9б-28, 9в-26) – 78 обучающихся.

Выполняли работу – 78 обучающихся.

Работа содержала 25 заданий и состоит из двух частей. Часть1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению

математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики.

Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», - 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия». Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, 31.

Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике

Первичный балл	0-7 баллов	8-14 баллов	15-21 баллов	22-31 баллов
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Результаты экзамена по математике выпускников 9 классов

Количество учащихся	Средний балл	Наибольший балл	Ср. оценка	успеваемость	качество	5	4	3	2
78	13,8	28	3,6	86%	60%	8	39	20	11

Результаты выполнения заданий Части 1 экзаменационной работы

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения
Модуль «Алгебра»		
№1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	90
№2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	60
№3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и	65

	повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	
№4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	72
№5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	68
№6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	77
№7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	81
№8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	68
№9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	72
№10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	60
№11	Уметь строить и читать графики функций	69
№12	Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.	77
№13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	64
№14	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	78
Модуль «Геометрия»		
№15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	71
№16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	64
№17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	76
№18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	71
№19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	64

Задания модулей «Алгебра» и «Геометрия» части 1 экзаменационной работы базового уровня сложности. Низкий процент выполнения показали экзаменуемые при решении практикоориентированых заданий (№ 2-5), вычислительные ошибки при преобразовании выражений со степенями (№ 10), при решении системы неравенств (№ 13), при выборе верных утверждений(№19) и при решении задач с окружностью (№ 19).

Анализ результатов выполнения заданий Части 2.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения
№20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	8
№21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	8
№22	решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие	-

	математические модели	
№23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами,	8
№24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	4
№25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами,	1

78 аттестатов об основном общем образовании было выдано по результатам обучения. 11 обучающихся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании особого образца, что составляет 14% от общего числа обучающихся 9-х классов.

В 2020-2021 учебном году в школе обучался 31 выпускник 11-х классов (2 из которых экстернат).

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства просвещения российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24.11.2020 №665/1156 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020/21 учебном году в части проведения итогового сочинения (изложения)», от 05.03.2021 №88/245 «О внесении изменений в пункт 1 приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24 ноября 2020 г. №665/1156 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020/21 учебном году в части проведения итогового сочинения (изложения)», на основании приказа отдела образования администрации Лебедянского муниципального района от 31.03.2021 №126 «О проведении итогового сочинения (изложения) для выпускников 11 классов в образовательных организациях Лебедянского муниципального района в 2020-2021 учебном году» 15 апреля 2021 года в МБОУ СШ №2 г.Лебедяни было организовано проведение итогового сочинения (изложения), являющегося условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Выполняло работу – 30 человек: 28 обучающихся 11 класса (Мусыгина О. отсутствовала по болезни) и 2 экстерната (Топильский И., Топильский М.). Мусыгина О. писала итоговое сочинение в дополнительный период.

В комплект тем итогового сочинения были включены пять тем – по одной от каждого общего тематического направления в соответствии с последовательностью направлений:

1. Забвению не подлежит.
2. Я и другие.
3. Время перемен.

4. Разговор с собой.
5. Между прошлым и будущим: портрет моего поколения.

Комплект тем:

101. Какого человека можно по праву назвать героем?
207. Согласны ли Вы с утверждением М.Горького: «человека создаёт его сопротивление окружающей среде»?
308. Как в эпоху перемен раскрываются нравственные качества людей?
412. Нужно ли думать о своих ошибках, даже если это причиняет боль?
511. Какие черты моего поколения я считаю положительными?

Из комплекта тем обучающимися были выбраны четыре:

№101 – 14 человек;
№207 – 4 человека;
№308 – 1 человек;
№412 – 11 человек.

Тема №511 выбрана не была.

Требования №1 (объём) и №2 (самостоятельность) были выполнены всеми обучающимися.

Общий «зачёт» получили 30 (100%) обучающихся.

18 обучающихся (60%) получили «зачёт» по всем пяти критериям.

Получили «незачёт» по отдельным критериям 12 человек (40%):

№3 «Композиция и логика рассуждения» – 1;
№4 «Качество письменной речи» – 6;
№5 «Грамотность» – 8.

Получили «незачёт» по двум критериям (№4 и №5) – 3 человека.

При написании итогового сочинения обучающиеся использовали следующие произведения:

1) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание» - 8
2) М.А. Шолохов «Судьба человека» - 7
3) И.С. Тургенев «Отцы и дети» - 5
4) А.М. Горький «Старуха Изергиль» - 4
5) В.В. Быков «Сотников» - 4
6) Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие…» - 4
7) М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита» - 3
8) А.С. Пушкин «Евгений Онегин» - 2
9) Л.Н. Толстой «Война и мир» - 2
10) Н.В. Гоголь «Тарас Бульба» - 2
11) А.С. Грибоедов «Горе от ума» - 2
12) И.А. Гончаров «Обломов» - 2
13) Б.Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке» - 2
14) В.В. Быков «Обелиск» - 2

15) Д. Лондон «Мартин Иден» - 2
16) А. С. Пушкин «Капитанская дочка» - 1
17) И.А. Бунин «Господин из Сан-Франциско» - 1
18) М.А. Шолохов «Тихий Дон» - 1
19) М.А. Булгаков «Собачье сердце» - 1
20) А.И. Солженицын «Матрёнин двор»
21) А.Т. Твардовский «Василий Тёркин»
22) Е.И. Замятин «Мы»
23) В.Н. Ганичев «Росс непобедимый»
24) М.В. Семёнова «Волкодав»

Анализ работ показал, что обучающиеся могут строить рассуждение на предложенную тему, выбирая один из путей её раскрытия, привлекая для аргументации своей позиции произведения отечественной и мировой литературы. Однако имеют место логические ошибки, не все обучающиеся правильно выдерживают соотношение между тезисом и доказательствами. В работах присутствуют речевые, орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, что говорит о низкой практической грамотности отдельных обучающихся.

Рейтинг предметов ЕГЭ - 2021

Предмет по выбору (учитель)	*Количество обучающихся*
Русский язык (Капустина В.И.)	29 (+2 экстернат)
Обществознание (Володина И.Н.)	17
Математика (профиль) (Исаева О.А.)	11
История (Володина И.Н.)	9
Биология (Ракитина М.И.)	7
Химия (Анисимовец И.Ф.)	5
Физика (Филатова Н.В.)	2
Литература (Капустина В.И.)	2
Английский язык (Жданова Н.Н.)	2
Информатика (Жданова Г.В.)	1
География (Чернышова О.Н.)	1

Предмет: русский язык

Количество выполнявших тестирование: 31 (29+2 экстернат)

Наивысший балл – 92 (Бессонов А.)

Наименьший балл – 43 (Гренадеров А.)

Средний балл – 76,6

Не перешли минимальный порог – 0

Предмет: обществознание
Количество выполнявших тестирование:17
Наивысший балл – 86 (Губанова А.)
Наименьший балл – 42 (Пайчадзе Г.)
Средний балл – 60,2
Не перешли минимальный порог – 2 (Лепихов Н., Новикова В.)

Предмет: математика (профильная)
Количество выполнявших тестирование: 11
Наивысший балл – 82 (Масютина О.)
Наименьший балл – 39 (Филатова А., Нелюбов В.)
Средний балл – 52,6
Не перешли минимальный порог – 1 (Пайчадзе Г.)

Предмет: история
Количество выполнявших тестирование: 9
Наивысший балл – 100 (Бессонов А.)
Наименьший балл – 38 (Фролова Л.)
Средний балл – 66,2
Не перешли минимальный порог – 0

Предмет: биология
Количество выполнявших тестирование: 7
Наивысший балл – 61 (Лукаш Е.)
Наименьший балл – 36 (Мусыгина О.)
Средний балл – 41,3
Не перешли минимальный порог – 1 (Новикова В.)

Предмет: химия
Количество выполнявших тестирование: 5
Наивысший балл – 93 (Масютина О.)
Наименьший балл – 42 (Подзорова О.)
Средний балл – 43
Не перешли минимальный порог – 2 (Гренадеров А., Быкова П.)

Предмет: физика
Количество выполнявших тестирование: 2
Наивысший балл – 76 (Овсянников А.)
Наименьший балл – 46 (Мальцев Н.)
Средний балл – 61
Не перешли минимальный порог – 0

Предмет: литература
Количество выполнявших тестирование: 2
Наивысший балл – 72 (Мальцева В.)
Наименьший балл – 64 (Масютина В.)
Средний балл – 68
Не перешли минимальный порог - 0

Предмет: английский язык
Количество выполнявших тестирование: 2
Наивысший балл – 90 (Егоров К.)
Наименьший балл – 65 (Панфилов Г.)
Средний балл – 77,5
Не перешли минимальный порог – 0

Предмет: информатика
Количество выполнявших тестирование: 1
Наивысший балл – 55 (Фирсова К.)
Средний балл – 55
Не перешли минимальный порог – 0
Предмет: география
Количество выполнявших тестирование: 1
Наивысший балл – 54 (Лепихов Н.)
Средний балл – 54
Не перешли минимальный порог –0

Информация о выпускниках, не набравших минимального порога
Быкова П. – химия, 18б.
Гренадеров А. – химия, 9б.
Пайчадзе Г. – математика профильная, 18б.
Новикова В. – обществознание, 33б.
Новикова В. – биология, 34б.
Лепихов Н. – обществознание, 33б.
Итого: 21% результатов ниже минимального порога.

Одним из показателей результативности работы школы являются медалисты:
2017 год – 9 золотых медалей,
2018 год – 4 золотые медали,
2019 год – 8 золотых медалей,
2020 год – 10 золотых медалей,

2021 год – 6 золотых медалей.

Количество высокобалльников в 2020-2021 учебном году.

80- 89 баллов (количество результатов)	**90- 100 баллов (количество результатов)**
15 обучающихся (51,7%)	**4 обучающихся (13,7%)**
Подзорова М. – русский язык (Капустина В.И.)	Масютина О. – химия (Анисимовец И.Ф.)
Овсянников А. - русский язык (Капустина В.И.)	Панфилов Г. – русский язык (Капустина В.И.)
Новикова В. - русский язык (Капустина В.И.)	Бессонов А. - русский язык (Капустина В.И.)
Мусыгина О. - русский язык (Капустина В.И.)	Мальцева В. - русский язык (Капустина В.И.)
Москвичева К. - русский язык (Капустина В.И.)	Егоров К. – английский язык (Жданова Н.Н.)
Нургалиева С. - русский язык (Капустина В.И.)	**Бессонов А. – история (Володина И.Н.)**
Масютина О. - русский язык (Капустина В.И.)	
Масютина О. - математика профиль (Исаева О.А.)	
Масютина В. - русский язык (Капустина В.И.)	
Егоров К. - русский язык (Капустина В.И.)	
Губанова А. - русский язык (Капустина В.И.)	
Лукаш Е. - русский язык (Капустина В.И.)	
Лазарев И. - русский язык (Капустина В.И.)	
Колесникова Е. - русский язык (Капустина В.И.)	
Панфилов Г. – история (Володина И.Н.)	
Губанова А. – история (Володина И.Н.)	
Панфилов Г. – обществознание (Володина И.Н.)	
Губанова А. – обществознание (Володина И.Н.)	
Бессонов А. - обществознание (Володина И.Н.)	

Результаты сдачи ЕГЭ медалистами:

Фамилия Имя	Русский язык	Математика (профильная)	Английский язык	Физика	История	Химия	Обществознание	Биология
Бессонов Андрей	92б.				**100б.**		85б.	
Губанова Анастасия	88б.				85б.		86б.	
Лукаш Елена	88б.	68б.				53б.		61б.
Масютина Ольга	88б.	82б.				93б.		
Москвичева Ксения	84б.	62б.					66б.	
Панфилов Георгий	90б.		65б.		85б.		85б.	

Анализ ВПР

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В марте-апреле 2021 года обучающиеся 4-8 классов выполняли Всероссийские проверочные работы по предметам: русский язык (4-8 классы), математика (4-8 класс), окружающий мир (4 класс), биология (5-8 классы), география (6-8 классы), история (5-8 классы), обществознание (6-8 классы), физика (7-8 классы), химия (8 класс), иностранные языки (английский, немецкий) (7 класс)

Участие показало следующие результаты:

4 классы

Русский язык

Учителя: 4а класс – Воткевич Т.А., 4б класс – Алехина О.Г., 4в класс – Первушина Е.Б., 4г класс – Гуридова М.Н.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
106	1,89	28,3	48,11	21,7

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	15,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74	69,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	15,09
Всего	106	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	106 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	63,68
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	92,77

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	57,23
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	89,62
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	68,24
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	76,42
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	84,91
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	75,94
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	66,98
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	78,3
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	86,79
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	80,19
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	66,04
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	79,25
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	65,57
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	64,15
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	51,89
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	86,79
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	56,6
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	59,43

Математика

Учителя: 4а класс – Воткевич Т.А., 4б класс – Алехина О.Г., 4в класс – Первушина Е.Б., 4г класс – Гуридова М.Н.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
104	0	20,19	35,58	44,23

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	3,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	69,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	28	26,92
Всего	104	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	104 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	97,12
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	98,08
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	82,21
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	53,85
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	58,65
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	51,92
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	94,23
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	88,46
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	76,92
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения	44,71

между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	62,5
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	59,62
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	60,58
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	85,1
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	32,69

Окружающий мир

Учителя: 4а класс – Воткевич Т.А., 4б класс – Алехина О.Г., 4в класс – Первушина Е.Б., 4г класс – Гуридова М.Н.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
78	0	25,64	55,13	19,23

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	28,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	10,26
Всего	78	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	78 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	94,87
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	71,15
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым	39,74

признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	83,97
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	53,85
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	87,18
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	79,49
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	76,92
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	64,1
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	32,05
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания	71,79

моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	77,56
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	87,18
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	64,1
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	33,33
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	88,46
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	82,05
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	78,21
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	61,54
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	52,56
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить	62,82

речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	25

5 классы

Русский язык

Учителя: 5а класс – Полетаева И.В., 5б класс – Рассказова Ж.А., 5в класс – Полетаева И.В., 5г класс – Мальцева Т.Н.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
90	7,78	41,11	32,22	18,89

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	12,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77	85,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,22
Всего	90	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	90 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	52,5
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	59,63
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	92,78
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный	55,93

анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	81,85
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	47,04
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	61,11
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	81,11
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	87,41
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	55,56
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	58,33
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	34,44
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	68,33

6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	55,56
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	58,33
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	38,89
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	58,89
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	53,33
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	50
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также	73,33

многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	90

Математика

Учителя: 5а класс – Бессонова Е.Н., 5б класс – Овчинникова В.В., 5в класс – Овчинникова В.В., 7г класс – Бессонова Е.Н.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
90	1,11	37,78	33,33	27,78

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	16,67
Всего	90	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	90 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	81,11
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	74,44
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	84,44
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	57,78
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	72,22
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	62,22
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на	65,56

все арифметические действия.	
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	62,22
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	66,11
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	42,78
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	87,78
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	70
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	77,78
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	70
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	38,89
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	7,78

Биология

Учитель: Ракитина М.И.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
90	2,22	40	48,89	8,89

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52	57,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	41,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,11
Всего	90	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	90 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	98,89
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение,	46,11

размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	22,78
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	84,44
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	45,56
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	90
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	24,44
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	95,56
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	90
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	92,22
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	72,22
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	47,78
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	42,22

7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	82,22
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	21,11
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	50
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	63,33
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	83,33
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	81,11
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	61,11

История

Учителя: 5а класс – Полянчева Ю.А., 5б класс – Косинова Н.Э., 5в класс – Григорьева О.В., 5г класс – Косинова Н.Э.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
92	5,43	29,35	36,96	28,26

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	17,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	72,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	9,78
Всего	92	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	92 уч.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	77,17
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	94,57
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	57,97
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	53,99
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	79,35
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	27,17
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	73,91
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	53,26

6 класс

Русский язык

Учителя: 6а класс – Сапронова С.А., 6б класс – Калинина Е.П., 6в класс – Мальцева Т.Н., 6г класс – Сапронова С.А.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
93	10,75	38,71	30,11	20,43

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	63,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,23
Всего	93	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	93 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	73,92
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	83,15
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	92,47
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	92,11
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	48,03
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	46,59
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	60,22
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	74,19
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	54,84
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	74,73
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	78,49
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	48,39
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	90,32
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	62,37
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	84,95

8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	72,04
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	47,31
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	62,37
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	61,83
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	70,97
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	49,46
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	39,78
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	79,57
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	70,97
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное	50

высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	

Математика

Учитель: Исаева О.А.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
91	3,3	38,46	42,86	15,38

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	25,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	58,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	16,48
Всего	91	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	91 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	91,21
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	83,52
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	64,84
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	73,63
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	81,32
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	89,01
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	47,25
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	78,02
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	52,75
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	90,11
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	61,54
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и	53,85

квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	19,23

Биология

Учитель: Аванесян А.В.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
43	6,98	37,21	13,95	41,86

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	11,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	81,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,98
Всего	43	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	43 уч.
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	83,72
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	79,07
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	86,05
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	83,72
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	88,37
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	90,7
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	83,72
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	83,72
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	86,05

4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	59,3
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	66,28
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	67,44
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	81,4
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	83,72
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	56,98
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	67,44
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	79,07
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	54,65
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	59,3
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	55,81
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	52,33

История

Учителя: Сапронова С.А., Полянчева Ю.А.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
43	4,65	39,53	41,86	13,95

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	34,88

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	62,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,33
Всего	43	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	43 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	61,63
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	81,4
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	58,14
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	35,66
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	79,07
6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	83,72
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	34,88
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	13,95
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	90,7
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	81,4
10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию	74,42

Родины	
10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	37,21

География

Учителя: Дмитренко Е.В., Чернышова О.Н.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
51	3,92	35,29	54,9	5,88

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	60,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	39,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	51	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	51 уч.
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	86,27
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	23,53
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	64,71
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	27,45
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных	39,22

задач. Смысловое чтение	
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	65,69
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	74,51
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	59,8
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	94,12
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	58,82
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	36,6
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	84,31
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	88,24
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	52,94
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	68,63

6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	24,51
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	78,43
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	80,39
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	70,59
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	90,2
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	43,14
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	76,47
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	80,39
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	70,59
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	25,49

Обществознание

Учителя: Полянчева Ю.А., Мельникова Е.В.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
52	9,62	26,92	53,85	9,62

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	86,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	11,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,92
Всего	52	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	52 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	92,31
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	41,67
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	61,54
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	66,35
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	94,23
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	86,54
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий,	78,85

возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	86,54
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	75
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	80,77
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	76,92
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	51,92
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	65,38
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	76,92
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	75
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	30,77
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	38,46

7 класс

Русский язык

Учителя: Мельникова Е.В., Капустина В.И., Рассказова Ж.А.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
83	9,64	36,14	44,58	9,64

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	19,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	74,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,02

Всего	83	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	83 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	61,14
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	33,73
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	85,54
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	83,53
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	69,48
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	49
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	56,63
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	80,72
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	74,7
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	62,65
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	60,24
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	86,75
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	37,95
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	60,24
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	36,14
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	78,31
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	61,45

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	64,46
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	51,81
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	59,04
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	51,41
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	87,95
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	78,31
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	69,88
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	72,89

Математика

Учитель: Исаева О.А.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
85	7,06	42,35	30,59	20

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	18,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	76,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,71
Всего	85	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые	

требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	85 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	83,53
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	76,47
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	81,18
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	69,41
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	72,94
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	91,76
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	72,94
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	57,65
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	87,06
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	34,12
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	55,29
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	54,12
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения	81,18

задач геометрические факты	
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	38,82
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	45,88
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	12,94

Физика

Учителя: Бузина Н.Н., Филатова Н.В.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
80	1,25	46,25	36,25	16,25

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	67,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	12,5
Всего	80	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	80 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	83,75
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	38,13
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	88,75

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	97,5
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	78,75
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	62,5
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	10,63
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	56,25
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	48,75
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	26,67
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	9,58

Биология

Учитель: Аванесян А.В.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
71	0	11,27	38,03	50,7

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	9,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	84,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,63
Всего	71	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	71 уч.

1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	64,08
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	90,14
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	70,42
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	78,87
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	80,99
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	78,87
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	70,42
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	75,35
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	100
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	71,13
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	100
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	70,89
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	72,54
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	66,2
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате	100

деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	

История

Учителя: Косинова Н.Э., Володина И.Н., Полянчева Ю.А.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
79	10,13	43,04	35,44	11,39

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	30,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	68,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,27
Всего	79	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	79 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	68,99
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	77,22
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	62,03
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	58,23
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	50,63
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками,	69,62

понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	82,28
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	34,81
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	34,18
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	32,91
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	40,51
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	37,97

География

Учитель: Чернышова О.Н.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
76	13,16	43,42	30,26	13,16

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	32,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	56,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	10,53
Всего	76	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	76 уч.

1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	47,37
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	58,55
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	63,16
1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	78,95
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	46,71
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	31,58
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	90,13

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	48,68
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	52,63
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	48,03
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	46,05
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	81,58
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	50,66
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	50
5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	65,79
5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	69,3
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;	68,42

умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	61,84
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	40,79
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	50
7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	64,47
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	60,53
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	57,89
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	34,21

Английский язык

Учителя: Лаврищева Н.В., Жданова Н.Н., Журкина А.О.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
64	12,5	25	37,5	25

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	32,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	67,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	64	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	64 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	70,31
2. Осмысленное чтение текста вслух.	78,91
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	69,53
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	64,06
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	70,31
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	66,41
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	68,44
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	66,88
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	70

Немецкий язык

Учитель: Русакова В.И.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
6	0	33,33	33,33	33,33

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	6 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	76,67
2. Осмысленное чтение текста вслух.	83,33
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	91,67
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	75
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	66,67
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	100
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	63,33
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	63,33
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	53,33

Обществознание

Учителя: Косинова Н.Э., Володина И.Н., Полянчева Ю.А.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
79	13,92	43,04	31,65	11,39

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	44,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	49,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,33
Всего	79	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	79 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	86,08
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных	35,86

конфликтов.	
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	77,22
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	72,78
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	86,08
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	82,28
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	88,61
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	81,01
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	70,89
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	75,95
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	93,67
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	62,66
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	72,15
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	51,9
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	51,9
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки	32,07

правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	45,57

8 класс

Русский язык

Учителя: Мельникова Е.В., Сапронова С.А., Мальцева Т.Н.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
89	5,62	51,69	35,96	6,74

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	29,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	66,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,49
Всего	89	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	89 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	73,88
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	74,91
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	92,7
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	94,76
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	64,79
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	78,65
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	26,12
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	22,19
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	83,15

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	75,28
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	69,66
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	51,12
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	75,28
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	84,27
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	35,51
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	66,29
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	59,55
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	63,48
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	43,82
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	58,43
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	91,01

Математика

Учителя: Бессонова Е.Н., Овчинникова В.В., Исаева О.А.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
83	3,61	54,22	34,94	7,23

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	14,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	77,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	8,43
Всего	83	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	83 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	90,36
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	84,34
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	69,88
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	85,54
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	66,27
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	48,19
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	15,66
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	96,39
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	53,01
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	55,42
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное	63,86

отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	54,22
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	43,37
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	85,54
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	37,95
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	60,24
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	33,73
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	24,1
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	30,12
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0

Физика

Учитель: Бузина Н.Н.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
20	0	40	50	10

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10
Всего	20	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	20 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	80
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	55
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	90
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	65
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	45
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	55
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	60
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	42,5
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее	85

решения, проводить расчеты.	
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	16,67
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	0

Химия

Учитель: Аванесян А.В.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
44	0	27,27	13,64	59,09

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	88,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	9,09
Всего	44	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	44 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	88,64

1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	78,79
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	95,45
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	70,45
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	73,48
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	71,59
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	68,18
4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	70,45
4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	81,82
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	65,91
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	68,18
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;	63,64

• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	69,7
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	88,64
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	81,82
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	86,36
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	70,45
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	69,32
7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	70,45
7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	57,95
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	79,55
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	82,95

Биология

Учитель: Аванесян А.В.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
25	0	8	64	28

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	25 уч.
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	84
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	88
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	92
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	52
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	74
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	80
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	60
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	78
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	74
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	92
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в	72

жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	92
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	84
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	72
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	60
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	90
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	84
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	74
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	76
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	64
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	69,33
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	80
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	52

История

Учитель: Полянчева Ю.А.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
18	0	11,11	61,11	27,78

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	94,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	18 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	100
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	100
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	100
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	88,89
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	52,78
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	88,89
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	41,67
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	50

9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	100
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	44,44
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	61,11
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	88,89
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	45,83

География

Учитель: Чернышова О.Н., Косинова Н.Э.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
48	8,33	35,42	41,67	14,58

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,17
Всего	48	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	48 уч.

1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	63,89
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	91,67
1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	65,63
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	80,21
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	28,13
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать	71,88

необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	64,58
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	68,75
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	64,58
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных	36,46

показателей, характеризующих географические объекты	
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	81,25
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	73,96
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	70,83
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	72,92
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	72,92
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	51,04
7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	65,63
7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	70,83
7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными	75

демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	
8.1. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	70,83
8.2. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	55,21
8.3. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	43,75

Обществознание

Учитель: Володина И.Н.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
22	4,55	36,36	36,36	22,73

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	22,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55
Всего	22	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	22 уч.
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	85,23
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	95,45
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	65,91
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	54,55
5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	78,79

6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	90,91
7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	75,76
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	59,09
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	77,27
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	49,09

10 класс

География

Учитель: Косинова Н.Э.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
16	6,25	25	56,25	12,5

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	68,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,25
Всего	16	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	16 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	100
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	93,75
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	78,13
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	100
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	37,5
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	56,25
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	93,75
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	56,25
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	56,25
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	0
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	31,25
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	59,38
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	37,5
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	93,75
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	75
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	100
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	46,88

17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	62,5

В рамках реализации партийного проекта «Новая школа» с целью подготовки детей медицинских работников к успешной сдаче Государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах в 2021 году были разработаны образовательные маршруты для обучающихся и организована работа по подготовке к ГИА по учебным предметам «Математика» (учитель Рощупкина Н.В.), «История» и «Обществознание» (учитель Володина И.Н.), «Русский язык» (учитель Рассказова Ж.А.), «География» (учитель Чернышова О.Н.).

В 2020-2021 учебном году большое внимание в ОУ уделялось мероприятиям, направленным на повышение финансовой грамотности обучающихся. В течение года с обучающимися 7-11 классов проводились онлайн-уроки (учителя Володина И.Н., Косинова Н.Э.), просмотр видео-лекций, совместные с родителями внеклассные мероприятия, беседы, изготовление информационных буклетов по формированию финансовой грамотности населения.

В МБОУ СШ №2 г. Лебедяни разработано Положение об организации деятельности, приносящей доход.

С сентября 2020-2021 учебного года ОУ оказывает платные образовательные услуги по образовательным программам «Занимательный английский язык» (для обучающихся 3-5 классов), «За страницами учебника математики. В помощь выпускнику» (для обучающихся 9, 10 классов), «Русское правописание: трудные случаи орфографии и пунктуации» (10 класс). Всего организовано 9 групп английского языка, по 1 группе математики и русского языка средней наполняемостью 8-12 человек.

Отмечается высокий спрос родителей на данные занятия, особенно по иностранному языку. В связи с чем, было решено с января 2021 года запустить группу углубленного изучения английского языка в 4х классах, а также дополнительную группу в 6 классах.

Кроме того, с февраля 2021 года организована дополнительная платная подготовка будущих первоклассников в добавок к традиционной летней бесплатной подготовке.

Заработанные денежные средства расходуются на увеличение заработной платы педагогам, а также на улучшение материально-технической базы ОУ.

Работа с одаренными детьми

Организация работы с одаренными детьми входит в число приоритетных задач работы школы. Эта работа направлена на обеспечение благоприятных условий для создания единой государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Понимание одаренности как системного качества предполагает рассмотрение личностного развития как основополагающую цель работы с одаренными детьми. Однако следует иметь в виду, что системообразующим компонентом одаренности является особая, внутренняя мотивация, создание условий для поддержания и развития которой должно рассматриваться в качестве центральной задачи личностного развития.

Социализация личности ребенка формируется на основании умений, связанных с жизнью и деятельностью в социуме. И основным источником для всесторонне и гармонично развитой личности является образовательное учреждение.

В нашей школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми: в образовательном процессе созданы условия для выявления, комплексного развития и поддержки одаренных и высокоинтеллектуальных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Для всех детей главной целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в жизни и профессиональной деятельности. Но применительно к одаренным детям эта цель особенно значима.

Забота об одарённых и способных детях обусловлена тем, что именно на них в первую очередь возлагаются задачи по решению проблем, стоящих перед обществом, с ними связывают ожидания по внесению наибольшего вклада в развитие культуры и науки, экономики и техники нашей страны.

Каждый ребёнок талантлив по-своему. Коллектив нашей школы старается выявить всех, кто интересуется различными областями науки, техники, искусства, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Работа в научном обществе «Перспектива» даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- дает возможность проверить свои наклонности;

- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;

- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в учебных заведениях.

Целью работы научного общества 2020-2021 года является: создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Для реализации этой цели решаются следующие задачи:

- создание условий для самовыражения и самореализации;

- углубление знаний в выбранных сферах науки и культуры;

-развитие творческого мышления;

- совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности;

-формирование аналитического отношения к собственной деятельности;

- популяризация научных знаний;

-утверждение престижа образования;

-вооружение методами осуществления научного и творческого поиска, самостоятельной работы, рационализации и повышения эффективности интеллектуальной деятельности;

-помощь в профессиональном самоопределении и обеспечение условий профессионального роста;

-система стимулов для лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации, пополнения новым поколением учителей.

Работа в научном обществе ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная, исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, научно-практические соревнования молодых исследователей, олимпиады).

За первое полугодие учебного года учащиеся приняли участие в викторинах и олимпиадах разного уровня.

Копилка ШНО «Перспектива» пополнилась грамотами и дипломами победителей и призеров научно-исследовательских конференций и конкурсов. Призером муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Отечество» стала Черникова Евгения Алексеевна (руководитель Сапронова С. А.), Косинова Анастасия Сергеевна, (руководитель Косинова Н. Э.).

Творческие конкурсы 2020-2021 уч. год

№	Конкурс	уровень	Победитель	руководитель
1	«Живое слово Бунина»	районный	Фирсова Кира	Капустина В.И.
			Лукаш Елена	Капустина В.И.
			Бессонов Андрей	Капустина В.И.
2	«Задонские осенины»	Всероссийский	Никитин Михаил Филатов Максим	Худякова Т.В.
3	«Дорога глазами детей»	региональный	Федосеева Мария	Первушина Е.Б.
			Федосеева Анна	Зарецкая Н.С.
			Калаева Ангелина	Калаева Ю.С.
			Бессонова Анастасия	Первушина Е.Б.

Научно-исследовательские конкурсы и соревнования 2020-2021 уч. год

№	Конкурс	уровень	победитель	руководитель
1	«Шаг в будущее, Центральная Россия»	Всероссийский	Мальцева Мария	Мальцева Т. Н. Первушина Е.Б.
			Ложков Алексей	Мальцева Т.Н.
2	«Эко мир Леонардо»	Всероссийский	Черкасов Денис	Первушина Е.Б.
			Мальцева Мария	
			Иванов Михаил	Чурикова Е.А.
			Кузнецов Сергей	Дубинина Г.В.
			Воронина Евгения	
			Полежаев Максим	
			Сысоева Ксения	Алехина О.Г.

Следует отметить то, что многие учителя школы с энтузиазмом занимаются исследовательской работой с учащимися. Это Мальцева Т.Н., Чернышова О.Н., Капустина В. И., Исаева О. А., Бессонова Е. Н., Косинова Н. Э.

В целях систематизации работы в данном направлении с 1 сентября 2019 года был открыт школьный центр по поддержке способных детей «Интенсив». В рамках внеурочной деятельности занятия по олимпиадной подготовке по русскому языку, математике вели учителя, начиная со 2 класса.

В 2020-2021 учебном году 27 (46 в прошлом учебном году) обучающихся школы дистанционно обучались в «Центре поддержки одаренных детей «Стратегия» по 9-ти дополнительным общеобразовательным программам олимпиадной подготовки.

Основным итогом нашей работы (урочной и внеурочной) с одаренными детьми являются результаты всероссийской олимпиады школьников.

Школьная олимпиада является первым этапом ***всероссийской олимпиады школьников***. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

В школьном этапе приняли участие 384 обучающихся, из них стали призёрами и победителями 167 обучающихся (что составляет 30,5% от общего количества учащихся 5-11 классов).

Участие обучающихся МБОУ СШ №2 г. Лебедяни в предметных олимпиадах школьного этапа в 2020-2021 уч. году :

Право: не приняли участие обучающиеся 8,9,10 классов. 11 класс – 6 чел. (Бессонов А. – призёр).

Химия

8 кл.- 5 чел. – все участники

9 кл. - - 3 чел., Мерзликин Д. – призёр

10 кл. -2 чел., 11 кл. – 3 чел. – все участники

Русский язык (4 класс) – 21 чел. – 3 призёра

Математика (4 кл) – 24 чел., 1 призёр

Искусство: 8 кл. – 12 чел. (1 победитель, 2 призёра)
9 кл. – 3 чел. (1 победитель, 1 призёр)
10 кл. нет участников
11 кл. – 7 чел. (2 победителя)

Экономика: 8 кл. – 1 чел. (Фролов А. – победитель)
Обучающиеся 9, 10 классов не приняли участие
11 кл. – 3 чел. (все участники)

История: обучающиеся 5 и 6 классов не приняли участие, 7 кл. - 4 чел. (все призёры), 8 кл. – 5 чел. (3 призёра), 9 кл. – 10 чел. (1 призёр), 11 кл. - 5 чел. (1 призёр, 1 победитель)

ОБЖ: обучающиеся 5-6 классов не принимали участие, 7-7 кл. – 5 чел. (2 призёра), 9 кл – 4 чел. (1 победитель, 1 призёр), 10-11 кл. – 4 чел. (2 призёра)

Английский язык: обучающиеся 5-6 кл. не принимали участие, 7-8 кл. из 6 принявших участие – 1 победитель, 1 призёр, 9-11 кл. – из 11 чел. 5 призёров

Русский язык: 5 кл. – 12 чел. (7 победителей, 3 призёра)
6 кл. – из 13 чел. все призёры
7 кл. – из 8 чел. 1 победитель, 7 призёров
8 кл. – из 12 чел. 2 победителя, 9 призёров
9 кл. – приняли участи 2 обучающихся – 1 победитель, 1 призёр
10 кл. – 8 чел. (2 победителя, 3 призёра)
11 кл. – 9 чел. (1 победитель, 3 призёра)

Экология 7-8 кл. – 43 чел. (1 победитель, 12 призёров)
9-11 кл. – 24 чел. (1 призёр)

Немецкий язык: 5-6 кл.- 5 чел (1 победитель, 1 призёр)
7-8 кл. – 3 чел. (1 победитель, 1 призёр)
9-11 кл. – 6 чел. (4 призёра)
Астрономия – 8 кл. – 1 чел. – призёр, 11 кл. – 2 чел. (1 победитель)
Информатика: 5 чел. 8-9 кл. – 1 победитель
Физика – 7 кл. – 3 участника, 8 кл. – 7 чел. (3 призёра)
9 кл. – 4 чел. (1 победитель, 3 призёра)
10 кл. – 2 участника, 11 кл. из 4 чел. 2 призёра
География - 5 кл. – 15 чел. (4 призёра), 6 кл. – 13 чел. (5 призёров),7 кл. – 8 чел. (1 победитель, 4 призёра), 8 кл. 22 чел. (10 призёров), 9 кл. 30 чел. (5 призёров), 10 – 11 кл. 24 чел. (1 победитель, 6 призёров)
Математика – 5 кл. – 22 чел. (2 победителя, 14 призёров), 6 кл. – 33 чел. (3 победителя, 17 призёров), 7 кл. – 10 чел. (все 10 призёров), 8 кл. 11 чел. (1 победитель, 3 призёра), 9 кл. – 9 чел. (1 победитель, 1 призёр), 10 кл. – 9 чел. (1 призёр), 11 кл. 2 участника.
Физическая культура: 5 – 6 кл. – 22 чел. (5 призеров)
7 – 8 кл. – 13 чел. (4 призёра)
10-11 кл. – 27 чел. (5 призёров)

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.

№	Ф. И.	Предмет	Класс	Руководитель	Результат
1	Москвичева Ксения	русский язык	11	Капустина В.И.	победитель
2	Теплюкова Алина	немецкий язык	8	Русакова В. И.	победитель
3	Потряскова Полина	немецкий язык	8	Русакова В. И.	призер
4	Лукаш Елена	немецкий язык	11	Русакова В. И.	призер
5	Жбанова София	немецкий язык	9	Русакова В. И.	призер
6	Сальков Михаил	география	9	Чернышова О. Н.	победитель
7	Ермаков Александр	английский язык	10	Русакова В. И.	победитель
8	Панфилов Георгий	ОБЖ	11	Андреев Н. Ю.	призер
9	Сальков Михаил	экология	9	Романова Т.И.	победитель
10	Бессонов Андрей	история	11	Володина И.Н.	победитель
11	Лазарев Иван	физическая культура	11	Печенкин А.А.	победитель
12	Панфилов Георгий	физическая культура	11	Печенкин А.А.	призер
13	Ложков Алексей	физическая культура	8	Печенкин А.А.	победитель
14	Фролов Александр	экономика	8	Бессонова Е.Н.	победитель
15	Забабурина Ярослава	технология	9	Печенкин А.А.	победитель
16	Сальков Михаил	технология	9	Печенкин А.А.	призер
17	Володин Иван	технология	9	Печенкин А.А.	призер
18	Мальцев Николай	технология	11	Печенкин А.А.	победитель

19	Фирсова Кира	литература	11	Капустина В.И	победитель
20	Пономарев Иван	литература	10	Калинина Е. П.	призер

В школе продолжает реализовываться программа внеурочной деятельности «Лаборатория талантов» /Deutsch für kleine Entdecker, начавшаяся в сентябре 2020 года на базе начальных классов. Данная программа готовит младших школьников к изучению предметов естественно-научного цикла в основной школе и призвана способствовать их опережающему развитию.

Поскольку знакомство с явлениями окружающего мира происходит на иностранном (немецком) языке, это производит сильный развивающий эффект на обучающихся. Таким образом, программа решает задачи работы с одарёнными детьми уже на этапе начального общего образования.

Целью реализации данной программы внеурочной деятельности является формирование у младших школьников интереса к познавательной деятельности и развитие умений использовать иностранный язык в качестве одного из средств познания окружающего мира.

Программа направлена как на поддержание интереса обучающихся к изучению иностранного языка, так и на популяризацию среди младших школьников научно-образовательной деятельности в области естественных наук. Данная программа позволяет интегрировать содержание нескольких школьных дисциплин (иностранный язык, окружающий мир, технология). А пространство внеурочной деятельности предоставляет широкие возможности для личностного развития обучающихся, для их организованного содержательного общения и совместной исследовательской и творческой деятельности учителя и учеников.

Программа внеурочной деятельности «Лаборатория талантов» /Deutsch für kleine Entdecker разработана Немецким культурным центром им. Гёте в Москве и реализуется при поддержке ЛИРО Лебедянским педагогическим колледжем.

Деятельность казачьего класса

В 2020-2021 учебном году в ОУ продолжал свою деятельность класс казачьей направленности (классный руководитель Бессонова Е.Н.). Работа казачьего класса регламентируется Планом совместной деятельности, Положением о казачьем классе ОУ.

Большой интерес у ребят вызывает курс «История и традиции казачества», основная цель которого - сформировать у детей личностный

подход к истории казачества, воспитать уважение к предкам - защитникам Отечества и к традициям. О культурной жизни и исторических событиях далеких лет наши учащиеся узнают из рассказов краеведа областного краеведческого общества есаула Ивана Федоровича Малюкова.

Казачата постигали военное мастерство с преподавателем ОБЖ А.А.Ломакиным и начальником штаба Союза Казаков-Воинов России и Зарубежья (СКВРиЗ) В. Макаровым, приобретали навыки обращения с оружием, строевой подготовки. Занятия проходили интересно, увлекательно, дети с удовольствием занимались сборкой и разборкой автоматов.

В 2021 году команда «Донские казачки» заняла 3 место в Открытых областных детско-юношеских военно-спортивных соревнованиях «Казачья удаль».

Ни одно школьное и районное мероприятие не обходится без наших казачат. Они – лауреаты и победители международного конкурса-фестиваля «Звездопад талантов», международного конкурса-фестиваля талантов при академии культуры и искусств г. Липецка «Яркие Звёзды Великой Победы». На международном конкурсе-фестивале вокального, инструментального и хореографического искусства «Новые Звёзды искусства» ансамбль «Донские казачки» завоевал Гран-при.

Незаменимыми помощниками учителю являются родители обучающихся, которые помогают в организации поездок, экскурсий, проведении серии внеклассных мероприятий.

Для концертной деятельности силами родителей сшиты сценические костюмы, приобретена казачья парадная форма.

За большой вклад в воспитание патриотизма у обучающихся, развитие казачьих традиций администрация школы, классный руководитель, преподаватель-организатор ОБЖ были отмечена Благодарностями Верховного Атамана Общероссийской общественной организации по развитию казачества «Союз Казаков-Воинов России и Зарубежья» в 2021 году.

В результате работы класса казачьей направленности, осуществляется тесное взаимодействие с представителями старшего поколения, регионального отделения Союза казаков-воинов России и Зарубежья, учреждениями культуры и досуга Липецкой области, что способствует формированию военно-патриотического воспитания обучающихся; а также ведется накопление материала по краеведению (фольклору, прикладному искусству, этнографии, истории), что дает учащимся целостное представление об истории края и его роли в становлении и духовном

развитии многонационального населения на конкретных примерах жизни казаков.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2021 году в МБОУ СШ № 2 города Лебедяни продолжил свою работу школьный психолого-педагогический консилиум.

ППк МБОУ СШ № 2 города Лебедяни Липецкой области действует в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», руководствуясь Конвенцией ООН о правах ребёнка, Федеральным законом об основных гарантиях прав ребёнка в РФ, Семейным кодексом РФ.

В статье 42 Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделены отдельные нормы, посвященные психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В 2021 году приказом по школе №85 от 01.09.2020 на начало нового учебного года был утверждён следующий кадровый состав:

Председатель ППк – Жданова Н. Н., заместитель директора по УР;

Члены комиссии:

- социальный педагог Полянчева Ю. А.,
- медицинский работник Шунайлова Н. Н.,
- педагог-психолог Дубинина Г. В.,
- дефектолог Берсенева О. Ю.,
- логопед Назарова И. А. (заключен договор о сетевом взаимодействии),
- тьютор Черкасова В. В.

Исходя из цели и задач работы специалисты ППк работали по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Консультативное;
3. Сопроводительное;
4. Информационно-просветительское;
5. Аналитическое.

В 2020-2021 учебном году было проведено пять плановых и одно внеплановое заседание ППк.

Деятельность очных (плановых) заседаний консилиума была направлена на:

- анализ процесса выявления детей «группы риска»;
- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с различными трудностями;
- принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

В 2020-2021 учебном году в Журнале регистрации обращений на ППк было зарегистрировано 8 обращений со стороны родителей. В связи с запросами родителей проводилась индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями, индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с учащимися.

В МБОУ СШ № 2 г. Лебедяни разработана СИПР, две адаптированные программы УО-1, УО-2.

Педагоги проходят курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку:

Черкасова В. В. (тьютор): «Тьюторское сопровождение обучающихся», с 10 февраля по 12 мая 2020 года, № 019.

Дубинина Г.В., (педагог-психолог):

-профессиональная переподготовка в ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Профессиональная деятельность педагога-психолога», № 1526, дата выдачи 14 января 2020 г.;

- курсы повышения квалификации ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж» по теме «Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», в объеме 72 часов, дата выдачи 27. 09. 2019 г.;

- курсы повышения квалификации во Всерегиональном научно-образовательном центре «Современные образовательные технологии» г. Липецка по теме «Олигофренопедагогика: организация образовательной деятельности для детей с умственной отсталостью в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО)» в объеме 144 часов, регистрационный номер 21/94788, дата выдачи 19.02.2020 г.

Анализ методической и инновационной работы школы
за 2020-2021 учебный год

На 2020-2021 учебный год наша школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В школе в 2020-2021 учебном году продолжили работу 5 школьных методических объединений: ШМО учителей естественно-научного, гуманитарного и художественно-технологического циклов, начальных классов и классных руководителей, научное общество «Перспектива», в соответствии с приказом УО и Н ЛО от 05.03.2020 г. № 332 «О развитии сети школьных информационно-библиотечных центров в рамках реализации мероприятий 4 государственных программы «Развитие образования» Липецкой области по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» в 2020 году начал работать ШИБЦ, продолжила работу инновационная площадка по теме «Формирование УУД средствами туристско-краеведческой деятельности образовательной организации», которая заканчивает работу в этом календарном году. Содержания деятельности методического совета было определено общей методической темой школы «Повышение профессиональной компетенции педагогических работников как условие формирования качества образования в соответствии с ФГОС».

В 2020-2021 учебном году было проведено 6 заседаний МО.

Заседание №1 от 31 августа 2020 г. «Анализ работы МО за 2019-2020 учебный год. Цели, задачи, направления работы на 2020-2021 учебный год. Готовность к ВПР»: 1) Анализ плана методической работы за 2019-2020 учебный год. Определить цели, задачи, направления работы на новый учебный год. 2) Основные проблемы, пути выхода, мероприятия, направленные на повышение качества образования. 3) Рассмотрение рабочих программ НОО, ООО, СОО с включением краеведческого компонента, материалов профориентационной направленности, резервных часов и практической части. 4) Рассмотрение основных положений приоритетного национального проекта «Образование». 5) Определить основные проблемы, пути выхода, наметить мероприятия методических объединений, направленные на повышение качества образования с акцентом на ГИА, ВПР. 6) Составление плана открытых уроков молодых и вновь прибывших в ОУ специалистов, согласование плана стартовых диагностических работ для 5-11

классов с учётом кодификаторов элементов содержания и в соответствии со спецификацией контрольно-измерительных материалов.

Заседание №2 от 28 октября 2020 г. «Обсуждение новых концепций преподавания предметных областей: «Физика», «Химия», «Астрономия». Работа с мотивированными учащимися, реализация проектной деятельности, результаты ВПР, подготовки учащихся к итоговому сочинению в 11-х классе»: 1) Обсуждение новых концепций преподавания предметных областей: «Физика», «Химия», «Астрономия». 2) Анализ работы методических объединений с мотивированными учащимися. 3) Использование дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов педагогами МО. 4) Результаты ВПР 5) Реализация проектной деятельности учащихся 10-х классов. 6) Подготовка учащихся 9,11-х классов к итоговому сочинению и собеседованию.

Заседание №3 от 14 ноября 2020 г. (внеплановое) «О выполнении методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года»: 1) О выполнении методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года»

Заседание №4 от 28 декабря 2021 г. «Качество подготовки выпускников к ГИА»: 1) Проанализировать работу методических объединений в первом полугодии. Провести корректировку плана работы на второе полугодие 2020-2021 учебного года 2) Проанализировать работу ШМО по организации профориентации учащихся старших классов 3) Обсудить подготовку учащихся к ГИА, ВПР.

Заседание №5 от 24 марта 2021 г. «О результатах проведения районного пробного тестирования по русскому языку и математике в формате ОГЭ, ЕГЭ для обучающихся 9-11 классов. Предметных неделях в рамках работы ШМО»: 1) О результатах проведения районного пробного тестирования по русскому языку и математике в формате ОГЭ, ЕГЭ для обучающихся 9-11 классов. 2) Предметных неделях в рамках работы ШМО. 3) О проведение регионального семинара «Школьный музей как пространство межпредметной интеграции» в рамках реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и

распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» и работы инновационной площадки на тему «Формирование УУД средствами туристско-краеведческой деятельности образовательной организации».

Заседание №6 от мая 2021 г. «Анализ результатов промежуточной аттестации, результатов текущей успеваемости за год»: 1) Результаты промежуточной аттестации, соответствие их с текущими отметками обучающихся. 2) Анализ текущей успеваемости учащихся по предмету за год. 3) Результаты работы ШМО за год, пути нивелирования возникших проблем 4) Анализ участия педагогов олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, работе инновационной площадке.

Из 53 педагогов школы – 48 имеют высшее образование (91%), 5 — среднее специальное образование (9 %).

Аттестованы на высшую категорию 29 человек (55 %), первую категорию - 15 человек – (28%).

На 1 сентября 2020 года в коллективе работали 6 Почетных работников общего образования; 13 педагогов, награжденных грамотой Министерства образования и науки РФ; Заслуженный работник образования Липецкой области; лауреат областной премии им. К.А. Москаленко; 6 лауреатов и победителей муниципального профессионального конкурса «Учитель года». 23 учителя награждены грамотами Управления образования и науки Липецкой области, 16 - имеют звание «Ветеран труда», грамотами администрации Лебедянского муниципального района, отдела образования администрации Лебедянского муниципального района награждены 47 педагогов.

Средний возраст учителя составляет 49,8 лет, поэтому педагогом-психологом ОУ разработана «Программа коррекции и профилактики эмоционального выгорания педагогов». В программу входят 10 семинаров практикумов и тренингов, методики диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко и измерения уровня тревожности, тест «Профессиональное (эмоциональное) выгорание» для учителей, памятки для педагогов «Как повысить самооценку», «Основы эффективного общения», «Достижение своей цели», «Эффективного планирования времени», правила урегулирования конфликта, «Комплекс упражнений для саморегуляции», «Дыхательная гимнастика» и другие.

По стажу работы: до 10 лет - 5 учителей, 10 -20 лет – 5 учителей, свыше 20 лет – 45 В ОУ работают 5 педагогов в возрасте до 35 лет (10,6%).

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели)

наставничества обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», в целях создания условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, педагогических работников и молодых специалистов, в ОУ внедрена следующая система наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».

В ОУ разработана нормативная база, программа работы с молодыми специалистами «Наставничество», включающая "дорожную карту" (План реализации). Данная программа размещена на сайте ОУ в разделе документы. Руководителям ШМО естественно-математического и гуманитарного цикла, педагогам наставникам, молодым специалистам необходимо пройти анкетирование и заполнить необходимые документы в соответствии с приложениями к программе, руководителям ШМО изучить данную программу и обязательно включить выступления молодых специалистов по теме самообразования в заседания ШМО, педагогическому коллективу ОУ внедрить систему наставничества «ученик - ученик».

Большое внимание на заседаниях ШМО в первой половине 2020-2021 учебного года уделялось вопросам анализа ЕГЭ, корректировке и утверждению рабочих программ с учетом ошибок ВПР по итогам 2019-2020 учебного года.

По результатам анализа результатов ЕГЭ 2019-2020 учебного года администрацией ОУ была разработана дорожная карта по работе с педагогами, обучающиеся которых не прошли минимальный порог.

- повышение квалификации педагогов в 2020-2021 году по вопросу «Организация процесса обучения математики/химии/информатики и ИКТ/обществознания в условиях реализации ФГОС среднего общего образования»;
- активное участие педагогов в региональных семинарах с целью методической поддержки изучения учебных предметов математики, химии, информатики и ИКТ, обществознания, подготовки к ЕГЭ в 2020-2021 учебном году;
- изучение состояние преподавания учебных предметов педагогов, обучающиеся которых не перешли минимальный порог на ЕГЭ (уч. Романова Т.И., Шишенкова О.И., Рощупкина Н.В.), проверка, как они организовали оценочную деятельность и учли результаты ЕГЭ 2020 года;

- планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2020 году школьные проверочные работы по математике, химии, биологии, информатики и ИКТ, обществознанию (в формате ЕГЭ) для обучающихся 11 классов в три этапа с октября 2020 года по апрель 2021 года;

- изучение эффективных педагогических практик ОУ с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2020 году.

В текущем учебном году слабо поставлена работа ШМО по обобщению опыта педагогических работников ОУ. В 2020-2021 учебном году материалы по итогам обобщения опыта работы размещены на сайте ОУ в разделе методическая работа.

Повышению педагогического мастерства способствовали методические недели, которые стали уже традиционными в работе учителей нашей школы, их в 2020-2021 учебном году было проведено шесть: неделя гуманитарного цикла; неделя профориентации; неделя ОБЖ и декада спорта; неделя естественно-математических наук; предметная неделя в начальной школе.

В этом году информация по предметным неделям и работа классных руководителей была очень хорошо освещена на сайте ОУ и в группе в ВК «РДШ/школа №2».

В рамках методических недель было дано 63 мероприятий разной направленности (уроки, праздники, конкурсы и викторины, сказки, театральные постановки, лекции). В данном направлении хочется отметить большую положительную работу ШМО учителей гуманитарного цикла, начальных классов, классных руководителей.

Особое место в работе ОУ в рамках программ дополнительного образования занимает работа кружков «Юные добровольцы», «Музей истории средней школы номер два», «ЮИД», «Юнармия», шахматного клуба «Дебют», «Робототехника», «Казачья доблесть». Хотелось бы увидеть работу кружков «Стать человеком», «Фитнес», «Волейбол», «Баскетбол», «Контур», «Тербунский рубеж – рубеж воинской доблести», «Легкая атлетика\лыжи» на сайте и в ВК в группе «РДШ/школа №2».

Опыт педагогов МО востребован педагогическим сообществом школы, района, области, поэтому учителя являются победителями и призерами на мероприятиях разного уровня. Змеевская Ольга Васильевна заняла почётное 3 место в V открытом региональном чемпионате WorldSkills Russia по компетенции "Преподавание в младших классах. Навыки мудрых". Воткевич Татьяна Анатольевна стала победителем муниципального этапа конкурса «Самый классный классный». К сожалению, в течение ряда лет большой проблемой для педагогов ОУ является участие в профессиональном конкурсе

«Учитель года». Администрация школы надеется на то, что в 2021-2022 году наше ОУ будет представлять молодой специалист Аванесян А.В., который неоднократно участвовал в профессиональных конкурсах организованных для молодых специалистов.

В 2020 году в ОУ была разработана программа развития МБОУ СШ №2 г. Лебедяни на 2021-2023 годы, которая содержит информацию, связанную с целями, задачами, результатами национального проекта «Образование» в разделе целевые программы (дорожная карта) процесса управления развитием МБОУ СШ №2 г. Лебедяни по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2023 года. В Программе развития предусмотрено участие ОУ в Федеральных проектах, действующих в рамках нацпроекта «Образование»: «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая школа», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Педагогические работники ОУ обратили особое внимание на следующие показатели представленные в программе развития МБОУ СШ №2 г. Лебедяни на 2021-2023 годы: обновление содержания и методов обучения предметных областей «Технология», «Филология», «Общественно-научные предметы», «Математика, Информатика и ИКТ», «Естественнонаучные предметы», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», «Искусство», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей; удельный вес обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей; создание новых мест; удельный вес обучающихся, охваченных деятельностью мобильных технопарков «Кванториум», направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной, технической направленности; число обучающихся открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта циклов открытых уроков «Проектория», «Билет в Будущее» и иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; реализация программы общего образования с обеспечением Интернет-соединения со скоростью не менее 100 Мб\с; внедрение целевой модели ЦОС в ОУ; удельный вес педагогов ОУ,

вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических.

Работа инновационной площадки «Формирование УУД средствами туристско-краеведческой деятельности образовательной организации» широко представлена на сайте ОУ. Она на протяжении пяти лет создавала положительный имидж нашей ОО благодаря Полетаевой И.В., Дубининой Г.В., Володиной И.Н., Мальцевой Т.Н., Романовой Т.И., Селезнёвой О.Н., Григорьевой О.В., Сапроновой С.А., Вялкину Н.И., Голосовой О.А., Овчинниковой В.В., Рассказовой Ж.А., Полянчевой Ю.А., Калининой Е.П., Русаковой В.И., Печенкину А.А, Седневой Е.М., Спекторской Л.С., Дмитренко Е.В., а также наших сетевых партнеров МБОУ СОШ №46, МБОУ СОШ №50 и МБОУ СОШ № 17 г. Липецка, МБУ «Лебедянский краеведческий музей им. П.Н. Черменского», отдел народных промыслов и ремёсел МБУ «Межпоселенческий координационно-методологический центр», МБУ "ЛЕБЕДЯНСКАЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА", фонд культуры Лебедянского муниципального района.

1 апреля на базе нашей школы в рамках работы школьной инновационной площадки ГАУДПО ЛО «ИРО» прошел региональный практико-ориентированный семинар «Школьный музей как пространство межпредметной интеграции». Семинар посетили 47 педагогов из десяти муниципальных районов Липецкой области.

Торжественное открытие семинара началось с выступления казачьего класса. С визитной карточкой школы выступила директор школы Афанасова О.В., по теме семинара выступили заместитель директора по УВР, куратор инновационной площадки Чернышова О.Н., кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры гуманитарного и эстетического образования ГАУДПО ЛО «ИРО» Д.В. Углов, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой гуманитарного и эстетического образования ГАУДПО ЛО «ИРО» Н.В. Углова.

Гости посетили разнообразные творческие и патриотические мероприятия: фрагмент внеурочной деятельности в 1 «В» классе «Главное достояние школы – её выпускники!», Урок мужества «Афганистан – наша память и боль», посвященный воинам-интернационалистам, презентацию экспозиции «Хорошие люди – земли украшение!», "Историческая экскурсия в виртуальный музей Троекуровской библиотеки", мастер-классы в 7 «Б» классе «Традиционная кукла-оберег «Мартиничка» и «Весенняя птичка (текстиль)», работу творческой выставки с участием мастеров отдела народных промыслов и ремёсел «Жизнь и быт лебедянцев конца XIX - начала XXI века», презентацию экспозиции «Тербунский рубеж – рубеж

воинской доблести!» с участием волонтёра поисковых отрядов «Зверобой» и «Патриот» А.А. Копытина. Оформление экспозиции «Тербунский рубеж – рубеж воинской доблести!» стало возможным только благодаря помощи депутата Государственной думы РФ Борцова Н.И. На обновление патриотических стендов, приобретение баннера и музейных витрин было потрачено 104 тысячи рублей.

Мероприятие прошло на высоком уровне и вызвало эмоциональный подъем у участников семинара. Администрация школы от всей души благодарит учителей Григорьеву О.В., Сальникову Н.В., Мальцеву Т.Н., Журкину А.О., Худякову Т.В., Чурикову Е.А., Ломакина А. А., сетевых партнеров ОУ отдел народных промыслов и ремёсел МБУ «Межпоселенческий координационно-методологический центр» в лице директора центра Подмарковой Е.А. , заведующей отделом народных промыслов и ремесел И.Ю. Красниковой, мастеров отдела народных промыслов и ремесел И.И. Сосенко и П.И. Космакова, МБУ «Лебедянская централизованная библиотечная система» и его представителей заведующую Троекуровским филиалом Н.М. Харламову и заведующего отделом обслуживания центральной районной библиотеки Рыжикова С.Н.

25 марта 2021 года ОУ был заключен договор по возмездному предоставлению услуг Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» (ГАУДПО ЛО «ИРО») в рамках реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области». В рамках договора ОУ был проведен региональный практико-ориентированный семинар.

28 апреля 2021 года состоялась традиционная школьная научно-практическая конференция «Юные исследователи». В ней приняли участие обучающиеся 1-8 классов.

Всего на суд жюри было представлено 16 проектов.

Для многих ребят – это первые шаги в науку, первое погружение в исследовательскую деятельность.

Подводя итоги работы, члены жюри отметили, что учащиеся школы поразили разнообразием тем и глубиной содержания проектов, видна заинтересованность и самих юных исследователей, и их наставников – учителей.

Хочется отдельно отметить проектные обучающихся начальной школы Мальцевой М. (руководитель Мальцева Т.Н., Первушина Е.Б.), Вишнякова А. (руководитель Воткевич Т.А.), Черкасова Д. (руководитель Первушина Е.Б.), Иванова М. (руководитель Чурикова Е.А.), Сысоевой К. (руководитель Алехина О.Г.), основной школы Ложкова А. (руководитель Мальцева Т.Н.), Косиновой А., Портнягиной Ю. (руководитель Спекторская Л.С.), Мерзликиной В. (руководитель Сапронова С.А.).

Проектная, исследовательская деятельность обучающихся 9-11 классов оставалась одним из приоритетных направлений работы школы. Внедрение новых ФГОС позволило акцентировать внимание на важности именно проектной составляющей в учебном процессе. В школе создана и реально действует система проектной, исследовательской деятельности. Защита проекта осуществляется публично, результаты фиксируются в электронном журнале (для обучающихся 10 класса) и выставляются в сводные ведомости (для обучающихся 5-9-х классов).

Как известно, учебный проект - это познавательная, творческая деятельность учащихся, имеющая цель, методы, способы деятельности, направленная на достижение значимого результата по решению какой-либо проблемы, актуальной для участников проекта. В 2020-2021 учебном году Романова Т.И. и Чернышова О. Н. преподавали в 10 классе на базе ОУ учебный предмет «Индивидуальный проект», на котором обучающиеся постигали теоретические и практические азы проектной деятельности, пишут проекты под руководством своих руководителей и готовятся к защите. Вся работа по подготовке, написанию и презентации учебного проекта ведется согласно «Положения об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов в соответствии с ФГОС СОО». В 9-х классов предмета «Индивидуальный проект» - нет.

Самыми сильными проектами в 10 классе, по решению комиссии, можно считать проектные работы Пономарёва П. (информационный проект на тему: «Новые типы вооружения и боевой техники в период Первой мировой войны», руководитель Володина И.Н.), Ткачёвой И. (информационный проект на тему: «Молодежная субкультура», руководитель Володина И.Н.), Локтионова А. (исследовательский проект на тему: «Как выращивать кристаллы», руководитель Анисимовец И. Ф.), Михайличенко С. (исследовательский проект на тему: «Роль образования для достижения успеха в жизни», руководитель Володина И.Н.), Кузнецов Ф. (исследовательская работа на тему: «Закон сохранения импульса», руководитель Филатова Н.В.), Гочияева А. (исследовательская работа на

тему: «Путеводитель по образовательным учреждениям Великобритании», руководитель Русакова В.И.).

Хорошие проекты в 9-х классах, по решению комиссии, выделить было трудно. Овчинникова А. (информационный проект на тему: «Восстание декабристов», руководитель Володина И.Н.), Чугунов И. (творческий проект на тему: «Роль художественной детали в создании образов помещиков из поэмы Н.В. гоголя «Мёртвые души», руководитель Калинина Е.П.), Клевцов И. (проект на тему: «География мирового туризма», руководитель Чернышова О.Н.), Филатов Т. (проект на тему: «Иноязычные заимствования в современном русском языке», руководитель Рассказова Ж.А.), Голева М. (проект на тему: «Крылатые слова, их происхождение и употребление в речи», руководитель Рассказова Ж.А.), Афанасов С. (проект на тему: «Использование пословиц и поговорок русскими поэтами и писателями в своих произведениях», руководитель Рассказова Ж.А.), Ахматов Р. (проект на тему: «Современные исследования Антарктиды», руководитель Чернышова О.Н.), Фендель Т. (проект на тему: «Права и свободы граждан РФ», руководитель Полянчева Ю.А.), Петрова А. (проект на тему: «Ароматические вещества и их влияние на организм человека», руководитель Аванесян А.А.).

27 % (21 проектную работу девятиклассников) комиссия отнесла к работам с низким качеством самостоятельно приобретенных знаний и решением проблем, регулятивных действий и коммуникации на базовом уровне сформированности навыков проектной деятельности.

В 2020-2021 уч. году в МБОУ СШ №2 обучалось 78 девятиклассников.

Годовой проект сдали: 9А-21 ученик, 9Б-11 учеников, 9В-23 ученика.

23 ученика не сдали годовой проект. 17 обучающихся допустили ошибки в оформлении титульного листа.

Типичные ошибки в оформлении титульного листа: в названии школы, отсутствие записи о руководителе, 17 обучающихся не сформулировали исходный замысел (цели, задачи, актуальность) проекта или сделали это частично, 7 обучающихся изменили поля (сделали их очень широкими) и шрифт работы, 15 обучающихся допустили ошибки в оформлении структуры проекта (работа не имеет введения, основной части или заключения), 13 обучающихся на оформили список литературы.

25 проектных работ не имеют практической части (проектного продукта), 2 работы представлены в виде презентации, 1 проектная работа в виде интервью.

ШИБЦ начал свою работу с марта 2020 года, в сентябре 2020 года к обязанностям педагога-библиотекаря приступила Шидловская Е.Ю. и

продолжила свою работу библиотекарь школы Черкасова В.В. Положительная работа ШИБЦ отмечена в группе регионального-информационно-библиотечного центра в вк https://vk.com/club200457743 и при проведении селекторных совещаний по вопросам развития сети ШИБЦ начальником регионального-информационно-библиотечного центра Петелиной Еленой Юрьевной. Наш ШИБЦ тоже имеет группу в вк и страницу на сайте ОУ, но к сожалению не все коллеги и обучающиеся подписаны на данную группу. В настоящий момент в группе состоит 264 участника, среди них учителя, обучающиеся школы, родители (законные представители обучающихся), выпускники разных лет.

Мне хотелось бы остановиться на проблемах функционирования ШИБЦ. В связи с признанием экспертами части здания корпуса № 1 аварийным, переходом на 2 смены ОУ не имеет возможности выделить открытое, достаточно комфортное пространство под библиотеку и проводить библиотечные часы в кабинете номер 24. Еще одной проблемой является приобретение для библиотечных зон удобной мебели.

Выводы и предложения по улучшению научно-методической работы МО. В целом поставленные задачи выполнены на удовлетворительном уровне. Работа велась над достижением всех поставленных задач, но реализованы они с разной степенью эффективности.

План работы МО реализован в полном объёме. Мероприятия проведены на оптимальном организационном и методическом уровнях. В течение года педагоги МО принимали активное участие в методической работе школы, района, региона. Наиболее результативными формами явились дидактические семинары-практикумы, мастер-классы, конкурсы.

В течение учебного года педагоги МО работали над реализацией исследовательской и проектной деятельности как одной из составляющих профориентационной работы учителя. Накопленный опыт представлен не только на школьном, но и на более высоком уровне. Данный опыт позволяет познакомиться с методикой обучения учащихся навыкам проектной и исследовательской деятельности, как на уроках, так и во внеурочной деятельности, ориентирует учащихся на профессиональный выбор.

В 2020-2021 учебном году в недостаточной степени реализована задача трансляции и обобщения опыта. Не достигнуты целевые показатели по количеству публикаций, количеству профессиональных конкурсов, в которых приняли участие педагоги МО. Личные сайты имеют не все педагоги, не имеют мотивации к их созданию.

Рассматриваемые проблемы на заседаниях МО актуальны, соответствуют современным требованиям и нововведениям в образовании.

Предложения по организации работы на следующий учебный год: задачи, темы и иные формы работы.

Обеспечить условия для внедрения технологии индивидуально-дифференцированного обучения, продолжить создавать условия для неограниченного развития учащихся, готовить выпускников, способных к активной творческой деятельности, активизировать работу по формированию естественно-научной, математической, читательской и финансовой грамотностям обучающихся, внести коррективы в рабочие программы, разработать программы элективных курсов, отвечающих требованиям ФГОС, включить в содержание уроков практико-ориентированных заданий (типа PISA, ВПР и т.п.), вести поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе, мотивационные беседы с учащимися, использовать новые диагностики, направленные на выявление склонностей и способностей учащихся к предметам различной направленности. Проводить психологические тренинги по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога, индивидуальные консультации и беседы для педагогов, родителей, обучающихся с привлечением специалистов психолого-педагогической службы. Оказание методической поддержки со стороны коллег с высокой мотивацией к саморазвитию, руководителей ШМО, МО нуждающимся в помощи педагогическим работникам, сетевым партнёрам. Совершенствование ресурсной материально-технической и информационно-методической базы.

Факторы, оказавшие положительное или отрицательное воздействие на организацию методической работы и повышение качества образования.

Положительное воздействие: совершенствование материально-технических и информационных ресурсов, привлечение к проведению методических мероприятий членов педагогического коллектива. Создание условий по саморазвитию и самообразованию педагогов.

Отрицательное воздействие: низкий уровень мотивации отдельных педагогов, недостаточное внимание данному направлению со стороны руководителей ШМО. Увеличение педагогической нагрузки учителя. Влияние внешних факторов.

Задачи на следующий учебный год:

1) повышать качество образования путём объединения усилий методической и психологической служб;

2) изучать достижения педагогической науки и практики, новые педагогические технологии и методики;

3) совершенствовать систему методической работы школы, в центре которой – учитель, способствующий развитию педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;

4) формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основы анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития;

5) выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы (в том числе профориентационной) с учащимися разных категорий (высокомотивированных, слабоуспевающих и др.)

6) стимулировать рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда.

АНАЛИЗ
работы школьного методического объединения
учителей начальных классов за 2020 – 2021 учебный год

1. Педагогический состав:

№ п\п	ФИО учителя	Должность	Стаж	Квалификация	Дата аттестации	Тема по самообразованию	Курсовая переподготовка (дата, тема, место)
1.	Алёхина Ольга Георгиевна	учитель начальных классов	37	высшая к\к	05.11.19	"Развитие орфографической зоркости у учащихся начальных классов"	Май 2020г. «Межпредметные технологии как ресурс формирования метапредметных компетенций младших школьников с учетом ФГОС начального общего образования»(36 часов), Управление образования науки Липецкой области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования

							Липецкой области «Институт развития образования» Июль 2020г. «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологическо й обстановки с учетом требований ФГОС» (72 часа)
2.	Беляева Галина Николаев-на	учитель начальных классов (надомное обучение)	38	Первая к\к	27.12.18	«Привитие культурно-гигиенических правил у младших школьников»	Сентябрь 2019 г. «Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа),ГОБПОУ Лебедянский педагогический колледж.
3.	Воткевич Татьяна Анатольев на	учитель начальных классов	39	высшая к\к	18.12.18	«Формирование коммуникативных речевых умений младших школьников»	Май 2020г. «Межпредметные технологии как ресурс формирования метапредметных компетенций младших школьников с учетом ФГОС начального общего

							образования»(36 часов), Управление образования науки Липецкой области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования»
4.	Григорьева Оксана Валенти-новна	учитель начальных классов	23	1 к\к	декабрь, 2020	«Воспитание творческой направленности личности школьников условиях коллективной деятельности»	Май 2020г. «Межпредметные технологии как ресурс формирования метапредметных компетенций младших школьников с учетом ФГОС начального общего образования»(36 часов), Управление образования науки Липецкой области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования»
5.	Гуридова Маргарита Николаев-на	учитель начальных классов	39	первая к\к	08.02.16	«Развитие навыков полноценного чтения младших школьников»	Май 2020г. «Межпредметные технологии как ресурс

							формирования метапредметных компетенций младших школьников с учетом ФГОС начального общего образования»(36 часов), Управление образования науки Липецкой области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования»
6.	Дубинина Галина Васильевна	учитель начальных классов	38	высшая к\к	30.01.20	«Системно-деятельностный подход в рамках духовно-нравственного воспитания» «Исследовательская деятельность как одно из условий формирования УУД младших школьников»	Февраль 2020г. «Олигофренопедагогика: организация образовательной деятельности для детей с умственной отсталостью в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОУ)», Всерегиональный

							научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ «СОТех») г. Липецк
7.	Зарецкая Нина Сергеевна	учитель начальных классов	55	первая к/к	28.05.19	«Развитие навыков беглого, плавного, выразительного чтения»	Сентябрь 2019 г. «Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа),ГОБПОУ Лебедянский педагогический колледж.
8.	Зеленева Наталья Ивановна	учитель начальных классов	30	первая к\к	01.12.18	«Самостоятельная работа на уроках»	Май 2020г. «Межпредметные технологии как ресурс формирования метапредметных компетенций младших школьников с учетом ФГОС начального общего образования»(36 часов), Управление образования науки Липецкой области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования»

9.	Змеевская Ольга Васильевна	учитель начальных классов	40	первая к\к	ноябрь, 2015г.	«Современные подходы в литературоведении»	Сентябрь 2019 г. «Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа),ГОБПОУ Лебедянский педагогический колледж. Май 2020г. «Межпредметные технологии как ресурс формирования метапредметных компетенций младших школьников с учетом ФГОС начального общего образования»(36 часов), Управление образования науки Липецкой области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования»
10.	Седнева Елена Михайлов-на	учитель начальных классов	27	высшая к\к	30.03.21	«Эффективные методы и приёмы обучения чтению»	Май 2020г. «Межпредметные технологии как ресурс формирование метапредметных

							компетенций младших школьников с учетом ФГОС начального общего образования»
11.	Курбулатова Елена Николаевна	учитель начальных классов	6	первая к\к	июнь, 2017	«Привитие культурно-гигиенических правил у младших школьников»	Май 2020г. «Межпредметные технологии как ресурс формирования метапредметных компетенций младших школьников с учетом ФГОС начального общего образования»(36 часов), Управление образования науки Липецкой области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования»
12.	Монаенко-ва Юлия Викторов-на	учитель начальных классов	20	высшая к\к	27.11.19	«Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе»	Сентябрь 2019 г. «Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа),ГОБПОУ Лебедянский педагогический колледж. Май 2020г. «Межпредметные

							технологии как ресурс формирования метапредметных компетенций младших школьников с учетом ФГОС начального общего образования»(36 часов), Управление образования науки Липецкой области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования»
13.	Первушина Елена Борисовна	учитель начальных классов	30	высшая к\к	30.01.20	«Проектная деятельность на уроках в начальной школе»	Май 2020г. «Межпредметные технологии как ресурс формирования метапредметных компетенций младших школьников с учетом ФГОС начального общего образования»(36 часов), Управление образования науки Липецкой области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования»

							«
14.	Сальнико-ва Надежда Викторов-на	учитель начальных классов	28	высшая к\к	май, 2021	«Здоровьесберегающие технологии в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения»	Май 2020г. «Межпредметные технологии как ресурс формирования метапредметных компетенций младших школьников с учетом ФГОС начального общего образования»(36 часов), Управление образования науки Липецкой области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» 2020 год «Обработка персональных данных в образовательных организациях», (17 часов) «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного

							процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологическо й обстановки с учетом требований ФГОС», (72 часа)
15.	Фаткина Светлана Валентино вна	учитель начальных классов	34	высшая к\к	27.03.20 19	«Развитие речи на уроках русского языка и литературного чтения»	Май 2020г. «Межпредметные технологии как ресурс формирования метапредметных компетенций младших школьников с учетом ФГОС начального общего образования»(36 часов), Управление образования науки Липецкой области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования»
16.	Чурикова Елена Алексеевна	учитель начальных классов	28	высшая к\к	26. 10.20	«Проектная деятельность младших школьников»	Май 2020г. «Межпредметные технологии как ресурс формирования метапредметных компетенций младших

							школьников с учетом ФГОС начального общего образования»(36 часов), Управление образования науки Липецкой области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» Февраль, 2021г. «Образовательные технологии Учи.ру как инструмент повышения интереса ребёнка к учёбе»
17.	Афанасова Анастасия Николаев-на	учитель начальных классов (надомное обучение)	4	высшая к\к	июнь, 2017	«Развитие каллиграфического навыка у младших школьников»	Сентябрь 2019 г. «Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа),ГОБПОУ Лебедянский педагогический колледж.

2. Проблема, над которой работали учителя. Актуальность проблемы.

Тема: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности по ФГОС второго поколения, формирование универсальных учебных действий учащихся и развитие детской одаренности».

Задачи:

1. Изучать теоретические и практические материалы о современных формах, методах и технологиях развития младших школьников.

2. Повышать компетентность педагогов по теме МО.

3. Внедрять в учебный процесс современные технологии, формы, методы и приемы педагогической деятельности, способствующие успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.

4. Проанализировать результаты внедрения путем выбора и анализа методических тем.

3. Научно-методическая деятельность ШМО:

а) проведенные семинары, мастер-классы, творческие мастерские, открытые уроки и т.п.

Уровень	Тема семинара, мастер- класса и др.	ФИО учителя, преподаваемый предмет	Тема выступления	Дата
Региональный	В рамках работы инновационной площадки ГАУДПО ЛО «ИРО» на региональном практико-ориентированном семинаре «Школьный музей как пространство межпредметной интеграции»	Сальникова Н.В.	Урок мужества «Афганистан – наша память и боль»	Апрель, 2021
Региональный	В рамках работы инновационной площадки ГАУДПО ЛО «ИРО» на региональном практико-ориентированном семинаре «Школьный музей	Григорьева О.В.	Урок –проект: «Школа в судьбе твоей и моей…»	Апрель, 2021

	как пространство межпредметной интеграции»			
Муниципальный	Открытые уроки для студентов ГОБПОУ Лебедянский педагогический колледж Первые дни ребёнка в школе	Чурикова Е.А.	«Адаптация ребёнка в первые дни в школе» выступление; Открытые уроки	Сентябрь, 2020
Муниципальный	Открытые уроки для студентов ГОБПОУ Лебедянский педагогический колледж	Чурикова Е.А.	Открытый урок «Буква Я»	Ноябрь, 2020г.
Муниципальный	Открытые уроки для студентов ГОБПОУ Лебедянский педагогический колледж	Чурикова Е.А.	Открытый урок « Буква О»	Октябрь, 2020г.
Муниципальный	Открытые уроки для студентов ГОБПОУ Лебедянский педагогический колледж	Чурикова Е.А.	Открытый урок «Счёт предметов»	Октябрь, 2020г.
Муниципальный	Открытые уроки для студентов ГОБПОУ Лебедянский педагогический колледж по ПМ.01, ПМ.04	Первушина Е.Б.	Открытый урок по русскому языку на тему: «Однородные члены предложения»	Декабрь, 2020
Муниципальный	Духовно-нравственное воспитание	Зеленева Н.И.	Духовно-нравственное воспитание в ГПД	Декабрь, 2020
Муниципальный	Открытые уроки	Первушина	Открытый урок	Апрель, 2021

	для студентов ГОБПОУ Лебедянский педагогический колледж по ПМ.01, ПМ.04	Е.Б.	по русскому языку «Части речи»	
Школьный	Открытый урок по преемственности	Первушина Е.Б.	Открытый урок по русскому языку «Члены предложения: главные и второстепенные»	Май, 2021
Школьный	Открытый урок по преемственности	Гуридова М.Н.	«Наречие»	Май, 2021
Школьный	Открытый урок по преемственности	Гуридова М.Н.	«Повторение. Письменное умножение и деление многозначных чисел»	Май, 2021
Школьный	Открытый урок по преемственности	Первушина Е.Б.	«Числовое выражение».	Май, 2021

б) повышение профессиональной компетенции (конференции, конкурсы, гранты и др.)

Уровень мероприятия	Название мероприятия	ФИО участника, форма участия (тема)	Результат (сертификат, диплом и т.п.)
Региональный уровень XVI Всероссийского конкурса	«За нравственный подвиг учителя»	Дубинина Г.В.	Победитель в номинации «Лучшая методическая разработка по предметам ОРКСЭ и ОДНКНР»
Всероссийский	Детско- юношеский конкурс «Проекты 2020» ССИТ	Чурикова Е.Б.	Бронзовый диплом
Региональный	Чемпионат рабочих профессий «Навыки мудрых» по стандартам WORLDSKILLS RUSSIA Липецкой	Змеевская О.В.	3 место

	области Преподавание в младших классах.		

3. Выступления педагогов на педагогических советах, родительских собраниях и др.

№ п/п	ФИО педагога	Преподаваемый предмет	Дата выступления	Тема	Место выступления
1.	Сальникова Н.В.	Учитель начальных классов	Март, 2021г.	Выступление на заседании педагогического совета «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях реализации ФГОС НОО»	МБОУ СШ №2
2.	Зеленева Н.И.	Учитель начальных классов	Март, 2021г.	Выступление на заседании педагогического совета «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях реализации ФГОС НОО»	МБОУ СШ №2
3.	Алёхина О.Г.	Учитель начальных классов	25.08.2020г 28.10.2020г	«Организация работы с детьми ОВЗ в условиях внедрения ФГОС ОВЗ» «Создание и организация образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях перехода на ФГОС»	РМО МБОУ СШ №2

4.	Чурикова Е.А.	Учитель начальных классов	Сентябрь, 2020г. Октябрь, 2020г.	«Адаптация первоклассников» «ЗОЖ. Меры профилактики с вирусом»	Род. собрание
5.	Гуридова М.Н.	Учитель начальных классов	Март, 2021г.	«Нравственное воспитание школьника» «О преемственности начального и среднего звена»	Род. собрание
6.	Воткевич Т.А.	Учитель начальных классов	Январь, 2021г.	« Из опыта работы с родителями»	МБОУ СШ №2

5. Публикации педагогов

ФИО педагога	Место публикации	Тема	Дата
Первушина Е.Б.	Сборник материалов «Шаг в будущее, Центральная Россия»	«Они сражались за Родину…»	Февраль, 2021г.
Чурикова Е.А.	РДШ	Обзор жизни класса	В течении четвертей

6. Кружки, элективные курсы

Всеми учителями начальных классов в рамках реализации ФГОС НОО проводятся занятия внеурочной деятельностью.

№ п/п	Наименование элективного курса (кружка)	ФИО педагога	Класс	Кол-во обучающихся	График работы
1.	«Занимательная грамматика»	Змеевская О.В.	1а	33	среда
2.	«Речевое творчество»	Чурикова Е.А.	1б	34	среда
3.	«Народные узоры»	Григорьева О.В.	1в	36	четверг
4.	«Занимательная математика»	Зарецкая Н.С.	2а	20	вторник

5.	«Экологический светофор»	Зеленева Н.И.	2б	24	среда
6.	«Здоровейка»	Седнева Е.М.	2в	27	вторник
7.	«Занимательная математика»	Курбулатова Е.Н.	2г	25	среда
8.	«Познавательный калейдоскоп»	Сальникова Н.В.	3а	20	понедельник
9.	«Занимательная грамматика»	Монаенкова Ю.В.	3б	18	Среда
10.	«Интеллект +», математика	Дубинина Г. В.	3	22	Понедельник
11.	«Речевое творчество»	Фаткина С.В.	3г	20	четверг
12.		Воткевич Т.А.	4а		
13.	«Занимательная математика»	Алехина О.Г.	4б	28	понедельник
14.	Интенсив «Школа грамотеев»	Первушина Е.Б.	4	13	понедельник
15.	«Музыкальная шкатулка»	Гуридова М. Н.	4г	28	Пятница
16.	Интенсив «Школа грамотеев»	Первушина Е.Б.	3	15	среда
17.	«Интеллект +», математика	Дубинина Г.В.	4	12	среда
18.	«Детская риторика»	Дубинина Г.В.	3в	26	среда

7. Обобщение опыта работы

8. Организация взаимопосещения уроков

Во время проведения уроков учителями-предметниками все учителя начальных классов имеют возможность не только посетить и проконтролировать успеваемость обучающихся своего класса у других учителей, но и посетить уроки коллег.

№ п/п	ФИО посещающего	ФИО посещаемого	Количество посещенных	Количество посещенных

			уроков	мероприятий
1.	Первушина Е.Б.	Зарецкая Н.С.	2	1
2.	Первушина Е.Б.	Седнева Е.М.	2	
3.	Зеленева Н. И.	Зарецкая Н. С.	3	
4.	Зеленева Н. И.	Гуридова М. Н.	2	1
5.	Чурикова Е.А.	Змеевская О.В.	2	2
6.	Чурикова Е.А.	Гуридова М.Н.	1	
7.	Чурикова Е.А.	Курбулатова.Е .Н.	3	
8.	Чурикова Е.А.	Чепкина В.В.	2	
9.	Дубинина Г. В.	Первушина Е. Б.	1	
10.	Дубинина Г. В.	Сальникова Н. В.	1	
11.	Зарецкая Н.С.	Курбулатова Е.Н.	1	
12.	Зарецкая Н.С.	Первушина Е.Б.	1	
13.	Курбулатова Е.Н.	Чурикова Е.А.		1
14.	Сальникова Н.В	Монаенкова Ю.В.	4	
15.	Первушина Е.Б.	Монаенкова Ю.В.	3	

9. Работа с одаренными детьми

1.Индивидуальные дополнительные занятия.

2.Дифференцированные задания

3.Дифференцированный контроль знаний.

4.Работа с дополнительной тетрадью.

5.Консультации для родителей.

6.Создание ситуации успеха на уроке.

В этом учебном году учителя начальных классов продолжают работу по программе «Одаренный ребенок», которая ставит своей целью выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Формы работы с одаренными детьми:

- внеурочная деятельность;
- групповые занятия с сильными учащимися;
- кружки по интересам;

•конкурсы и конференции (учебные конкурсы «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Олимпус», «Логическое мышление» и другие);

•интеллектуальные игры;

•участие в олимпиадах (Олимпиада Плюс, Русский с Пушкиным и др.);

•участие в мероприятиях и учебных конкурсах, проводимых Центром «Стратегия» (г. Липецк);

•работа по индивидуальным планам.

Результативность участия обучающихся в международных, всероссийских, региональных, муниципальных, городских и школьных конкурсах

Уровень мероприятия	**Название мероприятия**	**ФИО участника, форма участия (тема)**	**Результат (сертификат, диплом и т.п.)**	**Учитель**
Международный	Олимпиада по математике «ЯКласс»	Полежаев М. Скорцов М. Кулагин Г.	Диплом победителя	Дубинина Г.В.
Международный	«Талантливая Россия»	Подкопаев Д.	Гран- при	Гуридова М.Н.
Всероссийский	Конкурс детских театральных коллективов «Театральная юность России-2021»	Мальцева М.	Сертификат	Первушина Е.Б.
Всероссийский	Фестиваль творческих открытий и инициатив	Мальцева М. Черкасов Д.	Участники	Первушина Е.Б.
Всероссийский	Безопасная дорога	Иванов И. Петров А. Углов И. Кулешов М. Кулешова Л. Попов М. Кочетова Е. Волков Р. Фендель Д.	Диплом Диплом Диплом Диплом Диплом Диплом Диплом Грамота Грамота	Чурикова Е.А.

Всероссийский	Олимпиада по програмированию	Углов И. Кулешов М. Фендель Д. Иванов И. Гонцул И. Тананыхина К. Кочетова Е.	Диплом Диплом Диплом Диплом Диплом Диплом Диплом	Чурикова Е.А.
Всероссийский	Олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	Языкова М. Кузнецова М. Иванова С.	Диплом Диплом Диплом	Седнева Е.М.
Всероссийский	Олимпиада-онлайн по русскому языку.	Подмарков К.	Диплом	Седнева Е.М.
Всероссийский	Олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	Карабанов А. Булгакова Д. Гуевский Д. Алехина А. Киселев С. Минаева Н.	Сертификат Сертификат Сертификат Диплом Диплом Диплом	Курбулатова Е.Н.
Всероссийский	Весенняя олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для 3-го класса	Подмаркова А. Черешнева С. Локтева А. Овчинникова Т.	Сертификат Диплом победителя Похвальная грамота	Монаенкова Ю.В.
Всероссийский	Весенняя олимпиада по окружающему миру	Овчинникова Т. Косинова В. Локтева А.	Похвальная грамота Сертификат	Монаенкова Ю.В.
Всероссийский	Весенняя олимпиада по русскому языку	Овчинникова Т. Локтева А.	Сертификат	Монаенкова Ю.В.
Всероссийский	Зимняя олимпиада по математике	Локтева А.	Диплом победителя	Монаенкова Ю.В.

Региональный	Конкурс проектных и исследовательских работ «Радость открытий» среди учащихся начальных классов школ города Липецка и липецкой области	Иванов Михаил 1б	победитель	Чурикова Е.А.
Региональный	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Кузнецов С. Воронина Е. Скворцов М.	1 место 1 место 2 место	Дубинина Г.В.
Региональный	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Черкасов Д. Мальцева М.	3 место 1 место	Первушина Е.Б.
Региональный	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Сысоева К.	2 место	Алёхина О.Г.
Региональный	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Иванов М.	3 место	Чурикова Е.А.
Региональный	Заочная школа Центра поддержки одаренных детей «Стратегия»	Луцевич Е. Монаенков Д.	участники	Первушина Е.Б.
Муниципальный	Дорога глазами детей	Соболев И. Кулешов М., Кулешова Л.	2место 1 место	Чурикова Е.А.
Муниципальный	Для вас, учителя	Иванов М.	1м	Чурикова Е.А.
Муниципальный	Для вас, учителя	Карастелин Е.	2м	Чурикова

				Е.А.
Муниципальный	Герои сказок	Иванов М.	1м	Чурикова Е.А.
Муниципальный	И сохраним тебя, русская речь!	Пашинцева В.	2м	Чурикова Е.А.
Муниципальный	И сохраним тебя, русская речь!	Карастелин Е.	3м	Чурикова Е.А.
Муниципальный	Живое слово И Бунина	Пашинцева В.	1м	Чурикова Е.А.
Муниципальный	Живое слово И Бунина	Карастелин Е.	3м	Чурикова Е.А.
Муниципальный	Природа творец всех творцов	Иванов М.	1м	Чурикова Е.А.
Муниципальный	«Вместо елки – новогодний букет»	Смольянинов а Е.	3 место	Курбулатова Е.Н.
Муниципальный	«Птичий переполох»	Лисов Я.	1 место	Курбулатова Е.Н.
Муниципальный	«Рождественский ангел»	Языкова С.	1 место	Сальникова Н.В.
Муниципальный	«Рождественский ангел»	Григорян В.	2 место	Сальникова Н.В.
Городской	Фотоконкурс «Идёт зима - аукает…»	Минаева А. Молчанова Я.	1 место 1 место	Курбулатова Е.Н.
Городской	«В мире литературных героев»	Григорян В.	1 место	Сальникова Н.В.
Городской	«Каждому скворцу по дворцу»	Виноградов М.	1 место	Сальникова Н.В.
Городской	«Пасхальный перезвон»	Григорян В. Овчинникова Д. Куриков А.	3место 2 место 3 место	Сальникова Н.В.
Школьный	Предметная олимпиада ПДД	Лазарева Алена Белоусова П. ЧертовскихА Колыхалова А	Призер	Алехина О.Г.
Школьный	«Исследуем. Находим.	Сысоева К.	Грамота	Алехина О.Г.

	Применяем.»			

10. Качество знаний обучающихся по итогам года

Класс	ФИО учителя	Качество знаний
2а	Зарецкая Н.С.	68%
2б	Зеленева Н.И.	65%
2в	Седнева Е.М.	70%
2г	Курбулатова Е.Н.	84%
3а	Сальникова Н.В.	50%
3б	Монаенкова Ю.В.	50%
3в	Дубинина Г.В.	77%
3г	Фаткина С.В.	61%
4а	Воткевич Т.А.	38%
4б	Алёхина О.Г.	70%
4в	Первушина Е.Б.	85%
4г	Гуридова М.Н.	75%

11. Формы и результаты работы со слабоуспевающими обучающимися

Индивидуальная работа учителей со слабоуспевающими обучающимися. Каждым педагогом составлен график занятий с детьми, требующими особого внимания педагога. Занятия проводятся согласно разработанным учителем программам.

12. Инновационная деятельность педагогов

Учителя начальных классов школы используют современные образовательные технологии, обеспечивающие личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение оставшегося в памяти) в учебном процессе, что можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени:

-развивающее обучение;

-проблемное обучение;

-разноуровневое обучение;

-коллективную систему обучения;

-исследовательские методы в обучении;

-проектные методы обучения;

-технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;

-технология сотрудничества или обучение в сотрудничестве (в парах, командная, групповая работа);

-информационно-коммуникационные технологии;

-здоровьесберегающие технологии и др.

АНАЛИЗ работы школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла за 2020-2021 учебный год

1. Педагогический состав.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Стаж	Квалификация
1	Сапронова Светлана Анатольевна	31	Высшая категория 28.10.2016
2	Капустина Вера Ивановна	29	Высшая категория 28.10. 2016
3	Калинина Екатерина Петровна	41	Высшая категория декабрь 2018
4	Полетаева Ирина Владимировна	32	Высшая категория 30.01.2018
5	Рассказова Жанна Анатольевна	30	Высшая категория 27.01.2017
6	Мельникова Елена Вячеславовна	27	Высшая категория август 2020
7	Мальцева Татьяна Николаевна	16	Первая категория декабрь 2019
8	Афанасова Ольга Владимировна	26	Высшая категория июнь 2016
9	Алёшина Дарья Андреевна	д/о	Без категории
10	Журкина Анна Олеговна	1	Без категории
11	Жданова Надежда Николаевна	20	Высшая категория 2016
12	Кузнецова Тамара Валентиновна	41	Высшая категория октябрь 2018
13	Русакова Валентина Ивановна	41	Высшая категория март 2018
14	Косинова Наталья Эдуардовн	27	Первая, август 2020
15	Лаврищева Наталья Владимировна	2	
16	Володина Ирина Николаевна	37	Высшая категория октябрь 2018
17	Полянчева Юлия Алексеевна	26	Первая категория сентябрь 2015

2. Проблема, над которой работали учителя. Актуальность проблемы.

«Системно-деятельностный подход в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС»

3. Цели и задачи работы.

Цели:

- повышение качества обучения обучающихся на уроках русского языка, литературы, истории, обществознания, иностранного языка через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении школьников;
- создание условий для подготовки поэтапного введения ФГОС основного общего образования;

• изучение и внедрение педагогических технологий деятельностного типа в образовательный процесс с целью активизации познавательной деятельности;
• подготовка к ЕГЭ как форме итоговой аттестации обучающихся;
• обеспечение высокого методического уровня уроков.

Задачи:

- обеспечение роста профессиональной компетенции учителей гуманитарного цикла;
- совершенствование форм и методов системно-деятельностного подхода в обучении;
- создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных способностей одаренных и высокомотивированных обучающихся;
- обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей по теме МО;
- организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся (индивидуальной и коллективной);
- использование ИКТ на уроках для повышения их эффективности;
- организация системной подготовки к ГИА и ЕГЭ по русскому языку, иностранному языку, литературе, обществознанию, истории;
- внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся.
- изучение условий реализации ФГОС;
- тиражирование инновационного опыта педагогов в контексте ФГОС ООО;
- усиление воспитательного потенциала урочной и внеурочной образовательной деятельности учителей путём привлечения школьников к участию в школьных, муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, конференциях;
- научно-методическая подготовка учителей по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- проведение мониторинговых исследований в целях изучения успешности формирования у школьников универсальных учебных действий и повышения уровня профессиональных компетентностей педагогов;
- подготовка аттестационного материала для итогового контроля в переводных и выпускных классах)для устных экзаменов);
- организация проведения открытых уроков по определённой теме с целью ознакомления с методическими разработками, направленными на повышение коммуникативно-культурологических , общенаучных, психолого-педагогических, дидактических компетенций учителя;

- организация и проведение семинаров, педагогических чтений, научно – практических конференций, предметных олимпиад, конкурсов, смотров с целью повышения профессиональной компетентности учителей.

4. Научно-методическая деятельность ШМО:

а) проведённые семинары, мастер-классы, творческие мастерские, открытые уроки и т.п.

Уровень	**Тема семинара, мастер-класса и др.**	**ФИО учителя, преподаваемый предмет**	**Тема выступления**	**Дата**
Региональный		Григорьева О.В.	Урок – проект : «Школа в судьбе твоей и моей…»	Март 2021
Школьный	Литературная викторина в рамках Недели русского языка и литературы, 7б, 7в классы	Капустина В.И., русский язык и литература	«По страницам прочитанных книг»	18.01.2021
Школьный	Единый урок мужества, 7б класс	Капустина В.И., русский язык и литература	«Подвиг блокадного Ленинграда»	27.01.2021
Школьный	Литературная гостиная, 10 класс	Капустина В.И., русский язык и литература	«Исследователь человеческих душ» (к 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского)	18.03.2021
Школьный	Единый урок ,6г	Сапронова С.А.	«День славянской письменности»	Май 2021
Школьный	Единый урок, 6г	Сапронова С.А.	«Ф.М.Достоевский. Жизнь и творчество»	Февраль 2021
Школьный	Единый урок , 6г	Сапронова С.А.	«Человек и профессии»	Октябрь 2021
Школьный	Единый урок, 6г	Сапронова С.А.	«Блокада Ленинграда»	Февраль 2021

Школьный	Литературная викторина в рамках Недели русского языка и литературы , 8в	Капустина В.И., русский язык и литература	«По страницам прочитанных книг»	18.01.2021
Муниципальный	Районный семинар учителей русского языка и литературы	Полетаева Ирина Владимировна	«ФГОС. Контрольно-оценочная деятельность в практике работы учителя» ».	август 2020 в формате ZOOM
Муниципальный	Семинар учителей русского зыка и литературы «Новые формы работы школьных методических объединений»	Полетаева Ирина Владимировна	«ЕГЭ как основной показатель качества образования. О проектах демоверсий ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе» ЕГЭ как основной показатель качества образования».	ноябрь 2020 в формате ZOOM
Школьный	Урок литературы 5в класс	Полетаева Ирина Владимировна	«Сказки Г. Х. Андерсена – нравственные уроки»	12 декабря 2020 года
Школьный	Урок литературы 9в класс	Полетаева Ирина Владимировна	«Онегина воздушная громада…»	18 декабря 2020 года
Школьный	Мастер –класс для 7-х классов «Символ Японской культуры – цветок сакуры. Образ. Значение. Изготовление.»	Косинова Н.Э.	Мастер –класс для 7-х классов «Символ Японской культуры – цветок сакуры. Образ. Значение. Изготовление.»	03.03.2021
Региональный	«Школьный музей как пространство межпредметной интеграции»	Володина И. Н. история, обществознание, право	«Тербунский рубеж – место воинской славы»	01.04. 2021
Региональный	Региональный семинар в рамках работы инновационной площадки формирования УУД средствами	Журкина Анна Олеговна, английский язык	«Хорошие люди — - земли украшенье»	01.04.2021

	туристско-краеведческой деятельности			
Региональный	Краеведческая площадка	Мальцева Т.Н.	Экскурсия по экспозиции Ю.Н. Борцова «Хорошие люди-земли украшение»	Апрель 2021г

б) повышение профессиональной компетентности (конференции, конкурсы, гранты и др.)

Уровень мероприятия	**Название мероприятия**	**ФИО участника, форма участия (тема)**	**Результат (сертификат, диплом и т.п.)**
Муниципальный	Конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край» (номинация «Методические работы»)	Капустина В.И., участник	Грамота за I место
Региональный	Дистанционный семинар «Разработка и реализация ОООП с учетом ФГОС и концепции преподавания учебных предметов (предметных областей)»	Капустина В.И., слушатель	-
Региональный	Дистанционный региональный семинар по подготовке к региональному этапу ВсОШ	Капустина В.И., слушатель	-
Региональный	Региональный семинар учителей русского языка и литературы «ЕГЭ по русскому языку: простое и сложное», г. Липецк	Капустина В.И., участник	-
Региональный	Региональный семинар учителей русского языка и литературы «Итоговое сочинение по литературе – 2021», г. Липецк	Капустина В.И., участник	-
Всероссийский	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога в	Капустина В. И., участник	Диплом победителя

	условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагогов» по направлению «Общее образование»)		
Всероссийский	Онлайн-опрос «Использование результатов исследований в образовательном процессе»	Капустина В. И., участник	-
Всероссийский	Онлайн-опрос на тему «Отношение учителей и преподавателей к особенностям образовательного процесса в период пандемии»	Капустина В. И., участник	-
Всероссийский	Конференция по использованию открытого банка оценочных средств по русскому языку	Сапронова С.А. Участник	Сертификат участника
региональный	«Разработка и реализация ОООП с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов»	слушатель	
региональный	Курсы повышения квалификации «Организация и проведение итогового собеседования по русскому языку в 9 классе»	Курсы	удостоверение
региональный	Вебинар «Коммуникативная парадигма в языковом и литературном образовании 20 века»	Слушатель	
Всероссийский	Педагогический конкурс «Серафимовский учитель»	Мальцева Т.Н.	Диплом победителя
Региональный	Педагогический конкурс «За нравственный подвиг учителя»	Мальцева Т.Н.	Диплом победителя
Муниципальный	Конкурс «Край родной»	Мальцева Т.Н.	Диплом победителя
Всероссийский	Онлайн-опрос «Использование результатов исследований в образовательном процессе»	Сапронова С.А., участник	

Всероссийский	Онлайн-опрос на тему «Отношение учителей и преподавателей к особенностям образовательного процесса в период пандемии»	Сапронова С.А., участник	
Всероссийский	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагогов» по направлению «Общее образование»)	Капустина В. И., участник	Диплом победителя
Всероссийский	Онлайн-опрос «Использование результатов исследований в образовательном процессе»	Капустина В. И., участник	-
Всероссийский	Онлайн-опрос на тему «Отношение учителей и преподавателей к особенностям образовательного процесса в период пандемии»	Капустина В. И., участник	-

в) публикации педагогов

ФИО педагога	**Место публикации**	**Тема**	**Дата**
Сапронова С.А.	Сайт РДШ №2	Регулярные публикации	В течение года
Сапронова С.А.	Instagram	Регулярные публикации	В течение года
Капустина В.И.	«Лебедянские вести», № 47.	«Патриотические сочинения»	19.11.2020
Капустина В.И.	«Лебедянские вести», № 10.	«Дружба крепкая…»	18.02.2020

Капустина В.И.	Группа «РДШ/СШ№2» в ВК	36 статей и заметок	В течение учебного года
Рассказова Ж. А.	РДШ	12 статей	В течение учебного года

5. Выступления педагогов на педагогических советах, родительских собраниях и др.

№ п/п	ФИО педагога	Преподаваемый предмет	Дата выступления	Тема	Место выступления
1	Капустина В.И.	Русский язык и литература	29.10.2020	«Система работы педагогического коллектива школы по формированию здоровьесберегающей среды»	Педсовет
2	Капустина В.И.	Русский язык и литература	29.12.2020	«Современные подходы в работе с одарёнными детьми»	Педсовет
3	Сапронова С.А.	Русский язык и литература	август	«Осторожно коронавирус!»	Родительское собрание 6г
4	Сапронова С.А	Русский язык и литература	сентябрь	«Типы семейного воспитания»	Родительское собрание 6г
5	Сапронова С.А	Русский язык и литература	октябрь	«Здоровый образ жизни»	Родительское собрание 6г
6	Сапронова С.А	Русский язык и литература	Декабрь	«Общение родителей с детьми»	Родительское собрание 6г
7	Сапронова С.А	Русский язык и литература	Март	«Этот трудный подростковый возраст»	Родительское собрание 6г,7а
8	Сапронова С.А	Русский язык и литература	май	«Свободное время школьников»	Родительское собрание 6г
9	Володина И. Н.	История, обществознание, право	Январь 2021	Родительское собрание «Как сдать ЕГЭ на 100 баллов»	МБОУ СШ №2

			Март 2021	Педагогический совет «Работа с одаренными детьми»	
10	Рассказова Ж. А.	русский язык и литература	25.01.2021г.	«Профилактика коронавирусной инфекции»	Родительское собрание
11	Рассказова Ж. А.	русский язык и литература	23.03.2021г	«Подготовка к ОГЭ. Нормативные документы».	

6. Проведение предметных недель.

Учителя школы вместе со своими воспитанниками принимают активное участие во Всероссийских предметных чемпионатах г. Пермь в осенней, зимней и весенней сессии, «Олимпус» г. Калининград. Отдельные обучающиеся принимают участие во Всероссийских дистанционных олимпиадах и конкурсах. Во время предметных недель педагоги проводят открытые внеклассные мероприятия по предметам.

Внеклассная работа по предмету.

Капустина В.И.

18.01.2021, литературная викторина «По страницам прочитанных книг», 7б, 7в

Полетаева И.В.

5в – «Сказки А. С. Пушкина».

9в- «Суд над А. Г. Печориным. По роману М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»

Рассказова Ж.А.

Мероприятия предметной недели: 7г «Литературное наследие Лебедяни», 9а «Литературной тропой Лебедяни».

Сапронова С.А.

6г- «Ф. М. Достоевский. Жизнь и творчество»

6г – «День славянской письменности»

8в – «По страницам книг»

7. Кружки, элективные курсы

№ п/п	Наименование элективного курса (кружка)	ФИО педагога	Возраст обучающихся, класс	Кол-во обучающихся	График работы
1	Внеурочная деятельность «Секреты	Сапронова С.А.	12 лет 6-г класс	28	Пятница 14.00-14.45

	русского языка»				
2	Внеурочная деятельность «Граммотеи»	Сапронова С.А.	13-14 лет	21	Вторник 14.00-14.45
3	«Школьная страна»	Сапронова С.А.	12 лет, 6г класс	28	Пятница, 13:00-13:45
4	Внеурочная деятельность «Культура общения»	Капустина В.И.	13-14 лет, 7б класс	27	Вторник, 12:00
5	Музей «Тербунский рубеж – рубеж воинской доблести»	Володина И.Н.	14-17 лет 8-11 класс	15	Пятница 14.30
6	«Олимпиада плюс» Подготовка к олимпиаде по истории и обществознанию.	Володина И.Н.	14-17 лет 9-11 класс	15	Четверг 14.30
7	“Занимательный английский”	Журкина А. О.	4 В	9	пятница, 5 урок
8	“Занимательный английский”	Журкина А. О.	4 Г	9	Понедельник, 5 урок
9	“Занимательный английский”	Журкина А. О.	4Б	5	Четверг, 5 урок
10	“Занимательный английский”	Журкина А.О.	4А	11	Вторник, 5 урок
11	“Занимательный английский”	Журкина А.О.	6А, 6В, 6Г	6	Четверг, 7 урок
12	“Углубленный английский”	Журкина А.О.	4Б, 4Г, 4В	4	Среда, 5 урок
13	Занимательные уроки русского языка	Мельникова Е.В.	14-15 лет	27	четверг 14.55.-15.40.

8. Обобщение опыта работы.

Учитель	Проблема	Где представлялся опыт

9. Организация взаимопосещения уроков.

№ п/п	ФИО посещающего	ФИО посещаемого	Количество посещенных уроков	Количество посещенных мероприятий

1.	Капустина В.И.	Калинина Е.П.	3	
2	Капустина В.И.	Рассказова Ж.А.	2	
3	Капустина В.И.	Мельникова Е.В.	2	
4	Капустина В.И.	Володина И.Н.	2	
5	Капустина В.И.	Филатова Н.В.	1	
6	Капустина В.И.	Рощупкина Н.В.	1	
7	Капустина В.И.	Меринов В.В.	1	
8	Капустина В.И.	Чернышова О.Н.	1	
9	Капустина В.И.	Воткевич Т.А.	1	
10	Капустина В.И.	Гуридова М.Н.	1	
11	Косинова Н.Э.	Полянчева Ю.А.	3	1
12	Косинова Н.Э.	Володина И.Н.	5	2
13	Сапронова С.А.	Печёнкин А.А.	2	
14	Сапронова С.А.	Спекторская Л.С.	1	
15	Сапронова С.А.	Исаева О.А.	3	
16	Сапронова С.А.	Аванесян А.В.	2	
17	Сапронова С.А.	Кузнецова Т.В.	2	
18	Сапронова С.А.	Капустина В.И.	3	1
19	Сапронова С.А.	Хвостунова Л.В.	1	
20	Володина И. Н.	Капустина В. И.	8	
21	Володина И. Н.	Исаева О. А.	8	
22	Володина И. Н.	Шишенкова О. И.	2	
23	Володина И. Н.	Романова Т. И.	3	
24	Володина И. Н.	Меринов В. В.	6	
25	Журкина А. О	Лаврищева Н. В	4	
26	Журкина А.О.	Русакова В.И.	4	
27	Журкина А. О	Жданова Н. Н	4	
28	Капустина В.И.	Мальцева Т.Н.	3	
29	Рассказова Ж.А.	Мальцева Т.Н.	3	1
30	Калинина Е.П.	Мальцева Т.Н.	3	
31	Сапронова С.А.	Мальцева Т.Н.	4	1
32	Русакова В.И.	Чернышова О.Н.	4	
33	Русакова В.И.	Кузнецова Т.В.	5	
34	Русакова В.И.	Лаврищева Н.В.	5	
35	Лаврищева Н.В.	Кузнецова Т. В.	9	
36	Лаврищева Н.В.	Жданова Н. Н.	3	
37	Кузнецова Т.В.	Калинина Е.П.	3	
28	Кузнецова Т.В.	Мальцева Т.Н.	2	1
39	Кузнецова Т.В.	Шишенкова О.И.	1	
40	Кузнецова Т.В.	Овчинникова В.В.	2	1
41	Кузнецова Т.В.	Володина И.Н.	2	
42	Кузнецова Т.В.	Жданова Г.В.	2	
43	Кузнецова Т.В.	Бессонова Е.Н.		1
44	Мельникова Е.В.	Бессонова Е.Н.	2	

45	Мельникова Е.В.	Бессонова Е.Н.	1	
46	Мельникова Е.В.	Худякова Т.В.	1	
47	Мельникова Е.В.	Спекторская Л.С.	1	
48	Мельникова Е.В.	Полянчева Ю.А.	1	
49	Мельникова Е.В.	Печёнкин А.А.	1	
50	Мельникова Е.В.	Кузнецова Т.В.	1	
51	Мельникова Е.В.	Ракитина М.И.	1	
52	Мельникова Е.В.	Аванесян А.В.	1	

10. Аттестация учителей.

Прошли аттестацию:

№ п/п	ФИО учителя	Категория

11. Работа с одарёнными детьми.

Капустина В.И.

Школьный уровень. .

1) IV школьный фестиваль народного творчества «Талантов перезвон». 7б класс, I место.

2) Школьный конкурс патриотической песни «Парад Победы – Родины парад!». 7б класс - I место.

Муниципальный уровень.

1) Муниципальный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край». Номинация «Литературное творчество». Филатов Е., 7в - I место.

2) Муниципальный творческий конкурс «Служу России!». Номинация «Слава героям» (рисунки). Вялкина Ю., 7б - I место. Номинация «Защитнику Отечества посвящается» (чтецы). Санталов Д., 7б - I место; Чернышов Н., 7б - I место; Филатов Е., 7в - I место; Пономарёв И., 10 класс - I место; Панфилов Г., 11 класс - I место; Бессонов А., 11 класс - I место; Якушев А., 7б – II место; Жданов С., 7б - II место; Ткаченко Е., 7б - II место; Атлури К., 7б - II место; Юров А., 7б - II место.

3) Муниципальный этап областного литературно-художественного конкурса «Чернобыль глазами детей, 35 лет трагедии». Ткаченко Е., 7б – III место.

4) Муниципальный этап конкурса литературно-художественного творчества «Память сердца», посвящённого Победе в Великой

Отечественной войне. Номинация «Проза». Вялкина Ю., 7б - I место; Андреев И., 7в - I место; Гончарова А., 7в - I место. Номинация «Поэзия». Филатов Е., 7в - I место. Номинация «Художественная иллюстрация». Быковская Е., 7б - I место.

5) Районный конкурс литературного творчества «Через всё прошли и победили!» Номинация «Поэзия». Филатов Е., I место.

Городской уровень.

1) Городской творческий конкурс «В мире литературных героев», посвящённый Неделе детской и юношеской книги. Эминова А., 7б - I место; Забабурина Я., 7б - I место.

2) Городской творческий конкурс «Пасхальный перезвон». Селезнёв К., 7б - II место; Эминова А., 7б - II место.

Международный уровень.

1) Международный конкурс учебных предметов «Вкупе». Учебно-предметное направление «Литература». Филатов Е., 7в – победитель.

Сапронова С.А.

Школьный уровень

IV школьный фестиваль народного творчества «Талантов перезвон». 6г - I м., 7а – 2 м..

Школьный конкурс патриотической песни «Парад Победы – Родины парад!». 6г – 2м, 7а – 2м.

Муниципальный уровень

Муниципальный творческий конкурс «Есть в осени первоначальной…». Бозванова А. 6г - 1м.; Кузьмина А. 6г – 1м., 1м.

Конкурс художественного творчества «Мой любимый учитель». Бозванова А. 6г – 2м.

Творческий конкурс «Живые символы заповедной России». Болдин К. 6г – 1м., Бозванова А. 6г – 1м.

Районный конкурс – акция «Мама, это тебе». Золотухина О. 7а – лауреат 3 ст.

Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». Кудряшов Е. 6г – 1м.

Городской уровень

Конкурс иллюстраций «Мама из ккнижки». Бозванова А. 6г – 1м., Сошникова К. 7а – 1м., Кудряшов Е. 6г – 2м., Золотухина О. 7а – 2м.

Фотоконкурс «Я и мама». Лощук А. 6г – 2м., Кудряяшов Е. 6г – 1м., Сошникова К. 7а – 1м.

Муниципальный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы - 2021». Боровикова С. 8в – 2м., Бозванова А. 6г – 1м., Болдин К. 6г – 1м., Кудряшов Е. 6г – 2м., Проценко А. 6а – 1м.

Региональный уровень

«Живое слово Бунина» - Кудряшов Е. 6г – дипломант.

Областной этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы – 2021». Болдин К. 6г – 3м.

Володина И.Н.

Муниципальный уровень.

Олимпиада по истории - Победитель Бессонов Андрей

Олимпиада по обществознанию –Победитель Бессонов Андрей

Региональный уровень.

Олимпиада «Большой квиз-турнир» Липецкого государственного педагогического университета

Бессонов А., Панфилов Г., Пайчадзе Г., Лазарев И., Сапронова Е., Москвичева К., Овсянников А. Егоров К. Губанова А.

Федеральный уровень.

Участие в «Диктанте Победы» Результаты 24.06

Журкина А.О.

Школьный уровень.

Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку. Победитель. Овчинникова Алина. 9 А.

Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку. Призер. Щербаков Иван. 7 Б.

Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку. Призер. Головачева Анастасия. 7 Г.

Мальцева Т.Н.

Школьный уровень

ШНПК «Юные исследователи», номинация «краеведение», Ложков, Алексей, 8г класс, 1 место

Муниципальный уровень

«Через все прошли и победили!», номинация «краеведение, Ложков, Алексей, 8г класс, 1 место

«Через все прошли и победили!», номинация «краеведение, Калаева, Ангелина, 8г класс, 1 место

Региональный уровень

«Шедевры из чернильницы», номинация «Поэзия», Павленко , София, 8Г, 3 место

Федеральный уровень

Окружное соревнование «Шаг в будущее, Центральная Россия», номинация «краеведение», Ложков, Алексей, 8г, 3 место

Окружное соревнование «Шаг в будущее, Центральная Россия», номинация «краеведение», Мальцева, Мария, 4В, 1 место

12. Качество знаний обучающихся по предметам по итогам учебного года.

Предмет	Класс	ФИО учителя	Качество знаний
Русский язык	7б	Капустина В.И.	70%
Родной (русский) язык	7б	Капустина В.И.	78%
Литература	7б	Капустина В.И.	93%
Родная (русская) литература	7б	Капустина В.И.	85%
Русский язык	7в	Капустина В.И.	41%
Родной (русский) язык	7в	Капустина В.И.	50%
Литература	7в	Капустина В.И.	82%
Родная (русская) литература	7в	Капустина В.И.	82%
Русский язык	11	Капустина В.И.	55%
Родной (русский) язык	11	Капустина В.И.	59%
Литература	11	Капустина В.И.	83%
Русский язык	5б	Рассказова Ж.А.	47%
Русский язык	7г	Рассказова Ж.А.	54%
Русский язык	9а	Рассказова Ж.А.	75%
Литература	5б	Рассказова Ж.А.	79%
Литература	7г	Рассказова Ж.А.	85%
Литература	9а	Рассказова Ж.А.	90%
Родной (русский) язык	5б	Рассказова Ж.А.	67%
Родная (русская) литература	5б	Рассказова Ж.А.	82%
Родной (русский) язык	7г	Рассказова Ж.А.	78%
Родная (русская) литература	7г	Рассказова Ж.А.	80%
Родной (русский) язык	9а	Рассказова Ж.А.	75%
Родная (русская) литература	9а	Рассказова Ж.А.	92%
Русский язык	6а	Сапронова С.А.	35%
Русский язык	6г	Сапронова С.А.	63%
Русский язык	8в	Сапронова С.А.	60%
Литература	6а	Сапронова С.А.	65%
Литература	6г	Сапронова С.А.	96%
Литература	8в	Сапронова С.А.	90%
Родной (русский) язык	6а	Сапронова С.А.	57%
Родной (русский) язык	6г	Сапронова С.А.	96%

Родной (русский) язык	8в	Сапронова С.А.	85%
Родная (русская) литература	6а	Сапронова С.А.	78%
Родная (русская) литература	6г	Сапронова С.А.	96%
Родная (русская) литература	8в	Сапронова С.А.	90%
История	5г	Сапронова С.А.	92%
Русский язык	9в	Полетаева И.В.	53%
Русский язык	5а	Полетаева И.В.	55%
Русский язык	5в	Полетаева И.В.	90%
Литература	9в	Полетаева И.В.	50%
Литература	5а	Полетаева И.В.	70%
Литература	5а	Полетаева И.В.	95%
Русский язык	8Г	Мальцева Т.Н.	42 %
Русский язык	5Г	Мальцева Т.Н.	48 %
Русский язык	6В	Мальцева Т.Н.	76 %
Литература	8Г	Мальцева Т.Н.	59 %
Литература	5Г	Мальцева Т.Н.	60%
Литература	6В	Мальцева Т.Н.	83%
Родная (русская) литература	8Г	Мальцева Т.Н.	63 %
Родная (русская) литература	5Г	Мальцева Т.Н.	60 %
Родная (русская) литература	6В	Мальцева Т.Н.	75 %
Родной (русский) язык	8Г	Мальцева Т.Н.	49 %
Родной (русский) язык	5Г	Мальцева Т.Н.	50 %
Родной (русский) язык	6В	Мальцева Т.Н.	86 %
Всеобщая история	7б	Володина И.Н.	76,9%
Обществознание	7б	Володина И.Н.	73%
Всеобщая история	8а	Володина И.Н.	40,7%
Обществознание	8а	Володина И.Н.	55,6%
Всеобщая история	9а	Володина И.Н.	40%
Всеобщая история	9б	Володина И.Н.	42,8%
Всеобщая история	10	Володина И.Н.	35%
История России	10	Володина И.Н.	45%
Обществознание	10	Володина И.Н.	40%
История	11	Володина И.Н.	100%
Обществознание	11	Володина И.Н.	88,8%
Право	11	Володина И.Н.	77,8%
История	11	Володина И.Н.	69%
Обществознание	11	Володина И.Н.	61,5%
Русский язык	6б	Калинина Е.П.	79%
Литература	6б	Калинина Е.П.	87,5%
Родной русский язык	6б	Калинина Е.П.	91,6%
Родная русская литература	6б	Калинина Е.П.	91,6%

Русский язык	9б	Калинина Е.П.	59,2%
Литература	9б	Калинина Е.П.	77,7%
Родной русский язык	9б	Калинина Е.П.	74%
Родная русская литература	9б	Калинина Е.П.	74%
Русский язык	10	Калинина Е.П.	40%
Литература	10	Калинина Е.П.	65%
Родной русский язык	10	Калинина Е.П.	60%
Родная русская литература	10	Калинина Е.П.	70%
Английский язык	6г	Кузнецова Т.В.	80%
Английский язык	9б	Кузнецова Т.В.	64%
Английский язык	8б	Кузнецова Т.В.	72%
Английский язык	8в	Кузнецова Т.В.	66%
Русский язык	8а	Мельникова Е.В.	42%
Русский язык	8б	Мельникова Е.В.	53%
Русский язык	7а	Мельникова Е.В.	68%
Родной русский язык	8а	Мельникова Е.В.	57%
Родной русский язык	8б	Мельникова Е.В.	70%
Родной русский язык	7а	Мельникова Е.В.	56%
Литература	8а	Мельникова Е.В.	67%
Литература	8б	Мельникова Е.В.	88%
Литература	7а	Мельникова Е.В.	58%
Родная литература	8а	Мельникова Е.В.	69%
Родная литература	8б	Мельникова Е.В.	89%
Родная литература	7а	Мельникова Е.В.	58%
История	5б	Косинова Н.Э.	86%
История	5г	Косинова Н.Э.	67%
История	7а	Косинова Н.Э.	60%
История	7г	Косинова Н.Э.	73%
Обществознание	7а	Косинова Н.Э.	60%
Обществознание	7г	Косинова Н.Э.	80%
История	8г	Косинова Н.Э.	68%
История	8в	Косинова Н.Э.	89%
Обществознание	8г	Косинова Н.Э.	70%
Обществознание	8в	Косинова Н.Э.	89%
Английский язык	5а	Журкина А.О.	67%
Английский язык	6в	Журкина А.О.	83%
Английский язык	7б	Журкина А.О.	86%
Английский язык	7г	Журкина А.О.	93%
Английский язык	9а	Журкина А.О.	83%

13. Формы и результаты работы со слабоуспевающими обучающимися.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

-пропуски занятий по болезни;

-слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;

-задержка психического развития;

-педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;

- неблагополучная семья;

-проблема «улицы»;

-прогулы;

Учителя - предметники должны установить конкретно причины неуспеваемости, учителю и классному руководителю должны помочь школьные узкие специалисты (врач, психолог, логопед, социальный педагог), родители ученика, он сам и его одноклассники.

Цели:

-ликвидация пробелов у учащихся в обучении предметов естественно-математического цикла

-создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

- создание благоприятной атмосферы на уроке;

- своевременное оказание помощи на дополнительных занятиях и организация работы консультантов;

- изменение форм и методов учебной работы на уроках , чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности. Использовать для этого обучающие игры;

- освобождение школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;

- ориентирование детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;

- культивирование физического развития и здорового образа жизни.

План работы со слабоуспевающими учащимися на 2020 – 2021 учебный год.

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по	Сентябрь

основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.	
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь
3.Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года.
5.Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6.Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года.
7.Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

Результаты : неуспевающих нет.

14. Проектно-исследовательская деятельность педагогов и обучающихся.

15. Инновационная деятельность педагогов.

1. Цель инновации (использование ИКТ технологий)	Для развития творческой инициативы учащихся с целью повышения качества обучения
2. Комплекс задач, обеспечивающих достижение цели инновации (нововведения)	1. Эффективное использование технических средств, имеющихся в кабинетах русского языка и литературы, истории, иностранного языка . 2. Формирование банка цифровых ресурсов: методические разработки и дидактические материалы к урокам, презентации к урокам, видеоматериалы с записями уроков, электронные учебники, статьи из опыта работы, учебные программы, вариативные курсы, учебные модули по школьным предметам. 3. Отчёты и обмен опытом на РМО. 4. Проведение мастер-классов по использованию ИКТ - технологий.
3. Сроки реализации инновации	2020 – 2021 гг.
4. Направления инновационной работы	1. Разработка рабочих программ.

	2. Обновление методик. 3. Участие в экспериментальной работе. 4. Вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность учащихся, в том числе с помощью сети ИНТЕРНЕТ

16. Работа с молодыми педагогами.

Молодые педагоги –Алёшина Д.А., Лаврищева Н.В., Аванесян А.В.
Наставник – Кузнецова Т.В., Жданова Н.Н.
Посещение уроков руководителем ШМО, педагогами, администрацией.
Оказание посильной методической помощи.

17. Выводы.

Необходимо совершенствовать систему повторения учебного материала с целью подготовки учащихся 9-х классов к сдаче ОГЭ и 11 классов к ЕГЭ.

18. Задачи на 2021-2022 учебный год:

совершенствовать формы организации учебно – воспитательной деятельности;
использовать в учебно – воспитательном процессе новые педагогические технологии;
вовлекать каждого ученика в активный познавательный процесс, причём не пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности;
создать условия для интенсивного речевого развития обучающихся в процессе изучения;
раскрыть творческий, интеллектуальный, нравственный потенциал каждого ученика, дать возможность проявить себя;
прививать навыки самостоятельной работы, эффективной организации своей деятельности, самоконтроля, объективного оценивания полученных результатов;
формировать устойчивый интерес к изучаемому предмету через внеклассную деятельность.

Основные направления МО учителей гуманитарного цикла на 2021 – 2022 учебный год

-анализ результатов образовательной деятельности по предметам;
-рассмотрение и оценка учебных программ по изучаемым предметам для более полного обеспечения усвоения учащимися требований государственных образовательных стандартов;
-обсуждение учебно-методических пособий и дидактических материалов по предметам;

-обсуждение докладов по методике изложения принципиальных вопросов программы,
-обсуждение и утверждение календарно-тематических планов;
-обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним;
-организация и проведение педагогических экспериментов по поиску и внедрению новых информационных технологий обучения;
-организация взаимных посещений занятий как внутри методического объединения, так и между учителями различных методических объединений с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Необходимо:

Продолжить работу по развитию творческих способностей учащихся в изучении русского языка, литературы, истории, обществознания, иностранного языка. Для этого вести работу по следующим направлениям:
-осуществить дифференцированный подход в изучении предмета (разноуровневые контрольные работы, тесты, домашние задания и т. д.);
-подготовить учащихся (80%) к участию в различных олимпиадах и конкурсах по предмету;
-планировать внеклассные мероприятия для расширения кругозора и развития творческих способностей учащихся;
-организовать творческие конкурсы в целях выявления способностей учащихся;
-работать над повышением методического уровня учителей гуманитарного цикла;
-разнообразить тематику заседаний ШМО, изучать инновационные технологии в обучении предметов;
-практиковать уроки мастер-класс, обмен опытом, обзоры методической литературы;
-продолжить сбор материалов для банка методических разработок уроков и внеклассных мероприятий; многоуровневых дидактических материалов по классам;
-подписаться на методические газеты и журналы; посещать образовательные сайты Интернета для учителей;
-участвовать в фестивалях, конкурсах для учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранного языка, организуемых в Интернете структурами различных уровней;
-повысить свою квалификацию, обучаясь в различных очных и дистанционных курсах по повышению квалификации учителей;
-работать над повышением успеваемости и качества знаний по предмету;

-применять современные, инновационные методы обучения;
-вести целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний учащихся;
-применять активные методы обучения;
-вести работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

План работы по повышению успеваемости и качества знаний учащихся.

1. Добиться усвоения знаний и навыков по предмету в соответствии требований государственных стандартов образования к минимальному уровню подготовки обучающихся.
2. Обращать особое внимание на мотивацию деятельности ученика на уроке.
3. Создать комфортные условия работы для всех учащихся на уроках.
4. Практиковать разноуровневые контрольные работы, тесты с учетом уровня подготовленности учащихся.
5. Создать условия для своевременной ликвидации пробелов знаний учащихся.

План работы с одаренными детьми.

1. Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам.
2. Организация индивидуальных занятий с одаренными детьми, привлечение их к работе научного общества учащихся.
3. Обучение учащихся работе с научной литературой, со справочниками по предмету;
использованию Интернета для получения дополнительного материала.
4. Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету, конференциях.
5. Способствовать творческому росту ученика, создавая комфортные условия для развития его личности.

Методическая работа.

1. Работать над повышением профессионального, методического уровня учителей.
2. Проводить открытые уроки, мастер-классы по вопросам методики преподавания предметов.
3. Участие в работе педагогических советов, научно-практических конференций, городских семинаров учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранного языка.
4. Подписаться на методические журналы и газеты.
5. Использовать опыт передовых учителей России. Изучать Интернет ресурсы.
6. Обобщить и распространить опыт работы учителей ШМО.

Работа по развитию программно-методического обеспечения образовательного процесса.

1. Своевременное прохождение курсов по повышению квалификации учителей.
2. Использовать в работе компьютерные технологии, практиковать работу с электронными учебниками, пользоваться услугами Интернета.
3. Создать банк методических находок.
4. Составлять тематические планы уроков и факультативных занятий, элективных курсов в соответствии программным требованиям по предмету.

Внеклассная работа.

1. Подготовка и проведение мероприятий в рамках месячника науки (по особому плану).
2. Проведение школьной олимпиады по предметам
3. Участие в работе школьного НОУ.
4. Подготовка и участие детей в НПК, конкурсах разного уровня.
5. Вести профориентационную работу среди учащихся.

19. Ожидаемые результаты работы.

Повышение качества знаний по русскому языку и литературе, 100% результат при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Анализ работы учителей естественно – математического цикла в 2020-21 учебном году

1. ***Педагогический состав***
2.

№	ФИО учителя математики	Образование	Категория	Стаж работы	Тема самообразования	Классы, в которых работал учитель в этом году
1	Бузина Надежда Николаевна	высшее	первая	40	«Активизация познавательной деятельности»	7,8,9-физика 11-астрономия 9б-математика
2	Аванесян Арсен Врежович	Высшее	-	1г. 9 мес.		6-9
3	Косинова Наталья	Высшее	первая	28	«Воспитание души – истинное	5,8,10 география

	Эдуардовна				служение Отечеству»	
4	Чернышова Ольга Николаевна	Высшее	высшая	20	"Формирование УУД средствами географии»	5-9,11 география
5	Исаева Ольга Алексеевна	Высшее	высшая	40	Активные формы обучения	6,8,11 математика
6	Овчинникова Валентина Васильевна	Высшее	высшая	40	Преподавание математики в условиях реализации ФГОС общего образования	7,8,5 математика
7	Рощупкина Наташа Васильевна	Высшее	высшая	26	Развитие позновательной деятельности у обучающихся.	7,9,10 математика
8	Филатова Наталья Викторовна	Высшее	первая	37	Активные формы обучения на уроках информатики.	7,8,10,11 физика
9	Жданова Галина Владиславовна	Высшее	первая	41	Активные формы обучения на уроках математики	7-10 математика, информатика, физика
10	Романова Татьяна Ивановна	Высшее	первая	41	Учебник как средство формирования интелектуальных спрсрбностей обучающихся.	7,8,9,10 биология
	Бессонова Евгения Николаевна	Высшее	высшая	23	Активные методы обучения математики	5,8 математика

Опыт работы	**Категория**
11-20 лет-1	Соответствие-1
21-30 лет- 3	Первая- 4
31-40 лет- 4	Высшая-5
41 и более-2	

Итого: 10	

2. Научно-методическая деятельность учителей:

а) Участие в семинарах РМО и районных семинарах:

№ п./п.	Ф.И.О.	Тема выступления	Дата
1	Бузина Н.Н.	Организация дистанционного обучения.	Декабрь
2	Бузина Н.Н.	Формы и методы контроля уровня предметных результатов при подготовке к ГИА (апрель)	Апрель
3	Аванесян А.В.	«Современные образовательные технологии в практике работы учителя химии и биологии»	25.02.2021
4	Чернышова О.Н.	«Пространственно-временные представления и их формирование в старшей школе»	25.02.2021 г.

Участие в региональных семинарах:

№ п./п.	Ф.И.О.	Тема семинара	Форма участия	Дата
1	Чернышова О.Н.	«Школьный музей как пространство межпредметной интеграции»	Выступление на практико-ориентированном семинаре	1 апреля 2021 г.

б) *Участие в вебинарах*

№ п./п.	Ф.И.О.	Платформа, на которой проводился вебинар	Тема вебинара	Дата
1	Бузина Надежда Николаевна	Zoom	Методическая лаборатория учителей математики Липецкой области	18.05.2021
2	Аванесян Арсен Врежович	Zoom	Методика организации самостоятельной познавательной	12.04.2021

			деятельности учащихся на уроках биологии на основе применения УМК к учебнику Н.Д. Андреевой «Биология. 10—11 классы (базовый уровень)»	
	Аванесян Арсен Врежович	Zoom	Современный учебник биологии и его применение на уроках в 10—11 классах в целях достижения метапредметных и личностных результатов обучения	19.03.2021
	Аванесян Арсен Врежович	Zoom	«Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе дополнительного образования».	27.01.2021
3	Рощупкинв Наташа Васильевна	ИОЦ Мнемозина Zoom	Особенности подготовки учащихся на уроках математики к государственным итоговым аттестациям в условиях современных требований к ЕГЭ и ГВЭ. Вебинар 2. Геометрия. Уроки-практикумы по решению заданий повышенной сложности	27.04.2021
	Рощупкинв Наташа Васильевна	ЯКласс Zoom	Сервисы Web 2.0 для организации работы учителя	25.05.2021
	Рощупкинв Наташа Васильевна	Zoom	Критерии оценки ОГЭ	18.05.2021
	Рощупкинв Наташа Васильевна	Zoom	Критерии оценки ЕГЭ	18.05.2021

	Рощупкинв Наташа Васильевна	Zoom	**Линия параметров в УМК по алгебре для 7—11 классов А. Г. Мордковича и др.**	15.06.2020
4	Чернышова Ольга Николаевна	zoom	«Организация контрольно-оценочной деятельности по географии в 10-11 классах на основе использования УМК Д.Л. Лопатникова в соответствии с требования ФГОС СОО» (в трёх частях)	14 апреля 2021 г.
	Чернышова Ольга Николаевна	zoom	«Проектная деятельность учащихся в процессе изучения географии мира в 10-11 классах на основе использования УМК Д.Л.Лопатникова в соответствии с требованиями ФГОС СОО»	9 июня 20з21 г.
5	Бессонова Евгения Николаевна	Zoom	Критерии оценки ОГЭ	18.05.2021
	Бессонова Евгения Николаевна	Zoom	Критерии оценки ЕГЭ	19.05.2021
6	Исаева Ольга Алексеевна	Zoom	Критерии оценки ОГЭ	18.05.2021
	Исаева Ольга Алексеевна	Zoom	Критерии оценки ЕГЭ	19.05.2021
7	Овчинникова Валентина Васильевна	Zoom	Критерии оценки ОГЭ	18.05.2021
	Овчинникова Валентина Васильевна	Zoom	Критерии оценки ЕГЭ	19.05.2021
	Овчинникова Валентина Васильевна	Zoom	Критерии оценки ОГЭ	18.05.2021
8	Жданова	Zoom	Критерии оценки ЕГЭ	19.05.2021

	Галина Владиславовна			
	Рощупкинв Наташа Васильевна	ООО «ИОЦ Мнемозина»	«Особенности подготовки учащихся на уроках математики к государственным итоговым аттестациям в условиях современныхтребований к ЕГЭ и ГВЭ»	13.04.2021
	Чернышова Ольга Николаевна	zoom	«Индивидуальный проект. Разговор с автором».	3 июня 2021 г.
	Чернышова Ольга Николаевна	Zoom	«Формирование навыков XXI века на уроках географии»	3 июня 2021 г.
	Чернышова Ольга Николаевна	Zoom	«Организация учебной исследовательской деятельности старшеклассников в процессе изучения географии мира в 10—11 классах в соответствии с требованиями ФГОС СОО»	12 мая 2021 г.
	Чернышова Ольга Николаевна	Zoom	«Естественно-научная грамотность: формирование и оценивание»	16 апреля 2021 г.
	Чернышова Ольга Николаевна	Zoom	«Организация контрольно-оценочной деятельности по географии в 10—11 классах на основе использования УМК Д.Л. Лопатникова в соответствии с требованиями ФГОС СОО.»	14 апреля 2021 г.
	Чернышова Ольга Николаевна	Zoom	«Индивидуальный проект «Условия реализации проекта»».	5 апреля 2021 г.
	Чернышова	Zoom	«Образование в	7 апреля 2021 г.

	Ольга Николаевна		интересах устойчивого развития — идеи, практики и планирование».	
	Чернышова Ольга Николаевна	Zoom	«От решения экологических задач к индивидуальному проекту»	30 марта 2021 г.
	Чернышова Ольга Николаевна	Zoom	«Подготовка обучающихся к ЕГЭ и ВПР на основе использования УМК Д.Л. Лопатникова»	5 марта 2021 г.
	Чернышова Ольга Николаевна	Zoom	«Реализация задач воспитания обучающихся в процессе обучения географии мира на основе использования УМК Д.Л. Лопатникова в соответствии с требованиями ФГОС СОО»	20 января 2021 г.
	Чернышова Ольга Николаевна	Zoom	«Деятельность учителя по организации усвоения обучающимися концепций и теорий в процессе изучения курса географии мира в 10—11 классах в соответствии с требованиями ФГОС СОО (на основе материалов учебника Д.Л. Лопатникова)»	28 октября 2021 г.
	Чернышова Ольга Николаевна	Zoom	«Деятельность учителя по организации усвоения понятий учащимися в процессе изучения курса географии мира в 10—11 классах в	23 сентября 2021 г.

			соответствии с требованиями ФГОС СОО (на основе материалов учебника Д.Л. Лопатникова).»	
	Чернышова Ольга Николаевна	Zoom	«Формирование читательской грамотности на уроках географии»	26 августа 2021 г.
	Бессонова Евгения Николаевна	ООО «ИОЦ Мнемозина»	«Особенности подготовки учащихся на уроках математики к государственным итоговым аттестациям в условиях современныхтребований к ЕГЭ и ГВЭ»	13.04.2021
	Бессонова Евгения Николаевна	ООО «ИОЦ Мнемозина»	«Особенности подготовки учащихся на уроках математики к государственным итоговым аттестациям в условиях современныхтребований к ЕГЭ и ГВЭ»	27.04.2021
	Бессонова Евгения Николаевна	ООО «ИОЦ Мнемозина»	«Организация метапредметной деятельности учащихся при обучении геометрии»	06.04.2021
	Бессонова Евгения Николаевна	ООО «ИОЦ Мнемозина»	«Особенности подготовки учащихся на уроках математики к государственным итоговым аттестациям в условиях современныхтребований к ЕГЭ и ГВЭ»	13.04.2021
	Исаева Ольга Алексеевна	ООО «ИОЦ Мнемозина»	«Особенности подготовки учащихся на уроках математики к государственным итоговым аттестациям в условиях	27.04.2021

			современныхтребований к ЕГЭ и ГВЭ»	
	Исаева Ольга Алексеевна	ООО «ИОЦ Мнемозина»	«Организация метапредметной деятельности учащихся при обучении геометрии»	06.04.2021
	Рощупкинв Наташа Васильевна	ООО «ИОЦ Мнемозина»	«Особенности подготовки учащихся на уроках математики к государственным итоговым аттестациям в условиях современныхтребований к ЕГЭ и ГВЭ»	ООО «ИОЦ Мнемозина»
	Рощупкинв Наташа Васильевна	ООО «ИОЦ Мнемозина»	«Организация метапредметной деятельности учащихся при обучении геометрии»	ООО «ИОЦ Мнемозина»
	Рощупкинв Наташа Васильевна	ООО «ИОЦ Мнемозина»	«Особенности подготовки учащихся на уроках математики к государственным итоговым аттестациям в условиях современныхтребований к ЕГЭ и ГВЭ»	ООО «ИОЦ Мнемозина»
	Рощупкина Наташа Васильевна	Zoom	Критерии оценки ЕГЭ	19.05.2021

в) *публикации педагогов (количество (уровень – муниципальный, региональный, межрегиональный, всероссийский).*

Категория мероприятия	***ФИО педагога, название материала***	***Уровень***
Публикации в прессе	Чернышова Ольга Николаевна, «Пространство межпредметной интеграции» в газете Лебедянские вести № 17-18 от 29 апреля 2021 г.	Муниципальный
Публикации в сети Интернет	Чернышова Ольга Николаевна, на персональном сайте Чернышовой О.Н. на мультиуроке по ссылке https://multiurok.ru/id10557560/activity/.	Всероссийский

3. Выступления педагогов на педагогических советах, родительских собраниях и др. (количество (уровень – муниципальный, региональный, межрегиональный, всероссийский)

Категория мероприятия	*Кол-во*	*Уровень*
Родительские собрания	12	Школа
Педсоветы	3	Школа
Школьные методсоветы, ШМО	21	Школа
Открытые уроки	4	Школа

4. Кружки, элективные курсы, созданные в 2020-2021 учебном году (количество)

Категория мероприятия (предметные кружки (в т.ч. внеурочная деятельность), кружки по интересам, элективные курсы и т.д)	***Название***	***Уровень***	***Класс***	***ФИО педагога***
Внеурочная деятельность	Юные Цветоводы	Школьный	6-9	Аванесян Арсен Врежович
Внеурочная деятельность	За страницами учебника	Школьный	9В	Рощупкина Н.В.
Внеурочная деятельность	Эрудит	Школьный	10	Рощупкина Н.В.
Кружки	«Музей истории средней школы номер два»	Школьный	8б класс	Чернышова Ольга Николаевна
Внеурочная деятельность	Реальная математика	Школьный	5а	Бессонова Е.Н.
Внеурочная деятельность	Занимательная математика	Школьный	6в	Исаева О.А.

5. Обобщение опыта работы

№	*ФИО*	*Тема обобщения опыта*

6. Аттестация учителей

№ п/п	ФИО учителя	Категория	Дата аттестации
1	Бузина Н.Н.	Первая	26.02 2020
2	Косинова Н.Э.	Первая	25.08.2020
3	Шишенкова О. И.	Высшая	25.09.2015
4	Чернышова О. Н.	Высшая	30.06.2016
5	Бессонова Е.Н.	Высшая	30.10. 30.10.2018
6	Исаева О. А.	Высшая	27.01.2017
7	Овчинникова В. В.	Высшая	2017
8	Рощупкина Н.В.	Высшая	27.01.2017

7. Работа с одарёнными детьми

ВОШ

№	ФИО учителя	Уровень(школьный, муниципальный, районный)	ФИО уч-ся	Класс	Место на олимпиаде
	Бузина Н.Н	МФТИ(тур по физике) показавший высокие результаты на 60-й Выездной физикоматематической олимпиаде МФТИ	Фролов Александр	8г	Поощрительная грамота за высокие результаты.
	Чернышова О.Н.	Муниципальный	Сальков Михаил	9б	призёр
	Чернышова О.Н.	Школьный	Сальков Михаил	9б	призёр
	Чернышова О.Н.	Школьный	Фирсова Кира Андреевна	11	призёр
	Чернышова О.Н.	Школьный	Гренадеров Александр Максимович	11	призёр
	Чернышова О.Н.	Школьный	Новикова Виктория Викторовна	11	призёр
	Чернышова О.Н.	Школьный	Мальцева Валерия Александровна	11	призёр
	Чернышова О.Н.	Школьный	Кошик Виктория Сергеевна	8б	призёр
	Чернышова О.Н.	Школьный	Сапронова Карина Николаевна	8б	призёр

	Чернышова О.Н.	Школьный	Козлова Анастасия Александровна	8б	призёр
	Чернышова О.Н.	Школьный	Арзамасова Мария Борисовна	8б	призёр
	Чернышова О.Н.	Школьный	Колударова Елизавета Владимировна	8б	призёр
	Чернышова О.Н.	Школьный	Нестеров Андрей Иванович	9в	призёр
	Чернышова О.Н.	Школьный	Клевцов Илья Игоревич	9б	призёр
	Чернышова О.Н.	Школьный	Жбанова София Владимировна	9а	призёр
	Чернышова О.Н.	Школьный	Овчинникова Алина Евгеньевна	9а	призёр
	Чернышова О.Н.	Школьный	Лукаш Антонина Анатольевна	7а	победитель
	Чернышова О.Н.	Школьный	Юрченко Александр Алексеевич	7а	призёр
	Чернышова О.Н.	Школьный	Измайлова Варвара Витальевна	7а	призёр
	Чернышова О.Н.	Школьный	Селезнёв Константин Владимирович	7б	призёр
	Чернышова О.Н.	Школьный	Савельев Семен Алексеевич	7в	призёр
	Чернышова О.Н.	Школьный	Капустин Сергей Сергеевич	6в	победитель
	Чернышова О.Н.	Школьный	Мерзликина Виктория Максимовна	6г	призёр
	Чернышова О.Н.	Школьный	Сапронова Софья Николаевна	6в	призёр
	Чернышова О.Н.	Школьный	Попова Алена Алексеевна	6г	призёр
	Чернышова О.Н.	Школьный	Лощук Анастасия Романовна	6г	призёр
	Чернышова О.Н.	Школьный	Юзепольская Анна Валерьевна	5а	победитель
	Чернышова О.Н.	Школьный	Портнягина Юлия Сергеевна	5в	призёр
1	Бессонова Е.Н	школьный	Фролов Александр(матем)	8г	победитель
	Бессонова Е.Н.	школьный	Оруджев Алексей(матем)	5а	призер
	Бессонова Е.Н.	школьный	Серегин Владимир(матем)	5а	призер
	Бессонова Е.Н.	муниципальный	Фролов Александр (эконом)	8г	победитель

Интернет-олимпиады

№	ФИО учителя	Название олимпиады, уровень	ФИО уч-ся	Класс	Место на олимпиаде
	Бузина Н.Н.	«Онлайн-этап олимпиады «Физтех» 2021 года»	Фролов Александр	8г	Диплом 2 степени (5 февраля 2021 г)
	Косинова Н.Э	Международный дистанционный конкурс «Старт» по георафии	Боровикова Софья	8в	2 место
	Бессонова Е.Н.	Олимпиада BRICSMATH.COM по математике для 8-го класса на портале Учи.ру	Черникова Анна	8а	победитель
	Бессонова Е.Н.	Олимпиада BRICSMATH.COM по математике для 8-го класса на портале Учи.ру	Назарова Елизавета	8а	победитель
	Бессонова Е.Н.	Олимпиада BRICSMATH.COM по математике для 8-го класса на портале Учи.ру	Ложков Алексей	8г	победитель
	Бессонова Е.Н.	Олимпиада BRICSMATH.COM по математике для 8-го класса на портале Учи.ру	Подлесных Екатерина	8г	победитель
	Бессонова Е.Н.	Олимпиада BRICSMATH.COM по математике для 8-го класса на портале Учи.ру	Серебряков Константин	8г	победитель
	Бессонова Е.Н.	Олимпиада BRICSMATH.COM по математике для 8-го класса на портале Учи.ру	Фролов Александр	8г	победитель
	Бессонова Е.Н.	Олимпиада BRICSMATH.COM	Паскидова Ульяна	8г	победитель

		по математике для 8-го класса на портале Учи.ру			
	Бессонова Е.Н.	Олимпиада BRICSMATH.COM по математике для 8-го класса на портале Учи.ру	Власов Никита	8г	победитель
	Бессонова Е.Н.	Олимпиада BRICSMATH.COM по математике для 8-го класса на портале Учи.ру	Джумко Елизавета	8а	похвальная грамота
	Бессонова Е.Н.	Олимпиада BRICSMATH.COM по математике для 8-го класса на портале Учи.ру	Мешкова Анастасия	8а	похвальная грамота
	Бессонова Е.Н.	Олимпиада BRICSMATH.COM по математике для 8-го класса на портале Учи.ру	Пахомов Аритем	8г	похвальная грамота
	Бессонова Е.Н.	Олимпиада BRICSMATH.COM по математике для 8-го класса на портале Учи.ру	Чубенко Дарина	8г	похвальная грамота
	Бессонова Е.Н.	Олимпиада BRICSMATH.COM по математике для 8-го класса на портале Учи.ру	Романов Даниил	8г	похвальная грамота
	Бессонова Е.Н.	Олимпиада BRICSMATH.COM по математике для 8-го класса на портале Учи.ру	Теплюкова Алина	8г	похвальная грамота
	Бессонова Е.Н.	Олимпиада BRICSMATH.COM по математике для 8-го класса на портале Учи.ру	Сатеренко Вилен	8г	похвальная грамота
	Бессонова Е.Н.	Олимпиада BRICSMATH.COM	Языков Илья	8г	похвальная грамота

		по математике для 8-го класса на портале Учи.ру			
	Бессонова Е.Н.	Открытая Всероссийская интернет-олимпиада по математике для школьников «Весна, апрель 2021, математика, 8 класс», МетаШкола	Фролов Александр	8г	Диплом 2 степени
	Бессонова Е.Н.	Онлайн курсы образовательного центра «Сириус» по теме «Дополнительные главы геометрии 8 класс»	Фролов Александр	8г	Сертификат об окончании курса №16092, сентябрь-ноябрь 2020 г.
	Исаева О.А.	BRICSMATH.COM+ IV международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов	Лощук Анастасия	6г	1
	Исаева О.А.	BRICSMATH.COM+ IV международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов	Сапронова Софья	6в	2
	Исаева О.А.	Всероссийская онлайн- олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по математике» для 1-9 классов октябрь 2020г	Лощук Анастасия	6г	1
	Исаева О.А.	Олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов Февраль 2021	Овсянников Александр	6б	1
	Исаева О.А.	Олимпиада Учи.ру по математике для	Лощук Анастасия	6г	1

		учеников 1-9 классов Февраль 2021			

8. Проектно-исследовательская деятельность педагогов и обучающихся (количество (уровень – муниципальный, региональный, межрегиональный, всероссийский)

№ п/п	ФИО педагога	Название работы	Класс	Уровень
1.	Косинова Н.Э.	«Изготовление и использование средств индивидуальной защиты в период пандемии COVID-19»	Косинова Анастасия 8В победитель	Школьный конкурс исследовательских работ «Перспектива»
2.	Косинова Н.Э.	Тапкина гора – правда и вымысел	Боровикова Софья 8В Сертификат участника	Областной конкурс исследовательских работ «Отечество»

9. Инновационная деятельность педагогов

№ п/п	ФИО педагога	Используемые технологии обучения	Формы учебной деятельности	Формы внеурочной работы
1	Бессонова Е.Н.	Метод проектов	Защита проектов	
2	Бессонова Е.Н.	ИКТ технологии	Индивидуальная работа на уроке	Ежедневное выполнение заданий по алгебре, участие в марафонах.

10. Курсы повышения квалификации

№ п/п	ФИО педагога	Название курсов	Количество часов	Место прохождения

1	Бузина Надежда Николаевна	«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»,	72	Г. Брянск 13.08 2020г.
	Бузина Надежда Николаевна	«Организация процесса обучения физике в условиях реализации ФГОС среднего общего образования»	108	Г. Пермь «Каменный город» С 20.10 по 23.11 2020г
2	Косинова Наталья Эдуардовна	«Основы финансовой грамотности, методы ее преподавания в системе основного, среднего образования»	72 часа С 15 марта 2021 года по 265 марта 2021 года	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования»
3	Чернышова Ольга Николаевна	«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»	72 часа	Научно-Производственное объединение «ПрофтЭкспортСофт» г. Брянск (18.08.2020 год)
	Чернышова Ольга Николаевна	«Организация процесса обучения географии в условиях реализации ФГОС среднего общего образования».	108 часов	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь (2020 год).

4	Рощупкина Н.В.	«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»,	72	Г. Брянск 13.08 2020г.
	Рощупкина Н.В.	« Организация процесса обучения математике в условиях реализации ФГОС среднего общего образования»	108	Г. Пермь «Каменный город» С 20.10 по 23.11 2020г
5.	Исаева О.А.	«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»,	72	Г. Брянск 13.08 2020г.
	Исаева О.А.	« Организация процесса обучения математике в условиях реализации ФГОС среднего общего образования»	108	Г. Пермь «Каменный город» С 20.10 по 23.11 2020г
6.	Бессонова Е.Н.	«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»,	72	Г. Брянск 13.08 2020г.
	Бессонова Е.Н.	« Организация процесса обучения математике в условиях реализации ФГОС среднего	108	Г. Пермь «Каменный город»

		общего образования»		С 20.10 по 23.11 2020г
7.	Овчинникова В.В.	«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»,	72	Г. Брянск 13.08 2020г.
	Овчинникова В.В.	« Организация процесса обучения математике в условиях реализации ФГОС среднего общего образования»	108	Г. Пермь «Каменный город» С 20.10 по 23.11 2020г
8.	Жданова Г.В.	«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»,	72	Г. Брянск 13.08 2020г.
	Жданова Г.В.	« Организация процесса обучения математике в условиях реализации ФГОС среднего общего образования»	108	Г. Пермь «Каменный город» С 20.10 по 23.11 2020г

11. Молодые специалисты

№ п/п	ФИО	Образование	Стаж
1	Аванесян Арсен Врежович	Высшее	1год 9мес.

12. Организация дистанционного обучения (указать платформы и сервисы, которые использовали учителя при организации ДО)

№	ФИО учителя	Организация классной работы	Организация домашней работы	Организация контрольных и	Подготовка к ГИА

				проверочных работ	
1	Косинова Наталья Эдуардовна	Zoom	Учи. Ру https://uchi.ru/teachers/stats/main	Учи. Ру https://uchi.ru/teachers/stats/main	Открытый банк заданий ЕГЭ по географии
	Косинова Наталья Эдуардовна	РЕШ	РЕШ	РЕШ	Открытый банк заданий ЕГЭ по географии
2	Рощупкинв Наташа Васильевна	ZOOM	Учи. Ру https://uchi.ru/teachers/stats/main	Учи. Ру https://uchi.ru/teachers/stats/main	Открытый банк заданий ЕГЭ по математике http://mathege.ru и Открытый банк заданий ГИА по математике http://mathgia.ru
	Рощупкинв Наташа Васильевна	ЯКласс https://www.yaklass.ru/	ЯКласс https://www.yaklass.ru/	ЯКласс https://www.yaklass.ru/	Открытый банк заданий ЕГЭ по математике http://mathege.ru и Открытый банк заданий ГИА по математике http://mathgia.ru
	Рощупкинв Наташа Васильевна	Инфоурок https://infourok.ru/videouroki/3017	Инфоурок https://infourok.ru/videouroki/3017	Инфоурок https://infourok.ru/videouroki/3017	СтатГрад МИОО http://statgrad.mioo.ru/sg12_13/index.htm
	Рощупкинв Наташа Васильевна	Яндекс https://yandex.ru/video/preview/	Skysmart https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/rahibobesi	Skysmart https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/rahibobesi	- ВПР Гущин https://math6-vpr.sdamgia.ru/ - ВПР Гущин https://math8-vpr.sdamgia.ru/
	Рощупкинв Наташа Васильевна	Открытый банк заданий ЕГЭ по математике http://mathege.ru и Открытый банк заданий ГИА по	Открытый банк заданий ЕГЭ по математике http://mathege.ru и Открытый банк заданий ГИА по математике http://mathgia.ru	http://uztest.ru	РЕШУ ОГЭ Гущин https://oge.sdamgia.ru/test?theme=88 - РЕШУ ЕГЭ Гущин https://ege.sdamgia.ru/

		математике http://mathgia.ru			
	Рощупкинв Наташа Васильевна	СтатГрад МИОО http://statgrad.mioo.ru/sg12_13/index.htm	СтатГрад МИОО http://statgrad.mioo.ru/sg12_13/index.htm	http://uztest.ru	СтатГрад МИОО http://statgrad.mioo.ru/sg12_13/index.htm.
3	Чернышова Ольга Николаевна	На платформе zoom и РЭШ	На платформе zoom и РЭШ	На платформе zoom и РЭШ	На платформе zoom
4	Бессонова Евгения Николаевна	Платформа Zoom	Платформа Якласс, Учи.ру, Skysmart	Платформа Якласс, Учи.ру	Skysmart,РешуОГЭ
5	Исаева Ольга Алексеевна	Платформа Zoom	Платформа Якласс, Учи.ру, Skysmart	Платформа Якласс, Учи.ру	Skysmart,РешуОГЭ
	Исаева Ольга Алексеевна	Яндекс https://yandex.ru/video/preview/	Skysmart https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/rahibobesi	Skysmart https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/rahibobesi	- ВПР Гущин https://math6-vpr.sdamgia.ru/ - ВПР Гущин https://math8-vpr.sdamgia.ru/
6	Овчинникова Валентина Васильевна	Платформа Zoom	Платформа Якласс, Учи.ру, Skysmart	Платформа Якласс, Учи.ру	- ВПР Гущин https://math6-vpr.sdamgia.ru/ - ВПР Гущин https://math8-vpr.sdamgia.ru/

Анализ работы школьного методического объединения художественно-технологического цикла за 2020-2021 учебный год

1.Педагогический состав.

№	Ф.И.О.	Кв. категория	Пед. стаж	Курсовая подготовка (место)	УМК
1	Меринов Вениамин Викторович	Высшая к\к	30	«Совершенствование процесса физического воспитания в образовательной организации в условии ФГОС с учетом общественно - ориентированного	Комплексная программа по физической культуре. Авторы: В. И. Лях, А.А.Зда

				образования» ОАУ ДПО Липецкий институт развития образования.2015г. «Совершенствование процесса физического воспитания в образовательных организациях в условиях ФГОС» ОАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» 2018г.	невич. Физическая культура.5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.Я. Виленского – М.: Просвещение, 2010 год
2	Печёнкин Александр Алексеевич	Высшая к\к	21	«ФГОС по предметной области технологии: содержание и механизмы реализации». ОАУ ДПО Липецкий институт развития образования.2016 г.	Комплексная программа по физической культуре. Авторы: В. И. Лях, А.А.Зданевич Физическая культура.5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.Я. Виленского. – М.: Просвещение, 2010 год. УМК «Технология» СимоненкоВ.Д. Просвещение, 2010 год.
3	Ломакин Артем	без к\к			«Основы безопасности

	Андреевич				жизнедеятель-ности». А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Просвещение, 2010 год.
4	Спекторская Людмила Савватеевна	Высшая к\к	39	«Практикум по созданию школьного кооператива». ОАУ ДПО Липецкий институт развития образования.2016 г.	УМК «Технология» СимоненкоВ.Д. Просвещение, 2010 год.

2. Проблема, над которой работали учителя. Актуальность проблемы.

«Системно-деятельностный подход в обучении предметам художественно-технологического цикла в реализации основных направлений ФГОС»

3. Цели и задачи работы.

Цель: Повышение педагогического мастерства на основе изучения и внедрения в практику инновационных технологий.

Задачи:

1. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.

2. Развивать профессиональную компетентность учителей через активное участие в работе ШМО, РМО, практических семинаров, педагогических конкурсов.

3. Совершенствовать работу учителей МО с разными категориями учащихся на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

4. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания.

5. Совершенствовать организацию системной подготовки к сдаче норм ГТО

6. Повышать результативность работы по самообразованию.

7. Повышать качество знаний учащихся по предметам (физическая культура, технология, ИЗО, музыка и ОБЖ) через использование рациональных методов, приёмов и технологии обучения, воспитания.

3. Кружки, элективные курсы

№ п/п	Наименование элективного курса (кружка)	ФИО педагога	Возраст обучающихся, класс	Кол-во обучающихся	График работы
1	Секция футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис	Меринов В.В.	5 - 11 класс	31,37,14,16	Понедельник 15.00-19.00 Среда 15.00-19.00
2	Секция лёгкая атлетика. Лыжные гонки.	Печёнкин А.А	5 -9 класс	30	Вторник 15.30-17.30 Четверг 15.30-17.30
3	«Фитнес»	Седнева Е.М.	7-9 классы	15	Понедельник 14.00-14.45
5.	«Меткий стрелок»	Ломакин А.А.	9-11 классы	16	Пятница 15.00-15.45
6.	«Юнармия»	Ломакин А.А.	7-9	40	Понедельник 15.00-16.00
	«Казачий класс»	Ломакин А.А.	5а	26	Вторник 11.05-11.50
6.	«Здоровейка»	Седнева Е.М.	2 в	27	Четверг 12.10-12.55
7.	Шахматный клуб «Дебют»	Косинова Н.Э.	1-9 классы	18	Вторник 13.00-15.00

4. Организация взаимопосещения уроков.

Во время проведения уроков учителями-предметниками все учителя начальных классов имеют возможность не только посетить и проконтролировать успеваемость обучающихся своего класса у других

учителей, но и посетить уроки коллег. Традиционное проведение Недель преемственности между начальной и средней ступенью обучения (сентябрь, апрель).

№ п/п	ФИО посещающего	ФИО посещаемого	Количество посещенных уроков	Количество посещенных мероприятий
1.	Ломакин А.А.	Меринов В.В.	10	
2.	Меринов В.В.	Ломакин А.А.	10	6
3.	Печенкин А.А.	Меринов В.В.	10	
4.	Печенкин А.А	Ломакин А.А.	10	
5.	Печенкин А.А	Ломакин А.А.	10	6
6.	Печенкин А.А	Спекторская Л.С.	10	
7.	Ломакин А.А.	Седнева Е.М.	10	4

5. Качество знаний обучающихся по предметам по итогам года .

По итогам года обучающиеся показали хорошее качество знаний.

Предмет	**Класс**	**ФИО учителя**	**Качество знаний**
Физическая культура	5а	Меринов В.В	96%
	5в		97%
	5г		97%
	7а		89%
	7б		95%
	7в		94%
	7г		89%
	8б		85%
	8в		84%
	9б		96%
	9в		95%
	10		86%
	11		100%
Физическая культура	4а	Печёнкин А.А	83%
	4б		94%
	6а		86%
	6в		88%
	8а		76%

	8г		78%
Физическая культура	4в	Ломакин А.А.	100%
	4г		86%
	5б		100%
	6б		93%
	6в		88%
	9в		100%
	10		98%
Технология	5а	Печенкин А.А.	86%
	5б		86%
	5в		88%
	6а		78%
	6б		76%
	6в		85%
	6г		84%
	7а		88%
	7б		90%
	7в		78%
	7г		87%
	8а		88%
	8б		87%
	8в		87%
	8г		78%
Технология	5а	Спекторская Л.С.	84%
	5б		86%
	5в		88%
	6а		78%
	6б		82%
	6в		86%
	6г		84%
	7а		87%
	7б		90%
	7в		86%
	7г		84%
	8а		87%
	8б		88%
	8в		88%

	8г		86%
ОБЖ	8а	Ломакин А.А.	78%
	8б		80%
	8в		78%
	8г		78%
	9а		87%
	9б		88%
	9в		88%
	10		96%
	11		100%

6. Успехи педагогов и обучающихся

ФИО учителя	*Дата, мероприятие*	*Предмет*	*ФИО ученика*	*Класс*	*Достижения*	*Поощрение*
Печенкин А.А.	Олимпиада	Физическая культура	Ложков А.	8	победитель	
Меринов В.В.	Олимпиада	Физическая культура	Брылева А.	11	призер	
Меринов В.В.	Олимпиада	Физическая культура	Лазарев И.	11	призер	
Печенкин А.А.	Олимпиада	Технология	Сальков М.	9	победитель	
Печенкин А.А.	Олимпиада	Технология	Ложков А.	8	победитель	
Печенкин А.А.	Олимпиада	Технология	Утешев Е.	7	победитель	
Печенкин А.А.	Олимпиада	Технология	Мальцев Н.	7	победитель	
Печенкин А.А.	Олимпиада	Технология	Маликов И.	7	призер	
Печенкин А.А.	Олимпиада	Технология	Мишин В.	7	призер	
Печенкин А.А.	Олимпиада	Технология	Володин И.	9	призер	
Печенкин А.А.	Олимпиада	Технология	Ермолаев С.	8	призер	
Печенкин А.А.	Олимпиада	Технология	Романов Д.	8	призер	
Меринов В.В.	Муниципальная спартакиада «МиниФут»	Физическая культура	юноши		2место	

Меринов В.В.	Муниципальная спартакиада «МиниФут»	Физическая культура	девушки		1место	
Меринов В.В.	Муниципальная спартакиада «ЮниБаскет»	Физическая культура	девушки		3место	
Меринов В.В.	Муниципальная спартакиада «ЮниБаскет»	Физическая культура	юноши		3место	
Меринов В.В.	Муниципальная спартакиада «Фестиваль ОФП»	Физическая культура	девушки		2место	
Меринов В.В.	Муниципальная спартакиада «Игры ШСК»	Физическая культура	Общеко-мандное		1место	
Меринов В.В.	Муниципальная спартакиада «Фестиваль волейбола»	Физическая культура	юноши		1место	
Меринов В.В.	Муниципальная спартакиада «Фестиваль волейбола»	Физическая культура	девушки		1место	
Меринов В.В.	Муниципальная круглогодичная спартакиада среди обучающихся ОУ 2020-2021 учебного года	Физическая культура	Общеко-мандное		1место	
Меринов В.В.	Региональная спартакиада среди ШСК «ЮниБаскет»	Физическая культура	юноши		3место	
Меринов В.В.	Региональная спартакиада среди ШСК «Шахматы»	Физическая культура			3место	
Меринов В.В.	Региональная спартакиада среди ШСК «Волейбол»	Физическая культура	юноши		3место	
Меринов В.В.	Региональная спартакиада	Физическая культура	девушки		2место	

	среди ШСК «Волейбол»					
Меринов В.В.	Региональная спартакиада «Спортивные игры ШСК»	Физическая культура	Общеко-мандное		2место	
Меринов В.В.	Муниципальные соревнования по ОФП(пресс)	Физическая культура	Общеко-мандное		2 место	
Меринов В.В.	Муниципальные соревнования по ОФП(планка на предплечьях)	Физическая культура	девушки		3 место	
Меринов В.В.	Муниципальные соревнования по ОФП	Физическая культура	Общеко-мандное девушки		2 место	
Меринов В.В.	Муниципальные соревнования по ОФП(отжимание)	Физическая культура	Афанасов И.	9	2 место	
Меринов В.В.	Муниципальные соревнования по ОФП	Физическая культура	Общеко-мандное девушки		2 место	
Меринов В.В.	Региональная спартакиада среди ШСК «ЮниБаскет»	Физическая культура	Лазарев И.	11	2место	
Меринов В.В.	Муниципальные соревнования среди ШСК(плавание)	Физическая культура	девушки		1место	
Меринов В.В.	Муниципальные соревнования «Легкая атлетика»(60 м)	Физическая культура	Плюхова С.	8	1место	
Меринов В.В.	Муниципальные соревнования «Легкая атлетика»(прыжки в длину)	Физическая культура	Плюхова С.	8	1место	
Меринов В.В.	Муниципальные	Физическая	Сенченко Д.	7	1место	

	президентские игры(легкая атлетика)	культура				
Меринов В.В.	Муниципальные президентские состязания(легкая атлетика)	Физическая культура	Ермошин Д.	7	2место	
Меринов В.В.	Муниципальные президентские состязания(легкая атлетика)	Физическая культура	Вялкина Ю.	7	3место	
Меринов В.В.	Муниципальные президентские состязания	Физическая культура	Общеко-мандное		1место	
Ломакин А.А.	Муниципальные соревнования «Вперед мальчишки»(строевая подготовка)	ОБЖ			3 место	
Ломакин А.А.	Муниципальные соревнования «Вперед мальчишки»(исто-рическая викторина)	ОБЖ			2 место	
Ломакин А.А.	«Казачья удаль»	ОБЖ	Общеко-мандное		3 место	
Ломакин А.А.	«Казачья удаль» (подтягивание)	ОБЖ	Биджоян Д.	4	1 место	
Ломакин А.А.	«Казачья удаль» (стельба)	ОБЖ	Луцевич Е.	4	1 место	
Ломакин А.А.	Спартакиада допризывной молодежи	ОБЖ	Общеко-мандное		3 место	
Ломакин А.А.	Спартакиада допризывной молодежи (плавание)	ОБЖ	Овсянников А.		2 место	
Ломакин А.А.	Спартакиада допризывной молодежи (плавание)	ОБЖ	Овсянников А.		1 место	

7. Работа с одарёнными детьми.

В 2020-2021 учебного году продолжила работу творческая группа педагогов ОУ по систематизации работы с одаренными детьми и детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. В состав рабочей группы входят учителя. Психологическую поддержку оказывает психолог.
Формы работы с одаренными детьми:

- внеурочная деятельность;
- групповые занятия с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы и конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам.

8. Результативность работы с одаренными детьми и детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению (олимпиады, НПК).

Название олимпиады, НПК	**Уровень**	**ФИ обучающегося**	**Результатив-ность участия**	**ФИО педагога**
Олимпиада по физической культуре	Муниципаль-ный	Ложков А.	победитель	Печенкин А.А.
Технология	Муниципаль-ный	Сальков М.	победитель	Печенкин А.А.
Технология	Муниципаль-ный	Ложков А.	победитель	Печенкин А.А.
Технология	Муниципаль-ный	Утешев Е.	победитель	Печенкин А.А.
Технология	Муниципаль-ный	Мальцев Н.	победитель	Печенкин А.А.

Выводы: Результаты работы за 2020-2021 учебного год: повышение результативности участия в учебных и творческих конкурсах, олимпиадах.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

Тема методического объединения: «Создание условий для успешного обучения через освоение и внедрение современных образовательных технологий. Организация здорового образа жизни обучающихся».

Цель: повышение качества обучения обучающихся через освоение и внедрение современных образовательных технологий, сохранение уровня

здоровья обучающихся. Соответственно цели были выдвинуты следующие задачи:

1) способствовать внедрению в учебный процесс инновационных педагогических технологий;
2) разработать систему деятельности с одаренными и слабоуспевающими детьми;
3) выявлять, обобщать и распространять педагогический опыт учителей;
4) использовать систему оценочной деятельности как средства оказания поддержки обучающимся;
5) применять здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочной деятельности.
6) разработать тематическое планирование и внутришкольные спортивно-массовые мероприятия.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями ШМО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Анализ работы методического объединения классных руководителей за 2020-2021 учебный год

1. Педагогический состав.

Класс	Ф.И.О. кл. руководителя	Стаж	Категория	Дата аттестации	Тема по самообразованию
1а	Змеевская О.В.	41	1	Октябрь. 2015г.	Сплочение детского коллектива.
1б	Чурикова Е.А.	28	Высшая	Ноябрь ,2020	«Проектная деятельность»
1в	Григорьева О.В.	23	высшая	21.12.2020 г.	Воспитание творческой направленности личности школьников в условиях коллективной деятельности.
2а	Зарецкая Н.С.	55	соответствие	2018	Воспитание сознательной дисциплины на уроках и во

			занимаемой должности.		внеурочное время
2б	Зеленева Н.И.	30	1	30.12.2018	Самостоятельная работа
2в	Седнева Е. М.	27	высшая	30.03. 2021	Развитие творческих способностей учащихся во внеклассной работе.
2г	Курбулатова Е.Н.	6	1	июнь, 2017	Привитие культурно-гигиенических правил у младших школьников
3а	Сальникова Н.В.,	28	высшая	май 2021 г.	«Здоровьесберегающие технологии в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения».
3б	Монаенкова Ю. В.	20	высшая	27.11.2019г.	«Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.»
3в	Дубинина Г. В.	38	высшая	30 января 2020 года	«Системно-деятельностный подход в рамках духовно-нравственного воспитания»
3г	Фаткина С.В.	33	высшая	27.03.2019	Проектная деятельность по УМК «Планета знаний».
4а	Воткевич Т.А.	38	высшая	2018	Сотрудничество классного руководителя с родителями обучающихся
4б	Алехина О. Г.	37 лет	высшая	Ноябрь 2019	Ориентация младших школьников на нравственные ценности.
4в	Первушина Е.Б.	30	высшая	30.01.2020	«Проектная деятельность на уроках в начальной школе»
4г	Гуридова М. Н.	39	первая	08.02.2016год	«Развитие навыков полноценного чтения младших школьников»
5а	Бессонова Е.Н.	23	высшая	30.10.2018	Развитие творческих способностей обучающихся
5б	Овчинникова В.В.	39	высшая	28.03.2017	Развитие творческой личности.
5в	Полетаева И.В.	31	высшая	30.01.18	Развитие творческой личности учащегося посредством театральной педагогики

5г	Кузнецова Т.В.	42	высшая	30.10.2018	Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к учебному труду
6а	Дмитренко Е.В.	2	первая	31.01.2018	Развитие творческих способностей детей
6б	Мельникова Е.В.	29	высшая	Август , 2020 г.	Патриотическое воспитание обучающихся.
6в	Исаева О.А.	40	высшая	27.01. 2017	Работа с одаренными детьми. Работа с детьми, оказавшимися в трудной ситуации
6г	Сапронова С.А.	31	высшая	28.10.2016	«Работа со способными и одарёнными детьми на уроках русского языка и литературы и во внеурочное время»
7а	Сапронова С.А.	31	высшая	28.10.2016	«Работа со способными и одарёнными детьми на уроках русского языка и литературы и во внеурочное время»
7б	Капустина В. И.	30	высшая	28.10. 2016	Сплочение детского коллектива.
7в	Полянчева Ю.А.	30	первая	октябрь 2015	Межличностные отношения в классе.
7г	Жданова Г.В.	43	первая	29.09.2017	Роль классного руководителя в организации деятельности ученического коллектива, развитие инициативы и самодеятельности учащихся»
8а	Мельникова Е.В.	29	высшая	Август , 2020 г.	Патриотическое воспитание обучающихся.
8б	Чернышова О. Н.	20	высшая	30 июня 2016	«Патриотическое воспитание подрастающего поколения через часы общения и внеурочную деятельность»
8в	Косинова Н.Э.	3	первая	Август 2020	Воспитание души – истинное служение отечеству
8г	Мальцева Т.Н.	16	первая	Декабрь	Духовно-нравственное воспитание

				2019	обучающихся
9а	Рассказова Ж.А.	30 лет	высшая	27.01.2017	Развитие творческих способностей обучающихся на уроках и во внеурочное время.
9б	Калинина Е.П.	41	высшая	25.12.2018	Сплочение дружного коллектива
9в	Рощупкина Н.В.	27	высшая	27.01.2017	Формирование навыков здорового образа жизни у школьников.
10	Русакова В.И.	40	высшая	03.06.2020	Методы формирования единого дружного коллектива в среднем и старшем звене
11	Володина И. Н.	37	высшая	Октябрь 2018	Выявление и развитие одаренных детей.

2.Проблема, над которой работали учителя. Актуальность проблемы.

«Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС».

ЦЕЛИ: совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС. Организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания.

ЗАДАЧИ:

1.Активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;

2.Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;

3.Совершенствование методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями, создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом;

4.Повышение педагогического мастерства классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя.

5.Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе.

6.Стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

Приоритетные направления методической работы:

- Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- Информирование о нормативно-правовой и методической базе, регулирующей работу классных руководителей на уровне образовательного учреждения.
- Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
- Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

3.Благодарности, премии, награды

Чурикова Е.А.:

Грамота академии культуры и искусства г. Липецка в Международном конкурсе " Лучше всех»;

Бронзовый сертификат ССИТ за участие « Проекты-2020» Всероссийский детско-юношеский конкурс проектов ;

Благодарность от Учи. Ру за подготовку победителей олимпиады по программированию «Финансовая грамотность и предпринимательство»., « Лучший учитель месяца» , «Активный учитель школы», За активную работу на платформе Учи.ру. Присвоен статус « Эксперт в онлайн- образовании»;

Региональный конкурс: благодарность за подготовку призёра « Лучший проект среди младших школьников г. Липецка и Липецкой области»

Районные грамоты в муниципальных конкурсах: « Благодарим учителей» 1место; « Педагогам посвящается» 1 и 2 место;

Школьные грамоты за активное участие в конкурсах.

Сапронова С.А.

Грамота за подготовку победителей и призеров областной выставки новогодних композиций «Вместо елки-новогодний букет».

Капустина В.И.

- Благодарность за активное участие в проведении олимпиады Всероссийского проекта «Символы России. Великая Отечественная война: подвиги фронта и тыла» 18.11.2020.

- Благодарственное письмо компании «ЯКласс» за активную поддержку олимпиады «ЯКласс» 2020 и приглашение школьников. 23.12.2020.

- Грамота за I место в муниципальном конкурсе научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край» (номинация «Методические работы») 14.01.2021.

- Диплом победителя Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагогов» по направлению «Общее образование») 09.04.2021.

Гуридова М.Н.

Благодарственное письмо за высокие профессиональные достижения в подготовке победителей международного конкурса «Талантливая Россия»

г. Воронеж 26.04. 2021г.

Почётная грамота Управления образования и науки Липецкой области, Приказ №964 от 18. 08. 2020г.

Бессонова Е.Н.

Благодарственное письмо ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области Цент цифрового образования детей «IT-КУБ» за качественную подготовку воспитанников к участию в открытом спортивно-техническом чемпионате по робототехнике среди учащихся «RoboLipPro-2021», Липецк, 2021г.

Благодарность липецкой областной детско-молодежной общественной организации «Казачий военно-патриотический клуб «Донцы» за большой вклад в воспитание обучающихся казачьего класса на основе традиций и культуры казаков Верхнего Дона и активное участие воспитанников в творческих и спортивных мероприятиях, 2020

Мальцева Т.Н.

Поощрительная премия педагогического конкурса «Серафимовский учитель»

4. Научно-методическая деятельность ШМО:

а) проведённые семинары, мастер-классы, творческие мастерские, открытые уроки и т.п.

Уровень	**Тема семинара, мастер-класса и др.**	**ФИО классного руководителя**	**Тема выступления**	**Дата**
Региональный		Григорьева О.В.	Урок – проект : «Школа в судьбе твоей и моей…»	Март 2021
Для студентов педколледжа		Чурикова Е.А.	Открытый урок «Буква Я»	ноябрь
		Чурикова Е.А.	Открытый урок « Буква О»	октябрь
		Чурикова Е.А.	Открытый урок «Счёт предметов»	октябрь
	Первые дни ребёнка в школе	Чурикова Е.А.	«Адаптация ребёнка в первые дни в школе» выступление; Открытые уроки	сентябрь

Региональный	В рамках работы инновационной площадки ГАУДПО ЛО «ИРО» на региональном практико-ориентированном семинаре «Школьный музей как пространство межпредметной интеграции»	Сальникова Н.В.	Урок мужества «Афганистан – наша память и боль»	Апрель
Муниципальный	Пед. практика	Сальникова Н.В.	Открытое мероприятие для студентов ЛПК «Правильное питание».	февраль
Школьный	Единый урок	Сапронова С.А.	«День славянской письменности»	Май 2021
Школьный	Единый урок	Сапронова С.А.	«Ф.М.Достоевский. Жизнь и творчество»	Февраль2021
Школьный	Единый урок	Сапронова С.А.	«Человек и профессии»	Октябрь 2021
Школьный	Единый урок	Сапронова С.А.	«Блокада Ленинграда»	Февраль2021
Школьный	Единый урок	Бессонова Е.Н.	«Урок Победы»	01.09.2020
Школьный	Месячник по БДД	Бессонова Е.Н.	«Правила дорожного движения»	19.09.2020
Школьный	Неделя профориентации	Бессонова Е.Н.	«В мире профессий»	Февраль 2021
Школьный	«Большая перемена»	Бессонова Е.Н.	Все о «Большой перемене»	18.03.2021
Школьный	«Глобальная неделя безопасности»	Бессонова Е.Н.	Правила дорожного движения в летний период	21.05.2021

Региональный	Дистанционный семинар «Разработка и реализация ОООП с учетом ФГОС и концепции преподавания учебных предметов (предметных областей)»	Капустина В.И.	Слушатель	30.10.2020
Региональный	Дистанционный региональный семинар по подготовке к региональному этапу ВсОШ	Капустина В.И.	Слушатель	17.12.2020
Региональный	Региональный семинар учителей русского языка и литературы «ЕГЭ по русскому языку: простое и сложное», г. Липецк	Капустина В.И.	Участник	25.02.2021
Региональный	Региональный семинар учителей русского языка и литературы «Итоговое сочинение по литературе – 2021», г. Липецк	Капустина В.И.	Участник	29.03.2021
Региональный	Региональный практический семинар «Школьный музей как пространство межпредметной интеграции»	Володина И. Н.	«Тербунский рубеж – место воинской славы»	1 апреля 2021

Региональный	Региональный практический семинар «Школьный музей как пространство межпредметной интеграции»	Мальцева Т.Н.	Экскурсия по экспозиции Ю.Н. Борцова «Хорошие люди-земли украшение»	01.04.2021

б) повышение профессиональной компетентности (конференции, конкурсы, гранты и др.)

Уровень мероприятия	**Название мероприятия**	**ФИО участника, форма участия (тема)**	**Результат (сертификат, диплом и т.п.)**
Всероссийский	Детско-юношеский конкурс «Проекты 2020» ССИТ	Чурикова Е.А.	Бронзовый диплом
Региональный	«Радость открытий» конкурс проектных работ	Чурикова Е.А.	Благодарственное письмо
Муниципальный	«Первые дни ребёнка в школе» конференция	Чурикова Е.А.	Благодарственное письмо
Муниципальный	Дети про животных	Чурикова Е.А.	1м
Муниципальный	Забавные животные	Чурикова Е.А.	1м
Муниципальный	Благодарим учителей	Чурикова Е.А.	1м
Муниципальный	Педагогам посвящается	Чурикова Е.А.	2м
Муниципальный	Живые символы заповедной России	Чурикова Е.А.	1м
Муниципальный	Педагогам посвящается	Чурикова Е.А.	1м
региональный уровень XVI Всероссийского конкурса	«За нравственный подвиг учителя»	Дубинина Г.В. Мальцева Т.Н.	Победители в номинации «Лучшая методическая разработка по предметам ОРКСЭ и ОДНКНР»
Всероссийский	Конференция по использованию открытого банка	Сапронова С.А. участник	Сертификат участника

	оценочных средств по русскому языку		
Региональный	«Разработка и реализация ОООП с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов»	Сапронова С.А.	
Региональный	Курсы повышения квалификации «Организация и проведение итогового собеседования по русскому языку в 9 классе»	Сапронова С.А. курсы	удостоверение
Региональный	Вебинар «Коммуникативная парадигма в языковом и литературном образовании 20 века»	Сапронова С.А. слушатель	
Региональный	«Знание – жизнь»	Бессонова Е.Н., участник	Диплом 1 степени
Муниципальный	Конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край» (номинация «Методические работы»)	Капустина В.И., участник	Грамота за I место
Всероссийский	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Информационные технологии в профессиональной	Капустина В.И., участник	Диплом победителя

	деятельности педагогов» по направлению «Общее образование»)		
Всероссийский	Олимпиада Всероссийского проекта «Символы России. Великая Отечественная война: подвиги фронта и тыла»	Капустина В.И., наставник	Благодарность за активное участие в проведении олимпиады
Всероссийский	Олимпиада «ЯКласс»	Капустина В.И., наставник	Благодарственное письмо за активную поддержку олимпиады и приглашение школьников
Всероссийский	Обучение по программе дополнительного профессионального образования «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС» (72 ч)	Капустина В.И., слушатель	Удостоверение
Всероссийский	Повышение квалификации по программе «Компетентностный подход в обучении русскому языку в соответствии с ФГОС	Капустина В.И., слушатель	Удостоверение

	ООО» (108 ч)		
Всероссийский	Обучение по программе «Обработка персональных данных в образовательных организациях» (17 ч)	Капустина В.И., слушатель	Удостоверение
Всероссийский	Онлайн-опрос «Использование результатов исследований в образовательном процессе»	Капустина В.И., участник	-
Всероссийский	Онлайн-опрос на тему «Отношение учителей и преподавателей к особенностям образовательного процесса в период пандемии»	Капустина В.И., участник	-
Всероссийский	Педагогический конкурс «Серафимовский учитель»	Мальцева Т.Н. УМ пособие «Вера, надежда, любовь»	Диплом победителя
Региональный	«За нравственный подвиг учителя»	Мальцева Т.Н. УМ пособие «Православная радуга»	Диплом победителя
Муниципальный	Конкурс «Край родной»	Мальцева Т.Н. УМ пособие «Православная радуга»	Диплом победителя

в) публикации педагогов

ФИО педагога	Место публикации	Тема	Дата
Чурикова Е.А.	РДШ	Обзор жизни класса	В течение учебного года
Сальникова Н.В.	РДШ	Обзор жизни класса	В течение учебного года
Первушина Е.Б.	Сборник материалов «Шаг в будущее, Центральная Россия»	«Они сражались за Родину…»	Февраль, 2021
Дмитренко Е.В.	https://vk.com/wall-160260189 РДШ школы№2	Обзор жизни класса	В течение учебного года
Сапронова С.А.	https://vk.com/wall-160260189 РДШ школы№2	Обзор жизни класса	В течение учебного года
Бессонова Е.Н.	https://vk.com/wall-160260189 РДШ школы№2	Обзор жизни класса	В течение учебного года
Бессонова Е.Н.	«Лебедянские вести»	«Знайте и соблюдайте правила!»	15.10.2020, №42
Капустина В.И.	«Лебедянские вести», №47	«Патриотические сочинения»	19.11.2020
Капустина В.И.	«Лебедянские вести», №10	«Дружба крепкая…»	11.03.2021
Капустина В.И.	Группа «РДШ/СШ№2» ВКонтакте	36 статей и заметок	В течение учебного года
Рассказова Ж.А.	РДШ	«Новогодний огонек» «Подготовка к итоговой аттестации» «Литературная тропа Лебедяни»	3 января 2021г 3 января 3021г 23 января 2021г 29 января 2021г

		«Мотивы выбора профессии» «Куда пойти учиться?» «День космонавтики»	25 марта 2021г 12 апреля 2021г
Русакова В.И.	РДШ	О путешествиях, о мероприятиях в лагере	В течение учебного года.

5. Выступления педагогов на педагогических советах, родительских собраниях и др.

№ п/п	ФИО педагога	Преподаваемый предмет	Дата выступления	Тема	Место выступления
1	Чурикова Е.А.	Уч. нач. классов	Сентябрь октябрь	Адаптация первоклассников ЗОЖ. Меры профилактики с вирусом	Родительское собрание
2	Сальникова Н.В.	Уч. нач. классов	март	«Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях реализации ФГОС НОО»	Пед. Совет СШ №2
3	Зеленева Н.И.	Уч. нач. классов	Март	«Пути сотрудничества семьи и школы»	Пед. Совет СШ №2
4	Дмитренко Е.В.	география	9.04	«Роль интернета в жизни подростков»	Родительское собрание
5	Сапронова С.А.	Русский язык и литература	август	«Осторожно коронавирус!»	Родительское собрание 6г
6	Сапронова С.А.	Русский язык и литература	сентябрь	«Типы семейного воспитания»	Родительское собрание 6г
7	Сапронова С.А.	Русский язык и литература	октябрь	«Здоровый образ жизни»	Родительское собрание 6г
8	Сапронова С.А.	Русский язык и литература	декабрь	«Общение родителей с	Родительское собрание 6г

				детьми»	
9	Сапронова С.А.	Русский язык и литература	март	«Этот трудный подростковый возраст»	Родительское собрание 6г, 7а
10	Сапронова С.А.	Русский язык и литература	май	«Свободное время школьников»	Родительское собрание 6г
11	Бессонова Е.Н.	Учитель математики	декабрь	«Безопасность детей»	Родительское собрание
12	Бессонова Е.Н.	Учитель математики	февраль	«Организация работы по подготовке домашних заданий»	Родительское собрание
13	Капустина В.И.	Русский язык и литература	29.10.2020	«Система работы педагогического коллектива школы по формированию здоровьесберегающей среды»	Педсовет
14	Капустина В.И.	Русский язык и литература	29.12.2020	«Современные подходы в работе с одарёнными детьми»	Педсовет
15	Володина И.Н.	История, обществознание	Январь 2021	«Как сдать ЕГЭ на 100 баллов»	Родительское собрание
16	Володина И.Н.	История, обществознание	Март 2021	«Работа с одаренными детьми»	Педагогический совет
17	Рассказова Ж.А.	Русский язык и литература	25.01.2021 г.	«Профилактика коронавирусной инфекции»	Классное родительское собрание
18	Рассказова Ж.А.	Русский язык и литература	23.03.2021 г	«Подготовка к ОГЭ. Нормативные документы».	Классное родительское собрание
19	Рощупкина Н.В.	математика	Сентябрь 2020	1. Как помочь ребенку сдать экзамен.	Род. Собрание 9В
20	Рощупкина Н.В.	математика	Декабрь 2020	2. «За здоровьем всей семьёй».	Род. Собрание 9В

21	Рощупкина Н.В.	математика	Январь 2021	Беседа о привитии детям негативного отношения к вредным привычкам.	Род. Собрание 9В
22	Рощупкина Н.В.	математика	Апрель 2021	4. Друзья моего ребёнка. Кто они, какие они? Воспитание культуры и нравственности ребёнка посредством собственного поведения	Род. Собрание 9В
24	Гуридова М. Н.	Начальные классы	18. 03. 21г.	1.Нравственное воспитание школьника. 2. О преемственности начального и среднего звена. 1.Итоги успеваемости за 2 полугодие. 2.Сохранение здоровья детей на летних каникулах	Родительское собрание
25	Гуридова М. Н.	Начальные классы	24. 05. 21г	1.Итоги успеваемости за 2 полугодие. 2.Сохранение здоровья детей на летних каникулах.	Родительское собрание
26	Исаева О.А.	математика	После 1 четверти	Качество образования как основной показатель работы школы	педсовет

6.Обобщение опыта работы (количество, муниципальный, региональный уровень)

Учитель	Проблема	Где представлялся опыт
Чурикова Е. А.	«Возрождение казачьих традиций»	Школа
Бессонова Е.Н.	«Организация работы по предупреждению ДДТТ	Школа

7. Кружки, элективные курсы

№ п/п	Наименование элективного курса (кружка)	ФИО педагога	Возраст обучающихся, класс	Кол-во обучающихся	График работы
1	«Занимательная математика»	Курбулатова Е.Н.	8-9 лет	25	среда
2	Речевое творчество	Чурикова Е.А.	6-7лет	34	среда
3	Мастер поделок	Чурикова Е.А.	6-7 лет	34	понедельник вторник
4	«Познавательный калейдоскоп»	Сальникова Н.В.	3а кл.	20	понедельник
5	Музей истории школы	Сальникова Н.В.	3-8 кл.	17	пятница
6	Детская риторика	Первушина Е. Б.	4 в	27	Среда 12:05-12:50
7	«Интеллект +», математика	Дубинина Г.В.	3 классы	22	Понедельник 13.05-13.50
8	«Интеллект +», математика	Дубинина Г.В.	4 классы	12	Среда 13.05-13.50
9	«Детская риторика»	Дубинина Г.В.	2 в	26	Среда 12.10-12.55
10	Добровольческий отряд	Дмитренко Е.В.	12 лет	19 чел.	Четверг, 7 урок1
11	Занимательные уроки русского языка	Мельникова Е.В.	6б, 12-13 лет	24	вторник 14.40.-15.20.
12	Занимательные уроки русского языка	Мельникова Е.В.	8а- 14-15 лет,	27	четверг, 14.40.-15.20.
13	Шахматный клуб «Дебют»	Косинова Н.Э.	8 класс 13-15 лет	20	Среда 9.00-9.45
14	Внеурочная деятельность «Секреты русского языка»	Сапронова С.А.	11-12 лет	28	Четверг 14.00-14.45
15	Внеурочная деятельность	Сапронова С.А.	11-12 лет	28	Пятница 13.00-13.45

	«Школьная пресса»				
16	Внеурочная деятельность «Граммотеи»	Сапронова С.А.	13-14 лет	21	Вторник 14.00-14.45
17	«Занимательная грамматика»	Монаенкова Ю.В.	3б кл., 8-9 лет	18	Четверг 5 урок
18	«Реальная математика»	Бессонова Е.Н.	5а кл, 11-12 лет	25	Среда, 7 урок
19	«ЮИД»	Бессонова Е.Н.	3-11 класс, 9-16 лет.	25	Четверг, 15:00-15:45
20	«Робототехника»	Бессонова Е.Н.	3-5 кл., 9-11 лет	75	Четверг-Пятница, 13.05-15.00
21	Внеурочная деятельность «Культура общения»	Капустина В.И.	13-14 лет	27	Вторник, 12:00
22	Музей «Тербунский рубеж – рубеж воинской доблести».	Володина И. Н.	14-17 лет 8-11 класс	15	Пятница 14.30
23	«Олимпиада плюс» Подготовка к олимпиаде по истории и обществознанию.	Володина И. Н.	14-17 лет 9-11 класс	15	Четверг 14.30
24	Внеурочная деятельность «Развиваем дар слова»	Рассказова Ж.А.	9а класс, 16 лет	24	Среда, 1урок
25	Т. О. «Музыкальная шкатулка»	Гуридова М. Н.	10 – 11 лет 4г класс	28	Пятница 13ч 00мин-13ч 45 мин
26	Кружок «Цветоводы»	Гуридова М.Н.	10 – 11 лет 4г класс	28	Понедельник 13ч 00 мин-13ч 45 мин
27	«Стать человеком»	Мальцева Т.Н.	13-14 лет	26	Вторник с 15 до 15:45

9. Организация взаимопосещения уроков.

Классные руководители систематически посещают мероприятия и классные часы своих коллег, проводят совместные мероприятия.

10. Аттестация учителей

Учителя МБОУ СШ №2 г. Лебедяни аттестацию по должности классный руководитель не проходили.

11. Работа с одарёнными детьми.

Победители и призёры всероссийских конкурсов.

№ п/п	Ф.И.	Класс	Название конкурса	Руководитель
1		2в	Международный конкурс «Звезды России», г. Москва, 2 место.	Седнева Е.М.
2	Иванов М	1б	«Безопасная дорога»	Чурикова Е.А.
3	Петров А	1б	«Безопасная дорога»	Чурикова Е.А.
4	Углов И	1б	«Безопасная дорога»	Чурикова Е.А.
5	Кулешов М	1б	«Безопасная дорога»	Чурикова Е.А.
6	Кулешова Е	1б	«Безопасная дорога»	Чурикова Е.А.
7	Попов М	1б	«Безопасная дорога»	Чурикова Е.А.
8	Кочетова Е	1б	«Безопасная дорога»	Чурикова Е.А.
9	Волков Р	1б	«Безопасная дорога»	Чурикова Е.А.
10	Фендель Д	1б	«Безопасная дорога»	Чурикова Е.А.
11	Иванов М	1б	Онлайн-олимпиада «Бритмаш»	Чурикова Е.А.
12	Иванов М	1б	Образовательный марафон « Затерянная Атлантида»	Чурикова Е.А.
13	Тананыхина К	1б	Образовательный марафон « Затерянная Атлантида»	Чурикова Е.А.
14	Углов И.	1б	Олимпиада по программированию на портале Учи.ру	Чурикова Е.А.
15	Кулешов М.	1б	Олимпиада по программированию на портале Учи.ру	Чурикова Е.А.
16	Гонцул И.	1б	Олимпиада по программированию на портале Учи.ру	Чурикова Е.А.
17	Тананыхина К.	1б	Олимпиада по программированию на портале Учи.ру	Чурикова Е.А.
18	Кочетова Е.	1б	Олимпиада по программированию на портале Учи.ру	Чурикова Е.А.
19	Фендель Д.	1б	Олимпиада по программированию на портале Учи.ру	Чурикова Е.А.
20	Иванов М.	1б	Олимпиада по программированию на портале Учи.ру	Чурикова Е.А.
21	Углов И.	1б	Олимпиада по программированию на портале Учи.ру	Чурикова Е.А.
22	Танцевальный коллектив « Ивушка»	4 в	Международный конкурс «Звезды России»	Первушина Е.Б.
23	«Донские казачки»	5а	Международный конкурс «Весна талантов», 1 м	Бессонова Е.Н.
24	Воронова Виктория	7б	Всероссийская олимпиада «Символы России. Великая Отечественная война: подвиги фронта и тыла», призёр	Капустина В.И.

25	Подкопаев Данил	4г	Международный конкурс «Талантливая Россия», номинация – художественное слово, Гранд-при	Гуридова М.Н
26	Глухова Дарья	4б	Робот-спасатель будущего	Алехина О.Г.
27	Мамай Милана	4б	Робот – спасатель будущего	Алехина О.Г.
28	Сысоева Ксения	4б	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Алехина О.Г.
29	Ложков Алексей	8г	Федеральное окружное соревнование «Шаг в будущее, Центральная Россия»	Мальцева Т.Н.
30	Мальцева Мария	4в	Федеральное окружное соревнование «Шаг в будущее, Центральная Россия»	Мальцева Т.Н. Первушина Е.Б.

Победители и призёры региональных конкурсов.

№ п/п	Ф.И.	Класс	Название конкурса	Руководитель
1	Иванов М	1б	Конкурс проектных и исследовательских работ «Радость открытий» среди учащихся начальных классов школ города Липецка и Липецкой области	Чурикова Е.А.
2	Панова Д	1б	Огонь глазами детей	Чурикова Е.А.
3	Курбулатов М	1б	Огонь глазами детей	Чурикова Е.А.
4	Иванов М	1б	Огонь глазами детей	Чурикова Е.А.
5	Подскребнева В	1б	Огонь глазами детей	Чурикова Е.А.
6	Ансамбль «Радуга»	4 в	Районный конкурс юных исполнителей. «Голос. Дети. Лебедянь»	Первушина Е. Б.
7	Танцевальный коллектив « Ивушка»	4 в	Районный фестиваль хореографии. «Бал в нашем городе 2021 г.»	Первушина Е. Б.
8	Мальцева Мария	4 в	СЮН научно-исследовательские работы «Мой край»	Первушина Е.Б.
9	Черкасов Денис	4 в	СЮН научно-исследовательские работы «Мой край»	Первушина Е.Б.
10	Черешнева София	4 в	ДЮЦ конкурс художественного творчества «Светлый ангел Рождества»	Первушина Е.Б.
11	Молчанов Иван	4 в	ДЮЦ конкурс художественного творчества «Светлый ангел Рождества»	Первушина Е. Б.
12	Мальцева Мария	4 в	ДЮЦ районный конкурс литературного творчества	Первушина Е.Б.

			«Через все прошли и победили!», Посвящённый Победе в ВОВ.	
13	Кузнецов Сергей	3в	Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», 1	Дубинина Г.В.
14	Воронина Евгения	3в	Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»,1	Дубинина Г.В.
15	Скворцов Матвей	3в	Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»,2	Дубинина Г.В.
16	Мерзликина А.	6г	Познавательно-игровой конкурс «У самовара»-победитель («Золотой ключик-2020)	Сапронова С.А.
17	Болдин К.	6г	«Шедевры из чернильницы-2021» 3м	Сапронова С.А
18	«Донские казачки»	5а	Открытые областные детско-юношеские военно-спортивные соревнования «Казачья удаль», 3 м	Бессонова Е.Н.
19	Юзепелькая Анна	5а	«Мать казачка», номинация «Рисунок», 3 м	Бессонова Е.Н.
20	Спицына Ирина	5а	Областной конкурс детских рисунков «Лес- глазами детей», 3м	Бессонова Е.Н.
21	Атлури Карина	7б	Областная акция «Дорога глазами детей», победитель	Капустина В.И.
22	Газин Владимир	4б	Финансовая грамотность, победитель	Алехина О.Г.
23	Павленко София	8г	«Шедевры из чернильницы»	Мальцева Т.Н.

Победители и призеры районных конкурсов:

№ п/п	Ф.И.	Класс	Название конкурса	Руководитель
1	Смольянинова Елизавета	2г	«Вместо елки – новогодний букет»	Курбулатова Е.Н.
2	Лисов Ярослав	2г	«Птичий переполох»	Курбулатова Е.Н.
3	Иванова Серафима	2в	Фотоконкурс «Осенняя прогулка», 3 место	Седнева Е.М.
4	Боровинский Артем	2в	«Символ года-2021», 1 место	Седнева Е.М.
5	Боровинский Артем	2в	«Зеленая красавица», 2 место	Седнева Е.М.
6	Соболев И	1б	Дорога глазами детей	Чурикова Е.А.

7	Кулешовы	1б	Дорога глазами детей	Чурикова Е.А.
8	Иванов М	1б	Для вас, учителя	Чурикова Е.А.
9	Карастелин Е	1б	Для вас, учителя	Чурикова Е.А.
10	Иванов М	1б	Герои сказок	Чурикова Е.А.
11	Пашинцева В	1б	И сохраним тебя, русская речь!	Чурикова Е.А.
12	Карастелин Е.	1б	И сохраним тебя, русская речь!	Чурикова Е.А.
13	Пашинцева В	1б	Живое слово И Бунина	Чурикова Е.А.
14	Карастелин Е	1б	Живое слово И Бунина	Чурикова Е.А.
15	Иванов М	1б	Природа творец всех творцов	Чурикова Е.А.
16	Тананыхина К	1б	Есть в осени первоначальной	Чурикова Е.А.
17	Тананыхина К	1б	Есть в осени первоначальной	Чурикова Е.А.
18	Чепыжова Е	1б	Есть в осени первоначальной	Чурикова Е.А.
19	Кочетова Е	1б	Есть в осени первоначальной	Чурикова Е.А.
20	Пашинцева В	1б	Мой любимый учитель	Чурикова Е.А.
21	Тананыхина К	1б	Мой любимый учитель	Чурикова Е.А.
22	Курбулатов М	1б	Вместе ярче	Чурикова Е.А.
23	Иванов М	1б	Благодарим учителей	Чурикова Е.А.
24	Карастелин Е	1б	Благодарим учителей	Чурикова Е.А.
25	Иванов М	1б	Живые символы заповедника	Чурикова Е.А.
26	Иванов М	1б	Живые символы заповедника	Чурикова Е.А.
27	Курбулатов М	1б	Живые символы заповедника	Чурикова Е.А.
28	Петров А	1б	Живые символы заповедника	Чурикова Е.А.
29	Петров А	1б	Живые символы заповедника	Чурикова Е.А.
30	Первицкая А	1б	Живые символы заповедника	Чурикова Е.А.
31	Попов М	1б	Живые символы заповедника	Чурикова Е.А.
32	Иванов М	1б	Дети про животных	Чурикова Е.А.
33	Карастелин Е	1б	Дети про животных	Чурикова Е.А.
34	Курбулатов М	1б	Дети про животных	Чурикова Е.А.
35	Курбулатов М	1б	Дети про животных	Чурикова Е.А.
36	Назаров А	1б	Дети про животных	Чурикова Е.А.
37	Соболев И	1б	Дети про животных	Чурикова Е.А.
38	Смольянинов Г	1б	Дети про животных	Чурикова Е.А.
39	Иванов М	1б	Конкурс проектных и исследовательских работ « Хочу все знать»	Чурикова Е.А.
40	Пашинцева В	1б	« Природа- венец творения» (проза)	Чурикова Е.А.
41	Курбулатов М	1б	« Служу России»	Чурикова Е.А.
42	Курбулатов М	1б	« Мир птиц»	Чурикова Е.А.
43	Языкова Светлана	3а	«Рождественский ангел» - 1 м.	Сальникова Н.В.
44	Григорян Виктория	3а	«Рождественский ангел» - 2м.	Сальникова Н.В.
45	Мальцева Мария	4 в	Эко Мир «Леонардо»	Первушина Е.Б

46	Черкасов Денис	4 в	Эко Мир «Леонардо»	Первушина Е.Б
47	Хромина Дарья	6а	«Космос глазами детей»	Дмитренко Е.В.
48	Проценко Адександра	6а	«Космос глазами детей»	Дмитренко Е.В.
49	Новиков Дмитрий	6а	«Космос глазами детей»	Дмитренко Е.В.
50	Минаев Илья	6а	« Юность России»	Дмитренко Е.В.
51	Клевцова Виктори	6а	«Подвигу народа жить в веках»	Дмитренко Е.В.
52	Кудаев Александр	6а	«Подвигу народа жить в веках»	Дмитренко Е.В.
53	Бозванова А.	6г	Муниципальный конкурс «Есть в осени первоначальной…»-1м	Сапронова С.А.
54	Кузьмина А.	6г	Муниципальный конкурс «Есть в осени первоначальной…»-1м., 1м	Сапронова С.А.
55	Бозванова А.	6г	Районный конкурс «Мой любимый учитель» -2м	Сапронова С.А.
56	Болдин К.	6г	«Живые символы заповедной России» -1м	Сапронова С.А.
57	Бозванова А.	6г	«Живые символы заповедной России» -1м	Сапронова С.А.
58	Бозванова А.	6г	«Мама из книжки» -1м	Сапронова С.А.
59	Сошникова К.	6г	«Мама из книжки»-1м	Сапронова С.А.
60	Кудряшов Е.	6г	«Мама из книжки»-2м	Сапронова С.А.
61	Золотухина О.	6г	«Мама из книжки»-2м	Сапронова С.А.
62	Лорщук А.	6г	Фотоконкурс «Я и мама»-2м	Сапронова С.А.
63	Сошникова К.	6г	Фотоконкурс «Я и мама»-1м	Сапронова С.А.
64	Кудряшов Е.	6г	Фотоконкурс «Я и мама»-1м	Сапронова С.А.
65	Золотухина О.	6г	Конкурс-акция «Мама, это тебе»-лауреат 3ст.	Сапронова С.А.
66	Золотухина О.	6г	«Вместо елки новогодний букет»-2м	Сапронова С.А.
67	Салькова В.	6г	«Вместо елки новогодний букет»-3м	Сапронова С.А.
68	«Донские казачки»	5а	5 муниципальный фестиваль-конкурс юных дарований «звездочки Лебедяни-2020». Номинация «Вокал», 3 м.	Бессонова Е.Н.
69	Дычков М.	5а	«Символ года -2021», номинация «Работа из бросового материала», 1м	Бессонова Е.Н.
70	Серегин В.	5а	«Рождественский ангел», 1м	Бессонова Е.Н.
71	Юзепольская А.	5а	«Юность России», 2м.	Бессонова Е.Н.

72	Жданов И.	5а	«Дорожная азбука», 1м	Бессонова Е.Н.
73	Серегин В.	5а	«Дары осени», 1м	Бессонова Е.Н.
74	Воробьев А. Оруджев А. Сулимова С. Лисова А.	5а	«Безопасное колесо-2021», станция «Основы безопасности дорожного движения», 2м	Бессонова Е.Н
75	Воробьев А. Оруджев А. Сулимова С. Лисова А.	5а	«Безопасное колесо-2021», станция «Знатоки ПДД», 2м	Бессонова Е.Н
76	Черников К.	5а	«Здоровье- стиль жизни!», номинация «Плакаты», 1м	Бессонова Е.Н
77	Спицына И.	5а	«Здоровье- стиль жизни!», номинация «Плакаты», 1м	Бессонова Е.Н
78	Воробьев А.	5а	«Здоровье- стиль жизни!», номинация «Плакаты», 2м	Бессонова Е.Н
79	Коллектив	5а	Конкур агитбригад по БДД «Наше будущее – в наших руках», 1м	Бессонова Е.Н.
80	Коллектив	5а	«Дорожный калейдоскоп», 1 м	Бессонова Е.Н.
81	Забабурина Ярослава	7б	Районный конкурс художественного творчества «Мой любимый учитель», II место	Капустина В.И.
82	Атлури Карина	7б	Муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей», I место	Капустина В.И.
83	Быковская Екатерина	7б	Районный онлайн-конкурс юных чтецов «Живое слово Бунина», II место	Капустина В.И.
84	Подмаркова Анастасия	7б	Муниципальный творческий конкурс «Дети про животных», I место	Капустина В.И.
85	Забабурина Ярослава	7б	Муниципальный творческий конкурс «Дети про животных», I место	Капустина В.И.
86	Эминова Алина	7б	Муниципальный творческий конкурс «Дети про животных», I место	Капустина В.И.
87	Атлури Карина	7б	Муниципальный творческий конкурс «Дети про животных», I место	Капустина В.И.
88	Быковская Екатерина	7б	Муниципальный творческий конкурс «Живые символы заповедной России», I место	Капустина В.И.

89	Забабурина Ярослава	7б	Муниципальный творческий конкурс «Красота природы Лебедянского края», I место	Капустина В.И.
90	Ткаченко Елена	7б	Муниципальный творческий конкурс «Красота природы Лебедянского края», I место	Капустина В.И.
91	Эминова Алина	7б	Муниципальный творческий конкурс «Здоровье – стиль жизни!», I место	Капустина В.И.
92	Забабурина Ярослава	7б	Муниципальный творческий конкурс «Здоровье – стиль жизни!», I место	Капустина В.И.
93	Ткаченко Елена	7б	Муниципальный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край», I место	Капустина В.И.
94	Эминова Алина	7б	Районный конкурс художественного творчества «Рождественский ангел», I место	Капустина В.И.
95	Вялкина Юлия	7б	Муниципальный творческий конкурс «Служу России», I место	Капустина В.И.
96	Санталов Данил	7б	Муниципальный творческий конкурс «Служу России», I место	Капустина В.И.
97	Чернышов Никита	7б	Муниципальный творческий конкурс «Служу России», I место	Капустина В.И.
98	Якушев Александр	7б	Муниципальный творческий конкурс «Служу России», II место	Капустина В.И.
99	Жданов Сергей	7б	Муниципальный творческий конкурс «Служу России», II место	Капустина В.И.
100	Ткаченко Елена	7б	Муниципальный творческий конкурс «Служу России», II место	Капустина В.И.
101	Атлури Карина	7б	Муниципальный творческий конкурс «Служу России», II место	Капустина В.И.
102	Юров Алексей	7б	Муниципальный творческий конкурс «Служу России», II место	Капустина В.И.
103	Ткаченко Елена	7б	Муниципальный этап	Капустина В.И.

			областного литературно-художественного конкурса «Чернобыль глазами детей. 35 лет трагедии», III место	
104	Забабурина Ярослава	7б	Районный конкурс рисунков «Космос – мир фантазий», II место	Капустина В.И.
105	Вялкина Юлия	7б	Муниципальный этап конкурса литературно-художественного творчества «Память сердца», I место	Капустина В.И.
106	Быковская Екатерина	7б	Муниципальный этап конкурса литературно-художественного творчества «Память сердца», I место	Капустина В.И.
107	Загачевская Анна	4б	Вместо елки новогодний букет	Алехина О.Г.
108	Капустин Сергей	6в	Муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей», 2 место	Исаева О.А.
109	Сапронова Софья	6в	«Есть в осени первоначальной…», 1 место	Исаева О.А.
110	Сапронова Софья	6в	«Есть в осени первоначальной…», 2 место	Исаева О.А.
111	Молчанова Полина	6в	«Есть в осени первоначальной…», 2 место	Исаева О.А.
112	Абанина Вероника	6в	«Мой первый учитель»,2 место	Исаева О.А.
113	Молчанова Полина	6в	«Дети про животных»,2место	Исаева О.А.
114	Луцевич Диана	6в	Муниципальный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы», 2 место	Исаева О.А.
115	Луцевич Диана	6в	«Здоровье- стиль жизни», 1 место	Исаева О.А.
116	Луцевич Диана	6в	Конкурс художественного творчества «Рождественский ангел», 2 место	Исаева О.А.
117	Гуслева Варвара	6в	Конкурс художественного творчества «Рождественский ангел», 1 место	Исаева О.А.
118	Андреева Любовь	6в	Конкурс художественного творчества «Рождественский ангел», 1место	Исаева О.А.

119	Абанина Вероника	6в	Конкурс художественного творчества «Рождественский ангел», 2 место	Исаева О.А.
120	Капустин Сергей	6в	Муниципальный этап конкурса литературно-художественного творчества «Память сердца», 1 место	Исаева О.А.
121	Луцевич Диана	6в	Муниципальный этап областного Пушкинского фестиваля «Мой Пушкин», 3 место	Исаева О.А.
122	Калинин Алексей	6в	Муниципальный этап областного Пушкинского фестиваля «Мой Пушкин», 2 место	Исаева О.А.
123	Трунтаева София	6в	«Космос- мир фантазий», 3 место	Исаева О.А.
124	Гуслева Варвара	6в	«Космос- мир фантазий»,3 место	Исаева О.А.
125	Капустин Сергей	6в	Муниципальный конкурс научно-исследовательских методических и творческих работ «Мой край», 1 место	Исаева О.А.
126	Михайличенко Софья	10	Ученик года-2021, призер	Русакова В.И.
127	Калаева Ангелина	8г	«Через все прошли и победили!»	Мальцева Т.Н.
128	Ложков Алексей	8г	«Через все прошли и победили!»	Мальцева Т.Н.

Победители и призеры городских конкурсов:

№ п/п	Ф.И.	Класс	Название конкурса	Руководитель
1	Минаева Анастасия	2г	Фотоконкурс «Идёт зима - аукает…»	Курбулатова Е.Н.
2	Молчанова Ярослава	2г	Фотоконкурс «Идёт зима - аукает…»	Курбулатова Е.Н.
3	Углов И	1б	Осень в объективе	Чурикова Е.А.
4	Кулешова Е	1б	Осень в объективе	Чурикова Е.А.
5	Кулешов М	1б	Осень в объективе	Чурикова Е.А.
6	1	1б	Вместе мы едины	Чурикова Е.А.
7	Карастелин Е	1б	Я и мама.	Чурикова Е.А.
8	Иванов М	1б	Я и мама	Чурикова Е.А.

9	Первицкая Н	1б	Я и мама	Чурикова Е.А.
10	Парушенко С	1б	Я и мама	Чурикова Е.А.
11	Попов М	1б	Я и мама	Чурикова Е.А.
12	Панова Д	1б	Мама из книги	Чурикова Е.А.
13	Курбулатов М	1б	Мама из книги	Чурикова Е.А.
14	Кулешова Е	1б	Мама из книги	Чурикова Е.А.
15	Панова Д	1б	Мама из книги	Чурикова Е.А.
16	Парушенко С	1б	Мама из книги	Чурикова Е.А.
17	Углов И	1б	Мама из книги	Чурикова Е.А.
18	Иванов М	1б	Игрушка гулливер	Чурикова Е.А.
19	Курбулатов М	1б	Символ года	Чурикова Е.А.
20	Григорян Виктория	3а	«В мире литературных героев» -1 м	Сальникова Н.В.
21	Виноградов Матвей	3а	«Каждому скворцу по дворцу» - 1м.	Сальникова Н.В.
22	Григорян Виктория	3а	«Пасхальный перезвон» - 3 м.	Сальникова Н.В.
23	Овчинникова Дарья	3а	«Пасхальный перезвон» - 2 м.	Сальникова Н.В.
24	Куриков Андрей	3а	«Пасхальный перезвон» - 3 м.	Сальникова Н.В.
25	Акалелых Софья	4 в	Пасхальный перезвон	Первушина Е. Б.
26	Федосеева Мария	4 в	Пасхальный перезвон	Первушина Е.Б.
27	Леонова Я.	6г	«Новогодняя игрушка»-3м	Сапронова С.А.
28	Кудряшов Е.	6г	«Новогодняя игрушка»-3м	Сапронова С.А.
29	Поленников П.	6г	Шашечный турнир-2м	Сапронова С.А.
30	Лощук А.	6г	Фотоконкурс «Три поколения»-1м	Сапронова С.А.
31	Золотухина О.	6г	Фотоконкурс «Три поколения»-1м	Сапронова С.А.
32	Лощук А.	6г	Творческий конкурс «Каждому скворцу по дворцу»-1м	Сапронова С.А.
33	Ряховская А.	3б	Конкурс поделок «В мире литературных героев» Грамота 3 место	Монаенкова Ю.В.
34	Лисова А.	5а	Новогодняя игрушка», номинация «Игрушка- символ Нового года», 2м	Бессонова Е.Н.
35	Юзепольская А.	5а	«Новогодняя игрушка», номинация «Игрушка- символ Нового года», 2м	Бессонова Е.Н.
36	Спицына И.	5а	«Идет зима – аукает…», 2м	Бессонова Е.Н.
37	Спицына И.	5а	«Идет зима – аукает…», 1м	Бессонова Е.Н.
38	Наконечная В.	5а	«Я и мама!», 3м	Бессонова Е.Н.
39	Наконечная В.	5а	«Три поколения», 1м	Бессонова Е.Н.
41	Забабурина Ярослава	7б	Городской конкурс иллюстраций «Мама из книжки», I место	Капустина В.И.

42	Атлури Карина	7б	Городской конкурс иллюстраций «Мама из книжки», I место	Капустина В.И.
43	Забабурина Ярослава	7б	Городской творческий конкурс «Новогодняя игрушка-2021», I место	Капустина В.И.
44	Атлури Карина	7б	Городской творческий конкурс «Новогодняя игрушка-2021», I место	Капустина В.И.
45	Эминова Алина	7б	Городской творческий конкурс «Новогодняя игрушка-2021», II место	Капустина В.И.
46	Селезнёв Константин	7б	Городской творческий конкурс «Новогодняя игрушка-2021», II место	Капустина В.И.
47	Хахонин Кирилл	7б	Городской творческий конкурс «Новогодняя игрушка-2021», III место	Капустина В.И.
48	Воронова Виктория	7б	Городской литературный фотоконкурс «Идёт зима – аукает…», I место	Капустина В.И.
49	Воронова Виктория	7б	Городской литературный фотоконкурс «Идёт зима – аукает…», II место	Капустина В.И.
50	Эминова Алина	7б	Городской творческий конкурс «В мире литературных героев», I место	Капустина В.И.
51	Забабурина Ярослава	7б	Городской творческий конкурс «В мире литературных героев», I место	Капустина В.И.
52	Селезнёв Константин	7б	Городской творческий конкурс «Пасхальный перезвон», II место	Капустина В.И.
53	Эминова Алина	7б	Городской творческий конкурс «Пасхальный перезвон», II место	Капустина В.И.
54	Газин Юрий	6в	Фото конкурс «Осень в моем городе»,1место	Исаева О.А.
55	Газин Юрий	6в	«Мама из книжки»,1место	Исаева О.А.
56	Молчанов Владимир	6в	«Я и мама»,1 место	Исаева О.А.
57	Газин Юрий	6в	«Джек-тыква»,1 место	Исаева О.А.
58	Газин Юрий	6в	«Для меня всегда герой-это папа мой», 2 место	Исаева О.А.
59	Газин Юрий	6в	Фотоконкурс « Идет зима-аукает», 1 место	Исаева О.А.
60	Молчанова Полина	6в	Фотоконкурс « Идет зима-аукает», 1 место	Исаева О.А.
61	Газин Юрий	6в	«Новогодняя игрушка», 2 место	Исаева О.А.
62	Газин Юрий	6в	Конкурс поделок «Вот они какие –	Исаева О.А.

			люди неземные», посвященный Дню космонавтики, 1 место	
63	Молчанов Владимир	6в	Конкурс поделок «Вот они какие – люди неземные», посвященный Дню космонавтики, 1 место	Исаева О.А.
64	Газин Юрий	6в	«Пасхальный перезвон», 1 место	Исаева О.А.
65	Сапронова Софья	6в	«Пасхальный перезвон», 1 место	Исаева О.А.
66	Газин Юрий	6в	«Каждому скворцу по дворцу», 2 место	Исаева О.А.
67	Газин Юрий	6в	Конкурс рисунков «Космическое путешествие»,2 место	Исаева О.А.
68	Молчанова Полина	6в	Конкурс рисунков «Победа глазами детей», 1 место	Исаева О.А.

12. Инновационная деятельность классного руководителя (используемые технологии обучения), формы внеурочной работы.

Первушина Е.Б.

В 2020-2021учебном году составила программу подготовительных занятий для детей 6-7 лет «К школе готов»

Капустина В.И.

1) Шефская помощь вдове ветерана Великой Отечественной войны, труженице тыла Кузяковой Т.Г. и ветерану педагогического труда Кузнецовой Л.Н.

2) Проведение Единых уроков на различные темы.

3) Работа с сетевыми партнёрами.

Рассказова Ж.А.

Использование ИКТ позволяет повысить эффективность, динамичность образовательного процесса, обеспечить высокий уровень самостоятельности и самоконтроля обучающихся, разнообразить формы работы на уроке и во внеурочное время, активизировать познавательную деятельность.

Использование ИКТ позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц, кроссвордов, виртуальных экскурсий , различных занимательных заданий в презентации позволяет

экономить время, более эстетично оформить материал. Использование данных технологий способствует улучшению качества образования.

Бессонова Е.Н.

Участие в конкурсах и фестивалях казачьей культуры, позволяющие способствовать сплочению детского коллектива, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Проведение мероприятий и участие в конкурсах по БДД. В следствие чего у обучающихся повышается культура на дороге.

13.Работа со слабоуспевающими и неуспевающими

Дополнительные занятия с обучающимися во внеурочное время,
посещение детей на дому с целью разъяснительной беседы и контроля
Индивидуальная работа на уроках, дифференцированные домашние задания, индивидуальные консультации во внеурочное время, на каникулах.

Анализ работы школьного научного общества «Перспектива» за 2020-2021 учебный год

Работа с одарёнными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы школы. Она предусматривает целенаправленную работу с одарёнными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся «Перспектива».

Научное общество учащихся – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно –исследовательской работы под руководством учителей школы.

Целью работы НОУ является: сохранение и непрерывное восходящее развитие потенциала и познавательного интереса учащихся школы.

Также, НОУ осуществляет следующие задачи:

• формирование единого школьного научного общества со своими традициями

• раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности, углубленная подготовка

к ней

• создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся разных возрастов

• диагностика одаренности детей и подростков, осуществление их поддержки в рамках учебного процесса школы

• содействие эффективности профориентации к профотбору выпускников школы

• пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства.

Работа в НОУ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

На занятиях секций НОУ учащиеся решают нестандартные и олимпиадные задачи, знакомятся с новинками литературы по предметам, готовятся к участию в школьных, муниципальных и областных НПК.

Учащиеся приняли участие в викторинах и олимпиадах разного уровня.

Итоги работы:

Лучшие проектно-исследовательские работы учащихся, членов ШНО «Перспектива», были опубликованы в СМИ. Работа Ворониной Ксении Олеговны «Жизненный путь иеромонаха Клавдия (в миру Карпа Андреевича Ускова (1886-1937), священника церкви Косьмы и Дамиана в селе Теплое Липецкой края в годы советской власти», руководитель Мальцева Т. Н., Калаевой Ангелины Вадимовны «Жизненный путь неравнодушного человека», руководитель Чернышова О. Н., Калаева Ю. С., Захаровой Софьи Сергеевны «Экологическое состояние реки Дон и водоохранной зоны в черте города Лебедянь», руководитель Романова Т. И.

Копилка ШНО «Перспектива» пополнилась грамотами и дипломами победителей и призеров научно-исследовательских конференций и конкурсов. Призером муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Отечество» стала Черникова Евгения Алексеевна, руководитель Сапронова С. А., Косинова Анастасия Сергеевна, руководитель Косинова Н. Э.

Победителем научно-практической конференции юных исследователей природы стал Кузив Артем Вячеславович, руководитель О. И. Шишенкова и Киреев Анатолий, руководитель Сапронова С. А.

В муниципальной научно-практической конференции «Хочу все знать» Призовые места заняли: Мальцева Мария (3В класс), Спицына Ирина (4А класс)

В 2019-2020 учебном году обучающиеся нашей школы приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

После проведения школьного этапа олимпиад по всем предметам наши ученики приняли участие и в районном этапе.

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.

№	Ф. И.	Предмет	Класс	Руководитель	Результат
1	Москвичева Ксения	русский язык	11	Капустина В.И.	победитель
2	Теплюкова Алина	немецкий язык	8	Русакова В. И.	победитель
3	Потряскова Полина	немецкий язык	8	Русакова В. И.	призер
4	Лукаш Елена	немецкий язык	11	Русакова В. И.	призер
5	Жбанова София	немецкий язык	9	Русакова В. И.	призер
6	Сальков Михаил	география	9	Чернышова О. Н.	победитель
7	Ермаков Александр	английский язык	10	Русакова В. И.	победитель
8	Панфилов Георгий	ОБЖ	11	Андреев Н. Ю.	призер
9	Сальков Михаил	экология	9	Романова Т.И.	победитель
10	Бессонов Андрей	история	11	Володина И.Н.	победитель
11	Лазарев Иван	физическая культура	11	Печенкин А.А.	победитель
12	Панфилов Георгий	физическая культура	11	Печенкин А.А.	призер
13	Ложков Алексей	физическая культура	8	Печенкин А.А.	победитель
14	Фролов Александр	экономика	8	Бессонова Е.Н.	победитель
15	Забабурина Ярослава	технология	9	Печенкин А.А.	победитель
16	Сальков Михаил	технология	9	Печенкин А.А.	призер
17	Володин Иван	технология	9	Печенкин А.А.	призер
18	Мальцев Николай	технология	11	Печенкин А.А.	победитель
19	Фирсова Кира	литература	11	Капустина В.И	победитель
20	Пономарев Иван	литература	10	Калинина Е. П.	призер

Задачи на второе полугодие:

- Продолжать развивать творческие способности и познавательную активность учащихся
- Учителям предметникам заинтересовать обучающихся своим предметом и принять участие в написании рефератов.
- Принимать участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня.
- Учить публичному выступлению.
- Провести школьную научно-практическую конференцию «Юные исследователи»

Творческие конкурсы 2020-2021 уч. год

№	Конкурс	Уровень	Победитель	Руководитель
	«Живое слово Бунина»	районный	Фирсова Кира	Капустина В.И.
			Лукаш Елена	Капустина В.И.
			Бессонов Андрей	Капустина В.И.
2	«Задонские осенины»	всероссийский	Никитин Михаил Филатов Максим	Худякова Т.В.
3	«Дорога глазами детей»	региональный	Федосеева Мария	Первушина Е.Б.
			Федосеева Анна	Зарецкая Н.С.
			Калаева Ангелина	Калаева Ю.С.
			Бессонова Анастасия	Первушина Е.Б.

Научно-исследовательские конкурсы и соревнования 2020-2021 уч. год

№	Конкурс	Уровень	Победитель	Руководитель
	«Шаг в будущее, Центральная Россия»	Всероссийский	Мальцева Мария	Мальцева Т. Н. Первушина Е.Б.
			Ложков Алексей	Мальцева Т.Н.

Следует отметить то, что многие учителя нашей школы с энтузиазмом занимаются исследовательской работой с учащимися. Это Мальцева Т.Н., Чернышова О.Н., Капустина В. И., Исаева О. А., Бессонова Е. Н., Косинова Н. Э.,

Выводы:

1. Работа НОУ школы проводилась в соответствии с планом.

2. Материалы НОУ (документы, новости, фотографии) размещаются на школьном сайте.

3. Отмечается рост качества проектно-исследовательских работ учащихся.

4. Члены НОУ активно участвуют в интеллектуальных и творческих мероприятиях различного уровня и достигают высоких результатов в своей научно-исследовательской деятельности.

5. В соответствие с вышеизложенным признать работу НОУ в первом полугодии 2020-2021 учебного года удовлетворительной.

Результаты Всероссийского фестиваля творческих инициатив и открытий «Леонардо» (региональный этап)

№	Ф. И.	Победитель/ призер	секция	руководитель
1	Мальцева Мария	победитель	«Экология»	Первушина Е.Б.
2	Черкасов Денис	призер	«Географическая»	Первушина Е.Б.
3	Скворцов Матвей	призер	«Социальные инициатива»	Дубинина Г.В.
4	Кузнецов Сергей	победитель	«Промышленность, экономика»	Дубинина Г.В.
5	Сысоева Ксения	призер	«Социальные инициатива»	Алехина О.Г.
6	Иванов Михаил	призер	«Биологическая»	Чурикова Е.А.
7	Воронина Евгения	победитель	«Промышленность, экономика»	Дубинина Г.В.

В апреле состоялась школьная научно-практическая конференция «Юные исследователи». В ней приняли участие обучающиеся 1-8 классов. Всего было представлено 16 проектов. Для многих ребят – это первые шаги в науку, первое погружение в исследовательскую деятельность.

Результаты школьной научно-практической конференции «Юные исследователи»

№	Ф. И.	Победитель/ призер	секция	руководитель
1	Мальцева Мария	победитель	«Краеведение»	Первушина Е.Б.
2	Черкасов Денис	победитель	«Краеведение»	Первушина Е.Б.
3	Косинова Анастасия	победитель	«Технология»	Косинова Н.Э.
4	Ложков Алексей	победитель	«Краеведение»	Мальцева Т.Н.
5	Сысоева Ксения	победитель	«Русский язык»	Алехина О.Г.
6	Иванов Михаил	победитель	«Биология»	Чурикова Е.А.
7	Сапронова Софья	призер	«Литература»	Мальцева Т.Н.
8	Портнягина Анна	победитель	«Технология»	Спекторская Л.С.
9	Вишняков Арсений	победитель	«Биология»	Воткевич Т.А.

Задачи на 2021 - 2022 учебный год

1. Развивать познавательную активность школьников и творческие способности.
2. Овладеть знаниями, выходящими за пределы учебной программы.
3. Учить методам и приемам научного исследования.
4. Учить работать с научной литературой.

5. Способствовать овладению учащихся искусству дискуссии, умением выступать перед аудиторией.
6. Привлекать учащихся к участию в олимпиадах (всех уровней), интеллектуальных играх, конкурсах.

Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, областных и Всероссийских конкурсах. Только в 2020-2021 учебном году обучающиеся школы под руководством классных руководителей, учителей-предметников, при поддержке родителей заняли 915 призовых мест в районных и городских, 68 – в областных, 54 - во Всероссийских конкурсах, соревнованиях. 47 из которых утверждены Министерством просвещения РФ.

16 обучающихся 7-11 классов являются стипендиатами депутата ГД Н. И. Борцова.

В 2020 году на Доску Почета города занесены портреты наших учеников Сапроновой Е., Чеснокова А., Сикстус Д., Паскидовой В., Мальцева М..
Они достигли высоких результатов в учебе и спорте.

В целях организации досуга, развития творческих способностей школьников продолжают свою работу 2 фольклорных коллектива «Лебедяночка», «Донские казачки», вокальная группа «Капельки», хор - класс «Радуга», танцевальные коллективы «Ивушка» под руководством члена общешкольного родительского комитета Востриковой Натальи Владимировны и «Вдохновение» (руководитель Русакова В.И.), танцевальный коллектив «Задоринки» под руководством Чуриковой Е.А.

Гордостью школы по праву можно назвать 2 сводных хора «Гармония» под руководством Хвостуновой Л.В., ВИА «Ровесники» (руководитель Голосов О.М.).

Наша славная школьная традиция – проведение фестиваля народного творчества «Талантов перезвон», который проводится с 2017 года. Именно по итогам 1 фестиваля и появилась идея создания творческих коллектив.

Теперь уже наши ученики – победители и призѐры Международных конкурсов-фестивалей вокального, инструментального и хореографического искусства «Звѐзды России», «Звѐздопад талантов», «Весна талантов».

В этом году в школе наряду с внеурочной деятельностью реализовывались 18 программ дополнительного образования. Работа велась по направлениям: туристко-краеведческое, гуманитарно-социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, техническое, духовно-нравственное, экологическое, общекультурное.

Всего по программам дополнительного образования занималось более 700 обучающихся школы.

В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» с этого учебного года на базе школы организованы выездные обучающие смены мобильного технопарка «Кванториум» (педагог Печенкин А.А.). Данный образовательный комплекс осуществляет проведение занятий в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ и образовательных программ по предметной области «Технология» по нескольким инженерно-техническим направлениям. В нашей школе это направление «Промышленная робототехника» (ПромРобо) / «Промышленный дизайн» (Промдизайн). Общий охват обучающихся – 60 обучающихся 6-9 классов.

В рамках реализации национального проекта «Образование» на базе школы организован Центр профессионального самоопределения «Вектор», который помогает старшеклассникам выбрать будущую профессию. На занятиях по робототехнике ребята занимаются конструированием и программированием.

В рамках профориентации в 2020-2021 учебном году 5 обучающихся 8-9 классов посещали занятия районного педагогического класса.

С 2019 года 15 обучающихся 8-10 классов проходят обучение в профильной медицинской группе «ЮниМЕД».

В сентябре-октябре 2020 года 20 обучающихся 7-9 классов приняли участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее», проходимом на базе ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж» (продвинутый уровень по компетенциям «Преподавание в младших классах» и «Дошкольное воспитание»).

Здоровье детей, их физическое развитие играют немаловажную роль в становлении личности. Большое внимание уделяется работе с детьми, проявляющими особый интерес к спорту. Учителя школы личным примером приобщают детей к спортивной работе и добиваются высоких результатов Команда ШСК «Сокол» стала в 2021г. призером регионального этапа в рамках Всероссийских спортивных игр. ШСК «Сокол» призёр во всероссийском смотре-конкурсе спортивных клубов.

В 2020-2021 учебном году работали 13 спортивных секций и клубов в рамках внеурочной работы и дополнительного образования.

Администрация школы активно поддерживает проект «Самбо в школу», становится инициатором проведения на базе учреждения межрайонных турниров.

Спортсмены нашей школы приняли участие в открытом межрегиональном турнире по самбо среди воспитанников 2009-2010, 2012-2014 г.р. 6 обучающихся школы заняли призовые места по итогам соревнований.

С 2016 года наше ОУ активно включается в реализацию областного проекта «Шахматный Всеобуч», в котором принимают участие обучающиеся 1-4 классов. С сентября 2018 года при поддержке депутата ГД РФ Николая Ивановича Борцова клуб «Дебют» работает на профессиональном уровне. Одним из последних достижений наших шахматистов стала победа в региональном этапе открытых Всероссийских соревнований по шахматам «Белая Ладья» среди команд общеобразовательных организаций. С 28 мая по 05 июня 2021 года команда Лебедянского района, в состав которой входили обучающиеся нашей школы, приняла участие в финальном этапе открытых Всероссийских соревнований «Белая Ладья» среди команд общеобразовательных организаций в оздоровительном комплексе AMAKS Курорт «Орбита» Краснодарского края Туапсинского района в с. Ольгинка.

Большое внимание в 2020-2021 учебном году в ОУ уделялось патриотическому воспитанию подрастающего поколения. В школе организован отряд «Юнармия», в который вступило более 70 обучающихся. При финансовой поддержке Депутата ГД РФ Борцова Н.И. была открыта экспозиция «Тербунский рубеж» волонтером поисковых отрядов «Зверобой» и «Патриот» Копытиным А.А.

Благодаря системе работы педагогов, родительской общественности, сетевых партнёров по вопросам обучения школьников ПДД ОУ вот уже более 15 лет входит в число лидеров по итогам региональной акции на лучшую организацию работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Зелёный огонёк».

Школьный добровольческий отряд «Юность» - призер регионального конкурса «Доброволец года» в 2020 году в номинации «Лучший добровольческий отряд».

На протяжении ряда лет наша школа признана лучшим учреждением по благоустройству. По итогам публичной выставочной интернет-площадки «Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций "ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ" на основе многокомпонентного анализа» ОУ в числе победителей.

Результаты работы со способными и одаренными детьми, итоги олимпиад и конкурсов, научно-практических конференций периодически выкладываются на сайте школы, ВКонтакте группе РДШ школа № 2, все дети поощряются на общешкольных линейках.

3.2. Работа с кадрами
Кадровое обеспечение образовательного процесса в 2020-2021 учебном году

Вопрос качественного состава педагогических работников МБОУ СШ №2 г. Лебедяни, связи с результатами деятельности образовательной системы и повышением качества образования не раз рассматривался в динамике 2019, 2020, 2021 года на совещаниях при директоре (протоколы №8 от 27 декабря 2019 г., №3 от 23.10.2020 г.), заседаниях МО (протоколы №1 от 30 августа 2019 г., №1 от 28 августа 2020 г.), педагогических советах (протоколы №1 от 30 августа 2019 г., №1 от 28 августа 2020 г.).

Кадровый состав школы соответствует уровню образовательного учреждения. Эффективно работающая кадровая система школы отражается: в показателях образования учителей; в квалификационных категориях; в повышении квалификации; в готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений.

Важными факторами, стимулирующими творческий труд учителя, являются: условия психологического комфорта, профессионального роста, материальная и нематериальная мотивация. Система кадрового обеспечения включает в себя: планирование потребности в кадрах; набор кадров; отбор кадров; развитие кадров.

Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта, научным изысканиям в различных образовательных областях. Целенаправленная и систематическая кадровая политика администрации позволила полностью укомплектовать штат сотрудников школы.

В 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы школа была обеспечена педагогическими кадрами, соответствующей квалификацией, уровнем образования. Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками в 2018-2019 учебном году 58 человек (100%), в 2019-2020 учебном году 55 человек (100%), в 2020-2021 учебном году 50 человек (100%). За последние три года в школу принято четверо молодых специалистов, что составило 7,3 % о всех педагогических работников.

В педагогическом коллективе работают педагоги: Почетные работники общего образования 8 человек (14,0%); награжденные грамотой Министерства образования и науки Липецкой области 6 человек (10,5%); Заслуженный работник образования Липецкой области 1 человек (1,8%); педагог, награжденный областной премией им. К.А. Москаленко 1 человек (1,8%), лауреаты и победители муниципального профессионального

конкурса «Учитель года» 5 человек (8,8%), награждены грамотой Управления образования и науки Липецкой области – 13 человек (22,8%).

Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива. В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива. Молодым учителям, имеющим небольшой опыт, оказывают помощь заместители директора по УВР, руководители ШМО, учителя-наставники. В соответствии с распоряжением Министерства просвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», в целях создания условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, педагогических работников и молодых специалистов, в ОУ внедрена следующая система наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик». В 2021 году планируется более активное внедрение модели «ученик-ученик». Более подробно остановимся на системе наставничества «учитель- учитель».

В 2020-2021 учебном году в школе работают 5 молодых специалистов Аванесян А.В., Лаврищева Н.В., Журкина А. О., Алёшина Д. А. и Смольянинова А.В. Двое молодых специалистов Алёшина Д. А. и Смольянинова А. В. находятся в отпуске по уходу за ребенком. Наставничество осуществляют опытные учителя биологии Романова Татьяна Ивановна и английского языка Жданова Надежда Николаевна.

Разнообразные формы работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

Проблема профессионального роста молодых специалистов по-прежнему остается актуальной. Нужно отметить, что приходящие в школу молодые учителя испытывают значительные затруднения в составлении рабочей программы по предмету, организации познавательной деятельности учащихся на уроке.

Школой молодого специалиста в 2020-2021 учебном году руководила заместитель директора по УВР Жданова Н.Н., курировала методическую работу молодых специалистов заместитель директора по УВР Чернышова О.Н.

Под чутким руководством заместителей директора по УВР и педагогов-наставников учитель биологии Аванесян А.В. принял участие и стал лауреатом регионального этапа всероссийского конкурса «Педагогический дебют - 2020», принял активное участие в заочном этапе профессионального конкурса «Учитель будущего».

Молодые педагоги Аванесян А.В. и Лаврищева Н.В. приняли участие в межрегиональной НПК «Непрерывное профессиональное развитие педагога – залог качественного образования» по итогам которой в сборнике вышли их статьи «Роль и место конкурсного движения в развитии профессионального мастерства педагога» (Аванесян А. В.) и «Роль наставника в становлении молодого педагога» (Лаврищева Н.В.).

Профессиональная и методическая помощь молодым специалистам оказывалась по плану, составленному с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов. Учителя давали рекомендации молодым специалистам по оформлению документов, осуществляли контроль над составлением тематического планирования, делились опытом классного руководства по формированию портфолио.

Посещение уроков молодых и вновь прибывших учителей заместителями директора по УВР и педагогами-наставниками проходило в сентябре месяце согласно плану ВШК и графику посещенных уроков, утвержденному директором школы. Были посещены следующие уроки: у Аванесяна А.В. (23 сентября в 9б классе урок на тему: «Строение клетки. Основные компоненты клетки. Строение и функции ядра. Строение хромосом. Разнообразие клеток. Эукариоты и прокариоты. Особенности строения клеток животных и растений. Вирусы и бактериофаги. Автотрофы и гетеротрофы», 16 сентября в 8б классе урок по теме: «Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей», 25 сентября урок в 6б классе урок на тему: «Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Вегетативные и генеративные органы»), у Журкиной А.О. (16 сентября в 4б классе урок на тему: «Совершенствование лексических навыков», 21 сентября в 9а классе на тему: «Развитие диалогических умений», 22 сентября в 2г классе на тему: «Обобщение звукобуквенных обозначений. Закрепление лексического материала»), у Лаврищевой Н.В. (14 сентября в 5а классе на тему: «Совершенствование лексических навыков»). Заместителями директора по УВР и педагогами-наставниками молодым специалистам были сделаны следующие замечания: разнообразить формы ведения уроков, типы уроков, правильно поэтапно строить свои уроки, рационально использовать время на своих уроках, обратить внимание на воспитательный процесс учащихся, на

уроках проводить систематическую работу по подготовке к ОГЭ и ВПР с учетом темы урока.

Все педагоги входят в состав ШМО, что позволяет создать конструктивную деловую обстановку, формируются позитивные взаимоотношения для совместной работы. Педагогическое самоопределение учителя, направленность его педагогической деятельности, раскрытие его творческого потенциала происходит через всю систему работы методических объединений, педагоги выбирают тему для самообразования, учитывая методическую тему своего МО и МС. Самообразование позволяет проследить эффективность применения тех или иных теоретических знаний. Следует отметить, что в школе создаются условия для самореализации каждого учителя, проявления его творческих способностей, повышения профессионализма: удобный режим работы; создание доброжелательного морально-психологического климата в коллективе; основанного на взаимопонимании и доверии; организация и контроль учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива; четкое распределение функциональных обязанностей; систематически повышается квалификация учителей; работает методическая служба.

Опыт педагогов МО востребован педагогическим сообществом школы, района, области, поэтому учителя являются победителями и призерами на мероприятиях разного уровня. В региональном этапе XV Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» 2021, проводимого Синодальным отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви и Министерством просвещения Российской Федерации при поддержке администрации Президента Российской Федерации приняли участие педагоги МБОУ СШ №2 г. Лебедянь Мальцева Т.Н. и Дубинина Г.В. В номинации «Лучшая методическая разработка по предметам: Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), основы духовно-нравственной культуры народов Россий (ОДНКНР)» они представили конкурсную работу и стали лауреатами.

Бессонова Е.Н. стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасности поведения на дорогах» в номинации «Авторские программы» и регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дороге».

В рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы» второй год подряд учителя начальных классов принимают

участие в областном открытом чемпионате “WorldSkills Russia” по компетенции «Преподавание в младших классах (Навыки мудрых)». Результативность участия – 2019 год: 1 место у Дубинингой Г.В., 2021 год: 3 место у Змеевской О.В..

Директор ОУ Афанасова О.В., руководитель отряда ЮИД Бессонова Е.Н., учитель начальных классов Воткевич Т.А. заняли 1 место в муниципальном этапе областной акции «Знание жизнь».

Учитель начальных классов Чурикова Е.А. заняла первое и третье места соответственно в муниципальном этапе Всероссийского открытого конкурса работников образовательных организаций в сфере дополнительного образования «Педагогическая планета – 2020», посвященная творчеству В.А. Сухомлинского и в муниципальном этапе Всероссийского открытого конкурса дополнительных общеобразовательных программ «Образовательный олимп». По итогам муниципального этапа Всероссийского конкурса музеев ОО, посвященного 75-летию Победы в ВОВ победителем в разделе методические разработки стала заместитель директора по УВР, руководитель музея истории школы Чернышова О.Н. За большой личный вклад в развитие ФК и спорта наши педагоги Печенкин А.А. и Меринов В.В. награждены грамотами Лебедянского муниципального района. Воткевич Т.А. заняла1 место в муниципальном конкурсе «Самый классный Классный», призёр фестиваля родительских инициатив.

Педагоги ОУ становятся кураторами своих воспитанников в международных и во всероссийских конкурсах.

Фаткина С.В. отмечена дипломами куратора международного конкурса декоративно-прикладного творчества «Мастерская умельцев», международного конкурса для детей по безопасности дорожного движения «Безопасный маршрут», международного конкурса для детей по воспитанию гражданственности и патриотизма «Под российским флагом», всероссийского конкурса декоративно-прикладного творчества «Игрушка своими руками».

Полетаева И.В. имеет благодарность за высокие профессиональные достижения в подготовке победителей международного конкурса «Звездный мир искусства».

Исаева О.А. и Чурикова Е.А. отмечены благодарностью за высокие профессиональные достижения в подготовке победителей международного конкурса «Лучше всех».

Благодарственное письмо получила учитель Чуриковой Е.А. за подготовку дипломанта конкурса проектных и исследовательских работ

«Радость открытий» среди учащихся начальных классов школ города Липецка и Липецкой области.

Публикации учителей школы: в 2020-2021 учебном году в информационном и научно-методическом журнале «РОСТ» №40 в разделе «75-летие победы в Великой Отечественной войне» представлены статьи О.В. Афанасовой и О.Н. Чернышовой «Навстречу юбилею Победы», С.А. Сапроновой «75-летие Победы – это память, гордость и честь за наших предков», в разделе дошкольное и начальное общее образование статья Дубининой Г.В. «Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников по патриотическому воспитанию», в которых обобщен опыт работы администрации и педагогов школы по теме инновационной площадки. По итогам межрегиональной научно-практической интернет – конференции «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС: опыт, проблемы, перспективы» вышла статья учителя русского языка и литературы Мельниковой Е.В. на тему «Использование современных педагогических технологий как средство повышения качества образования».

В рамках реализации федерального проекта «Социальные лифты для каждого» в 2020-2021 учебном году МБОУ СШ №2 продолжает принимать участие во Всероссийском проекте «Профстажировки 2.0», реализуемом автономной некоммерческой организацией «Россия – страна возможностей» Цель проекта - предоставление гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста. Наше образовательное учреждение выступает в качестве партнера-работодателя, награждено Благодарственным письмом.

Кроме того, с 2020 года МБОУ СШ №2 г. Лебедяни принимает участие во Всероссийском проекте «Национальная система квалификаций – конструктор карьеры» совместно с Лебедянским педагогическим колледжем.

В рамках сетевого взаимодействия с ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж» учителя Жданова Н.Н., Первушина Е.Б., Дубинина Г.В прошли обучение и в настоящее время являются линейными экспертами в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс в компетенции «Преподавание в младших классах».

Деятельность школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ) в 2020-2021 учебном году

ШИБЦ начал свою работу с марта 2020 года, в сентябре 2020 года к обязанностям педагога-библиотекаря приступила Шидловская Е.Ю. и продолжила свою работу библиотекарь школы Черкасова В.В. Положительная работа ШИБЦ отмечена в группе регионального-информационно-библиотечного центра в вк https://vk.com/club200457743 и при проведении селекторных совещаний по вопросам развития сети ШИБЦ начальником регионального-информационно-библиотечного центра Петелиной Еленой Юрьевной.

2021 год был объявлен годом науки и технологий. В VK в группах «РДШ/школа №2» и «ШИБЦ» накануне Дня Российской науки представлен материал о бесплатном и легальном доступе к ключевым научно-популярным книгам через цифровую библиотеку "Дигитека". Книги были отобраны экспертами проекта "Всенаука" и членами Комиссии РАН по популяризации науки.

ШИБЦ располагается в двух кабинетах и имеет следующие зоны: презентационную, длительного абонемента, абонемента открытого доступа, коллективной работы и рекреационную зону.

Медиатека ШИБЦ состоит из фонда информационных ресурсов на машиночитаемых и электронных носителях: учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, фонда ресурсов, создаваемых в МБОУ СШ №2 г. Лебедяни, а также включает техническое обеспечение для создания и просмотра фонда: моноблок, фотоаппарат, проектор, экран, телевизор, цветной принтер, сканер, документ-камера, веб-камера, роутер, планшеты и ноутбуки.

ШИБЦ работает по своему плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана воспитательной работы. Сотрудники ШИБЦ прививают учащимся интерес к чтению публицистической, научно-популярной, художественной литературы, развивают их потребности к самообразованию, помогают раскрытию и укреплению положительных личностных черт. Работники ШИБЦ уделяли много времени организации информационно-методическое обслуживание учащихся, педагогических работников, родителей обучающихся, технических работников учреждения, предоставляя ресурсы, создавая атмосферу для эффектной работы и содействия совершенствованию информационной культуры пользователей.

ШИБЦ имеет свою страницу на сайте ОУ http://sckola-2-lebedy.ucoz.ru//, где представлены следующие разделы: главная, пакет локальных актов, регламентирующих деятельность ШИБЦ, новости и фотогаллерея, и группу ИБЦ МБОУ СШ №2 г. Лебедяни в WK: https://vk.com/club200139931, в которой освящается работа центра. В настоящий момент в группе состоит 274 участника, среди них учителя, обучающиеся школы, родители (законные представители обучающихся), выпускники разных лет.

На странице работниками центра публикуются материалы, помогающие учащимся получить дополнительную информацию (рубрики: «Моя Родина», «Неизвестные факты об известном», «Найди свою профессию», и другие), освещаются все значимые мероприятия, проводимые библиотекарями согласно плану работы ШИБЦ и приуроченные к знаменательным и памятным датам, выставкам, акциям, совместной работе с учителями-предметниками, классными руководителями, сетевыми партнерами. С ноября 2020 года ШИБЦ начал активно участвовать в проекте «ЛитРес: Школа».

Фонд учебной литературы ШИБЦ – 14 661 экз.

Фонд художественной литературы – 19 271 экз.

Общий фонд – 33 932 экз.

Фонд учебной литературы обновляется каждые 5 лет, пополняется ежегодно в связи с ростом численности учащихся. Фонд художественной литературы не пополняется много лет.

В 2020-2021 учебном году сотрудниками ШИБЦ была проведена акция «Подари школе книгу». На сайте подведены итоги акции. Во втором корпусе (начальные классы) дети подарили школе 244 книги, а старшие классы (1 корпус) "слегка" отстали - 75 книг. Первое место среди классов занял 2"А", кл.руководитель Зарецкая Н.С. Второе — 3"А", кл.руководитель Сальникова Н.В. Третье место у 1"А", кл.руководитель Змеевская О.В. Все участники были награждены грамотами. За особо активное участие были отмечены семьи Самариных-Виноградовых и Мацуевых, а также обучающиеся: Косарева Полина (4"А"), Хромин Пётр (3"А"), Астахов Александр (6"Г"), Воробьёв Алексей (7"Г"). Отличились ребята и их классные руководители: 8"В" и Косинова Н.Э.; 8"Б" и Чернышова О.Н.; 7"Г" и Жданова Г.В.

Одним из главных направлений работы ШИБЦ является комплектование фонда. Уже несколько лет нет возможности пополнить основной фонд. В учебном 2020-2021 г. продолжалась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причиненного книгам. Проводилась работа с неаккуратными читателями и задолжниками, рейды по проверке состояния

учебников и пособий по классам. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники.

С обучающимися начальной школы и средних классов проводились библиотечные уроки «Правила обращения с книгой», мастер-классы по ремонту книг.

Частью библиотечного фонда являются периодические издания. В 2020-2021 учебном году была оформлена подписка на издания местной газеты «Лебедянские вести», на областные – «Учительская газета», «Липецкая спортивная газета», «Добрая Дорога Детства».

Проведена работа по оформлению заказа на следующий учебный год совместно с директором, заместителями директора по УВР, руководителями МО, учителями-предметниками. Заказ составлен на 2021-2022 учебный год с учетом ФГОС НОО, ООО и СОО. Все вновь поступившие учебники инвентаризированы, обработаны и выданы учащимся.

Выполнен мониторинг Министерства образования о потребности в учебниках и учебных пособиях.

Массовая работа в ШИБЦ ведется по нескольким основным направлениям: поощрение свободного чтения (для самовыражения, для получения удовольствия, для расширения кругозора); в помощь воспитательным программам, содействуя учебному процессу. В проведении массовых мероприятий решалась задача качественного и количественного обслуживания.

Важнейшим направлением деятельности ШИБЦ является раскрытие фонда через выставки и библиотечные уроки. В нашем ШИБЦ они оформлялись к знаменательным и юбилейным датам:

- «Литературный калейдоскоп» - серия выставок и библиотечных часов, посвященных поэтам, писателям;
- серия выставок, посвященных ВОВ, жизни детей во время военных лет, а также героизму учителей во время ВОВ;
- книжная выставка ко Дню Победы в ВОВ;
- выставки и библиотечные уроки, приуроченные к «Дню космонавтики», к «Дню Земли», к «Дню учителя» и другие;
- проводились выставки и библиотечные уроки на тему «Все профессии важны», «Найди свою профессию»;
- проводились литературные, художественные и фотоконкурсы для всестороннего развития учащихся учреждения;
- литературный конкурс творческих работ учеников старших классов (по написанию сказки, рассказа, очерка или стихотворения) с их иллюстрациями;
- выставка, посвященная малой родине: «Липецкий родной край».

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы ШИБЦ. В начале учебного года младшие классы посещали библиотеку в сопровождении классных руководителей. Посещения были активны, и во втором полугодии стали приходить в основном самостоятельно.

Сотрудники ШИБЦ в течение года работали над повышением своего профессионального уровня: изучали нормативно-правовую базу по организации деятельности ШИБЦ, принимали участие в региональных вебинарах, селекторных совещаниях, в работе районных методических объединений библиотекарей.

В период с августа по настоящее время педагог-библиотекарь Шидловская Елена Юрьевна приняла участие в работе следующих семинаров, вебинаров, заседаниях РМО, региональных круглых столах, селекторных совещаний:

1. Библиотека ГАУД ПО ЛО ИРО . Вебинары 17-18 августа 2020 года «Электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе». Одинцова С.В.,главный библиотекарь РИБЦ ГАУД ПО ЛО «Института образования».
2. 24 августа 2020 года РМО школьных библиотекарей по теме «Школьная библиотека в реализации требований современного образования».
3. 14 октября 2020 года вебинар «Электронная библиотека «Детская литература»: взгляд из настоящего в будущее».
4. 6 ноября 2020 года селекторное совещание по вопросам развития сети школьных информационных библиотечных центров по теме «Анализ выполнения плана мероприятий развития ШИБЦ, подведены итоги регионального конкурса «Продвижения книги и чтения в школьной библиотеке».
5. 19 ноября 2020 года региональный круглый стол «Липецкая земля: культурологический ликбез»: Управление образования и науки Липецкой области, Управление культуры и туризма Липецкой области, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования», Координационный совет учителей ОРКСЭ и ОДНКНР Липецкой области, Отдел религиозного образования и катехизации,Липецкой митрополии Русской Православной Церкви, Местная религиозная организация мусульман Липецкой области, Ассоциация руководителей школьных музеев Липецкой области,Липецкое региональное отделение

Общероссийской общественной организации«Ассоциация учителей литературы и русского языка».

6. 20 ноября 2020 года селекторное совещание по вопросам развития сети ШИБЦ по теме « Анализ выполнения поручений по итогам совещания 06.11.2020». Из опыта работы ШИБЦ. Формирование и реализация плана работы ШИБЦ. Организация удалённого доступа в электронной библиотеке «Литрес: Школа».

7. 26-27 ноября 2020 Всероссийский форум «Школьные библиотеки нового поколения».

8. 4 декабря 2020 селекторное совещание по вопросам развития сети ИБЦ ГАУДПО ЛО «Института развития образования» по теме «Анализ выполнения поручений по итогам совещания 06.11.2020, 20.11.2020. Из опыта работы ШИБЦ. Формирование и реализация плана работы ШИБЦ. Новинки литературы и периодики. Декабрь 2020».

9. 18 декабря 2020 селекторное совещание для руководителей ШИБЦ по вопросам развития ШИБЦ.

10. 22 января 2021 селекторное совещание по вопросам развития ШИБЦ. Обсуждение проблем. Рассматривание и перенимание опыта коллег.

11. 5 февраля 2021 селекторное совещание по вопросам развития ШИБЦ. Социальные сети, как ресурс информационной работы школьных библиотек.

12. 10 марта 2021 вебинар «Обновлённый ФПУ» :»Просвещение» от ГАУД ПО «ИРО».

13. 12 марта 2021 конференция РМО для школьных библиотекарей по теме «Обновлённый ФПУ».

14. 19 марта 2021 селекторное совещание РМО по обзору новинок литературы и переодики. Обсуждение опыта работы ШИБЦ и перенимание опыта коллег.

15. 16 апреля селекторное совещание ГАУД ПО ЛО «ИРО» по вопросам развития сети ШИБЦ. Опыт работы ШИБЦ. Проекты и конкурсы для библиотек. Ежегодный межрегиональный конкурс. Учебное книгоиздательство РФ.

16. 21 мая 2021 селекторное совещание ГАУД ПО ЛО «ИРО» по вопросам развития сети школьных ИБЦ.

Показатели работы ШИБЦ по сравнению библиотекой ОУ остаются на достаточно высоком уровне. Расширяется ассортимент библиотечно-информационных услуг, повышается их качество на основе новых технологий.

Задачи, поставленные в начале учебного года, выполнены полностью. В целом работу ШИБЦ можно признать хорошей.

В следующем году будет продолжена работа по направлениям:

- сохранность учебного и основного фонда;
- обновление и пополнение основного и учебного фонда;
- продолжить пропаганду библиотечно-библиографических знаний;
- проводить мероприятия, направленные на развитие интереса учащихся к чтению;
- продолжить освоение и внедрение новых технологий.

Раздел IV.

ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

4.1. Содержание материально-технической базы

Для организации учебно-воспитательного процесса начальной, основной и средней школы в школе имеются: 2 спортивных зала, 38 учебных кабинетов, из них: столярная мастерская, кабинет обслуживающего труда, 2 кабинета информатики, 2 кабинета иностранного языка, кабинет социального педагога, психолога, сенсорная комната.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, лабораторными демонстрационными столами, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение.

Кабинеты школы оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам.

Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, технологии оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, другим необходимым оборудованием для выполнения лабораторных работ, опытов, практических занятий по учебным предметам, работ физического практикума, химического эксперимента и т.п.

В процессе обучения используются печатные пособия (карты, таблицы, схемы, диаграммы и др.), разработанные в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования по учебным предметам. Образовательный процесс обеспечен полностью учебниками, содержание которых реализует федеральный компонент государственного стандарта общего образования в полном объеме.

Для эффективного освоения образовательных программ учителя располагают средствами новых информационно-коммуникационных технологий. В школе имеются: 54 компьютера (в том числе 35 ноутбуков); 12 интерактивных досок; 14 принтеров и 2 МФУ; 27 проекторов;4 документ-камеры; 5 сканеров; 2 цифровых диктофона; 4 интерактивных системы голосования;; 2 ксерокса; 4 графических планшета; 1 видеокамера, ламинатор.

На сегодняшний день показатель "Количество учащихся на 1 компьютер" составляет 5 человек; "Количество учителей на 1 компьютер" – 1.

Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В здании школы оборудованы две буфетно-раздаточных (в здании корпуса №1 и в здании корпуса №2) на 50 и 50 посадочных мест, которые укомплектованы инвентарем и оборудованием. В 2020-2021 учебном году ОУ имело дело с привозным горячим питанием, поставляемом столовой МБОУ СОШ №3 г. Лебедянь, где проходил весь цикл приготовления пищи из сырья, поставляемом Липецким филиалом ООО ГК Фьюжен Менеджмент согласно муниципальному договору.

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Мероприятия, проводимые в целях охраны здоровья учащихся:

- профилактические прививки;
- туберкулино-диагностика учащихся (реакция Манту, Диаскин-тест);
- флюорографическое обследование учащихся с 15-летнего возраста;
- осмотр учащихся начальной школы на энтеробиоз;
- регулярный осмотр учащихся на педикулез;
- углубленные медицинские обследования всех учащихся;
- осмотры всех учащихся с контролем артериального давления, роста, веса;
- комплексное медицинское обследование юношей-допризывников по линии военкомата;
- амбулаторный прием;
- работа бракеражной комиссии;
- санитарно-просветительская работа: лекции, беседы, выпуск санитарных бюллетеней;
- профилактика гриппом учащихся;
- предэпидемиологические меры по гриппу H1N1 и гепатиту А для учащихся, а также профилактике новой коронавирусной инфекции (Covid-19);
- системная работа по профилактике и предупреждению травматизма среди учащихся в образовательном процессе.

Цели и задачи школы на 2021/2022 учебный год

ЦЕЛИ РАБОТЫ: внедрить современные цифровые технологии до конца 2021 года, повысить качество воспитательной работы и создать условия для развития творческого потенциала обучающихся к маю 2022 года.

ЗАДАЧИ: для достижения намеченных целей необходимо выполнить:

- закупить электронные средства обучения для применения их при реализации основных образовательных и дополнительных общеразвивающих программ школы;
- повысить квалификацию педагогических работников;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- применить новые направления и формы работы с обучающимися.

Раздел II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Мероприятия по реализации основных образовательных программ

2.1.1. Образовательная и воспитательная работа

Мероприятие	Срок	Ответственный
Образовательная деятельность		
Составление и корректировка расписания урочных и внеурочных занятий	Август, а затем по мере необходимости	Заместитель директора по УВР Жданова Н.Н., заместитель директора по ВР Калаева Ю.С.
Заключение договоров с организациями по вопросам профориентации обучающихся	Сентябрь, ноябрь, апрель	Директор Афанасова О.В., замдиректора по УВР Жданова Н.Н.
Внедрение современных методов обучения	В течение года	Учителя, заместители директора по УВР, ВР, ИУВП
Организация участия обучающихся в олимпиадах по учебным предметам всех этапов	По плану работы организаторов олимпиад	Замдиректора по ИУВП Филатова Н.В., учителя-предметники
Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по предметам	В течение года	Учителя, заместитель директора по УВР Жданова Н.Н.
Организация работы с детьми, обучающимися по АООП	В течение года	Члены ПМПк, учителя-предметники, классные руководители, замдиректора по УВР Жданова Н.Н.
Комплектование 1-х, 5-х, 10-х классов	август	Директор школы Афанасова О.В., замдиректора по УВР Жданова Н.Н.
Назначение классных руководителей	август	Директор школы Афанасова О.В., замдиректора по УВР Жданова Н.Н.
Адаптация обучающихся 1-х, 5-х классов	Сентябрь-	Социальный педагог

	октябрь	Полянчева Ю.А., психолог Дубинина Г.В., замдиректора по УВР Жданова Н.Н.
Организация подготовки к итоговому собеседованию (11 класс)	Ноябрь-декабрь	Замдиректора по УВР Жданова Н.Н.
Организация подготовки к итоговому собеседованию (9 классы)	февраль	Замдиректора по УВР Жданова Н.Н.
Формирование перечня платных образовательных услуг на следующий учебный год	Апрель-май	Замдиректора по УВР Жданова Н.Н.
Организация приема в 1-е классы	Апрель-август	Замдиректора по УВР Жданова Н.Н.
Обновление содержания учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ по предметам	Май-август	Замдиректора по УВР Жданова Н.Н., руководители ШМО
Воспитательная деятельность		
Организация сетевого взаимодействия по вопросам воспитательной работы с обучающимися	сентябрь	Замдиректора по УВР Жданова Н.Н.
Экспертное и методическое сопровождение педагогов по вопросам воспитательной работы	В течение года	Замдиректора по ВР Калаева Ю.С.
Организация работы кружков, секций, ДТО	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители, замдиректора по ВР Калаева Ю.С.
Апробация инновационных способов воспитательной работы	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направление программ воспитания	Май-июль	Классные руководители, замдиректора по ВР Калаева Ю.С.
Организовать работу оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, лагеря труда и отдыха	Ноябрь, апрель, июнь	Руководитель лагеря, замдиректора по ВР Калаева Ю.С.

2.1.2. Мероприятия по подготовке к ГИА

Мероприятия	**Сроки**	**Ответственные**

Организация		
Сбор предварительной информации о выборе предметов для прохождения ГИА через анкетирование выпускников 9-х, 11-х классов	октябрь	Классные руководители 9х, 11ого классов
Подготовка выпускников 9-х классов к ГИА: • Проведение собраний учащихся; • Изучение нормативно-правовой базы, регулирующей проведение ГИА; • Практические занятия с учащимися по обучению технологии оформления бланков; • Организация диагностических работ (пробных тестирований в формате ГИА) с целью овладения учащимися методикой выполнения заданий	В течение года	Замдиректора по УВР Жданова Н.Н., руководители ШМО, учителя-предметники, классные руководители
Подготовка и обновление списков по документам, удостоверяющим личность, для формирования электронной базы данных выпускников	Сентябрь-декабрь	Замдиректора по УВР Жданова Н.Н.
Проведение административных контрольных работ по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся	По плану ВШК	Замдиректора по УВР Жданова Н.Н.
Контроль за своевременным прохождением рабочих программ	1 раз в четверть	Замдиректора по УВР
Подача заявлений обучающихся 9-х, 11-ого классов на экзамены по выбору	До 1 февраля До 1 марта	Замдиректора по УВР Жданова Н.Н.
Подготовка списка обучающихся 9,11 классов, подлежащих по состоянию здоровья участию в ГИА в особых условиях	Октябрь	Замдиректора по УВР Жданова Н.Н.
Организация сопровождения и контроль явки выпускников на экзамены	Май, июнь	Замдиректора по УВР Жданова Н.Н., классные руководители
Ознакомление выпускников и их родителей с результатами экзаменов	июнь	Замдиректора по УВР Жданова Н.Н.
Информирование		
Оформление информационных стендов (в кабинетах, рекреации ОУ) с отражением нормативно-правовой базы проведения ГИА выпускников 9-х, 11-ого классов	Октябрь, март	Замдиректора по УВР Жданова Н.Н., учителя-предметники, заведующие кабинетами

Проведение разъяснительной работы среди участников образовательного процесса о целях, формах проведения ГИА выпускников 9-х, 11-ого классов	В течение года	Замдиректора по УВР Жданова Н.Н.
Информирование обучающихся и родителей о портале информационной поддержки ЕГЭ, размещение необходимой информации на сайте ОУ	Сентябрь-май	Замдиректора по УВР Жданова Н.Н.
Формирование отчетов по результатам ГИА	Июнь	Замдиректора по УВР Жданова Н.Н.

График проведения оценочных процедур в МБОУ СШ №2 г. Лебедяни в 2021-2022 учебном году

сроки проведения	предмет	название оценочной процедуры	уровень
1 класс			
Сентябрь - адаптационный период (наблюдения, консультации психолога, работа с классными руководителями)			
октябрь		Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе	региональный
3 неделя сентября – 1 неделя октября	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, уровень сформированности УУД	Стартовая интегрированная проверочная работа	ОО
3 неделя января	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, уровень сформированности УУД	Промежуточная интегрированная проверочная работа	ОО
3 неделя мая	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, уровень сформированности УУД	Итоговая интегрированная проверочная работа	ОО
май	Литературное чтение	Контроль техники чтения	ОО
2 класс			
2 неделя сентября	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, уровень сформированности УУД	Входная интегрированная проверочная работа	ОО
2 неделя сентября	Литературное чтение	Контроль техники чтения	ОО
3 неделя сентября	Русский язык	Диктант	ОО
3 неделя сентября	Математика	Контрольная работа	ОО
3 неделя декабря	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	ОО

3 неделя декабря	Математика	Контрольная работа	ОО
4 неделя декабря	Литературное чтение	Контроль техники чтения	ОО
4 неделя декабря	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, уровень сформированности УУД	Промежуточная интегрированная проверочная работа	ОО
3 неделя мая	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	ОО
3 неделя мая	Математика	Контрольная работа	ОО
4 неделя мая	Литературное чтение	Контроль техники чтения	ОО
4 неделя мая	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, уровень сформированности УУД	Итоговая интегрированная проверочная работа	ОО
3 класс			
2 неделя сентября	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, уровень сформированности УУД	Входная интегрированная проверочная работа	ОО
2 неделя сентября	Литературное чтение	Контроль техники чтения	ОО
3 неделя сентября	Русский язык	Диктант	ОО
3 неделя сентября	Математика	Контрольная работа	ОО
3 неделя декабря	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	ОО
3 неделя декабря	Математика	Контрольная работа	ОО
4 неделя декабря	Литературное чтение	Контроль техники чтения	ОО
4 неделя декабря	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, уровень сформированности УУД	Промежуточная интегрированная проверочная работа	ОО
3 неделя мая	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	ОО
3 неделя мая	Математика	Контрольная работа	ОО
4 неделя мая	Литературное чтение	Контроль техники чтения	ОО
4 неделя мая	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, уровень сформированности УУД	Итоговая интегрированная проверочная работа	ОО
4 класс			
2 неделя сентября	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, уровень сформированности УУД	Входная интегрированная проверочная работа	ОО
2 неделя	Литературное чтение	Контроль техники чтения	ОО

сентября			
3 неделя сентября	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	ОО
3 неделя сентября	Математика	Контрольная работа	ОО
3 неделя декабря	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	ОО
3 неделя декабря	Математика	Контрольная работа	ОО
4 неделя декабря	Литературное чтение	Контроль техники чтения	ОО
4 неделя декабря	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, уровень сформированности УУД	Промежуточная интегрированная проверочная работа	ОО
с 15 марта по 20 мая (в штатном режиме)	Русский язык	Всероссийская проверочная работа по русскому языку	федеральный
с 15 марта по 20 мая (в штатном режиме)	Математика	Всероссийская проверочная работа по математике	федеральный
с 15 марта по 20 мая (в штатном режиме)	Окружающий мир	Всероссийская проверочная работа по окружающему миру	федеральный
4 неделя мая	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, уровень сформированности УУД	Промежуточная интегрированная проверочная работа	ОО
5 класс			
Сентябрь – адаптационный период (наблюдения, консультации психолога, работа с классными руководителями)			
3 неделя сентября	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	ОО
3 неделя сентября	Математика	Контрольная работа	ОО
4 неделя сентября	География	Проверочная работа	ОО
3-4 неделя декабря	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	ОО
3-4 неделя декабря	Математика	Контрольная работа	ОО
3-4 неделя декабря	Литература	Контроль техники чтения	ОО
с 15 марта по 20 мая (в штатном режиме)	Русский язык	Всероссийская проверочная работа	федеральный
с 15 марта	Математика	Всероссийская	федеральный

по 20 мая (в штатном режиме)		проверочная работа	
с 15 марта по 20 мая (в штатном режиме)	Биология	Всероссийская проверочная работа	федеральный
с 15 марта по 20 мая (в штатном режиме)	История	Всероссийская проверочная работа	федеральный
2-3 неделя мая	Родной (русский) язык	Проверочная работа	ОО
2-3 неделя мая	Родная (русская) литература	Проверочная работа	ОО
3-4 неделя мая	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	ОО
3-4 неделя мая	Математика	Контрольная работа	ОО
6 класс			
2-3 неделя сентября	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	ОО
2-3 неделя сентября	Математика	Контрольная работа	ОО
2-3 неделя сентября	География	Проверочная работа	ОО
3-4 неделя сентября	История	Проверочная работа	ОО
3-4 неделя сентября	Обществознание (6а, 6в классы)	Проверочная работа	ОО
3-4 неделя сентября	Биология	Проверочная работа	ОО
3-4 неделя декабря	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	ОО
3-4 неделя декабря	Математика	Контрольная работа	ОО
3-4 неделя декабря	Литература	Контроль техники чтения	ОО
с 15 марта по 20 мая (в штатном режиме)	Русский язык	Всероссийская проверочная работа	федеральный
с 15 марта по 20 мая (в штатном режиме)	Математика	Всероссийская проверочная работа	федеральный
с 15 марта по 20 мая (в штатном режиме)	Биология (предмет на основе случайного выбора)	Всероссийская проверочная работа	федеральный
с 15 марта	История	Всероссийская	федеральный

по 20 мая (в штатном режиме)	(предмет на основе случайного выбора)	проверочная работа	
с 15 марта по 20 мая (в штатном режиме)	География (предмет на основе случайного выбора)	Всероссийская проверочная работа	федеральный
с 15 марта по 20 мая (в штатном режиме)	Обществознание (предмет на основе случайного выбора)	Всероссийская проверочная работа	федеральный
2-3 неделя мая	Родной (русский) язык	Проверочная работа	ОО
2-3 неделя мая	Родная (русская) литература	Проверочная работа	ОО
3-4 неделя мая	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	ОО
3-4 неделя мая	Математика	Контрольная работа	ОО
7 класс			
2-3 неделя сентября	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	ОО
2-3 неделя сентября	Математика (алгебра)	Контрольная работа	ОО
2-3 неделя сентября	География	Проверочная работа	ОО
3-4 неделя сентября	История	Проверочная работа	ОО
3-4 неделя сентября	Обществознание	Проверочная работа	ОО
3-4 неделя сентября	Биология	Проверочная работа	ОО
3-4 неделя декабря	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	ОО
3-4 неделя декабря	Математика (алгебра)	Контрольная работа	ОО
с 15 марта по 20 мая (в штатном режиме)	Русский язык	Всероссийская проверочная работа	федеральный
с 15 марта по 20 мая (в штатном режиме)	Математика (алгебра)	Всероссийская проверочная работа	федеральный
с 15 марта по 20 мая (в штатном режиме)	Биология (предмет на основе случайного выбора)	Всероссийская проверочная работа	федеральный
с 15 марта по 20 мая (в штатном режиме)	История (предмет на основе случайного выбора)	Всероссийская проверочная работа	федеральный

с 15 марта по 20 мая (в штатном режиме)	География (предмет на основе случайного выбора)	Всероссийская проверочная работа	федеральный
с 15 марта по 20 мая (в штатном режиме)	Обществознание (предмет на основе случайного выбора)	Всероссийская проверочная работа	федеральный
с 1 апреля по 20 мая	Английский язык	Всероссийская проверочная работа	федеральный
с 1 апреля по 20 мая	Немецкий язык	Всероссийская проверочная работа	федеральный
2-3 неделя мая	Родной (русский) язык	Проверочная работа	ОО
2-3 неделя мая	Родная (русская) литература	Проверочная работа	ОО
3-4 неделя мая	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	ОО
3-4 неделя мая	Математика (алгебра, геометрия)	Контрольная работа	ОО
8 класс			
2-3 неделя сентября	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	ОО
2-3 неделя сентября	Математика (алгебра)	Контрольная работа	ОО
2-3 неделя сентября	География	Проверочная работа	ОО
3-4 неделя сентября	История (8б, 8в классы)	Проверочная работа	ОО
3-4 неделя сентября	Обществознание	Проверочная работа	ОО
3-4 неделя сентября	Биология	Проверочная работа	ОО
3-4 неделя декабря	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	ОО
3-4 неделя декабря	Математика (алгебра)	Контрольная работа	ОО
3-4 неделя декабря	Химия	Проверочная работа	ОО
3-4 неделя декабря	Физика	Проверочная работа	ОО
с 15 марта по 20 мая (в штатном режиме)	Русский язык	Всероссийская проверочная работа	федеральный
с 15 марта по 20 мая (в штатном режиме)	Математика	Всероссийская проверочная работа	федеральный
с 15 марта по 20 мая (в	Биология	Всероссийская проверочная работа	федеральный

штатном режиме)			
с 15 марта по 20 мая (в штатном режиме)	История	Всероссийская проверочная работа	федеральный
с 15 марта по 20 мая (в штатном режиме)	География	Всероссийская проверочная работа	федеральный
с 15 марта по 20 мая (в штатном режиме)	Обществознание	Всероссийская проверочная работа	федеральный
с 15 марта по 20 мая (в штатном режиме)	Химия	Всероссийская проверочная работа	федеральный
с 15 марта по 20 мая (в штатном режиме)	Физика	Всероссийская проверочная работа	федеральный
3-4 неделя мая	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	ОО
3-4 неделя мая	Математика (алгебра, геометрия)	Контрольная работа	ОО
9 класс			
2-3 неделя сентября	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	ОО
2-3 неделя сентября	Математика (алгебра)	Контрольная работа	ОО
2-3 неделя сентября	География	Проверочная работа	ОО
3-4 неделя сентября	История (9а, 9б классы)	Проверочная работа	ОО
3-4 неделя сентября	Обществознание	Проверочная работа	ОО
3-4 неделя сентября	Биология	Проверочная работа	ОО
декабрь	Русский язык	Пробное тестирование в формате ОГЭ	ОО
декабрь	Математика	Пробное тестирование в формате ОГЭ	ОО
3-4 неделя декабря	Химия	Проверочная работа	ОО
3-4 неделя декабря	Физика	Проверочная работа	ОО
январь	Русский язык	Пробное тестирование в формате ОГЭ	муниципальный
февраль	Математика	Пробное тестирование в формате ОГЭ	муниципальный

февраль	Иностранный язык, биология, история, обществознание, география, физика, химия, информатика (по выбору обучающихся)	Пробное тестирование в формате ОГЭ	ОО
май	Русский язык	Государственная итоговая аттестация за курс основной школы	федеральный
май	Математика	Государственная итоговая аттестация за курс основной школы	федеральный
май	Иностранный язык, биология, история, обществознание, география, физика, химия, информатика (по выбору обучающихся)	Государственная итоговая аттестация за курс основной школы	федеральный
10 класс			
Сентябрь - адаптационный период (наблюдения, консультации психолога, работа с классными руководителями)			
2-3 неделя сентября	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	ОО
2-3 неделя сентября	Математика	Контрольная работа	ОО
2-3 неделя сентября	География	Проверочная работа	ОО
3-4 неделя сентября	История	Проверочная работа	ОО
3-4 неделя сентября	Обществознание	Проверочная работа	ОО
3-4 неделя сентября	Биология	Проверочная работа	ОО
3-4 неделя декабря	Русский язык	Тестирование	ОО
3-4 неделя декабря	Математика (алгебра)	Тестирование	ОО
3-4 неделя декабря	Химия (универсальный профиль)	Проверочная работа	ОО
3-4 неделя декабря	Биология (универсальный профиль)	Проверочная работа	ОО
3-4 неделя декабря	История (гуманитарный профиль)	Проверочная работа	ОО
3-4 неделя декабря	Обществознание (гуманитарный профиль)	Проверочная работа	ОО
3-4 неделя декабря	Физика (технологический профиль)	Проверочная работа	ОО
3-4 неделя декабря	Информатика (технологический профиль)	Проверочная работа	ОО
с 1 марта по 25 марта	География	Всероссийская проверочная работа (в режиме апробации)	федеральный
2 неделя мая	Русский язык	Тестирование в формате	ОО

		ЕГЭ	
3 неделя мая	Математика	Тестирование в формате ЕГЭ	ОО
2 неделя мая	Индивидуальный проект	Защита индивидуальных проектов	ОО
3-4 неделя мая	Химия (универсальный профиль)	Пробное тестирование в формате ЕГЭ	ОО
3-4 неделя мая	Биология (универсальный профиль)	Пробное тестирование в формате ЕГЭ	ОО
3-4 неделя мая	История (гуманитарный профиль)	Пробное тестирование в формате ЕГЭ	ОО
3-4 неделя мая	Обществознание (гуманитарный профиль)	Пробное тестирование в формате ЕГЭ	ОО
3-4 неделя мая	Физика (технологический профиль)	Пробное тестирование в формате ЕГЭ	ОО
3-4 неделя мая	Информатика (технологический профиль)	Пробное тестирование в формате ЕГЭ	ОО
11 класс			
2-3 неделя сентября	Русский язык	Тестирование	ОО
2-3 неделя сентября	Математика	Контрольная работа	ОО
2-3 неделя сентября	География	Проверочная работа	ОО
3-4 неделя сентября	История (гуманитарный профиль)	Проверочная работа	ОО
3-4 неделя сентября	Обществознание (гуманитарный профиль)	Проверочная работа	ОО
3-4 неделя сентября	Биология	Проверочная работа	ОО
2 неделя ноября	Русский язык	Пробное итоговое сочинение (изложение)	ОО
1 декабря	Русский язык	Итоговое сочинение (изложение)	федеральный
2 неделя декабря	Математика	Пробное тестирование в формате ЕГЭ	ОО
3 неделя декабря	Иностранный язык, биология, история, обществознание, география, физика, химия, математика (профиль), информатика (по выбору обучающихся)	Пробное тестирование в формате ЕГЭ	ОО
январь	Русский язык	Пробное тестирование в формате ЕГЭ	муниципальный
февраль	Математика	Пробное тестирование в формате ЕГЭ	муниципальный
март-апрель	Иностранный язык, биология, история, обществознание, география, физика, математика (профиль), химия,	Пробное тестирование в формате ЕГЭ	ОО

	информатика (по выбору обучающихся)		
май-июнь		Государственная итоговая аттестация за курс средней школы	федеральный

2.2. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

2.2.1. Консультирование

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	Не реже 1 раза в четверть	Учителя, заместитель директора по УВР Жданова Н.Н., заместитель директора по ВР Калаева Ю.С., медицинский работник Шунайлова Н.Н.
Подготовка и вручение раздаточного материала	Не реже 1 раза в четверть	Учителя, заместитель директора по УВР Жданова Н.Н., заместитель директора по ВР Калаева Ю.С., медицинский работник Шунайлова Н.Н.
Индивидуальное обсуждение текущих вопросов	В течение года	Администрация школы, учителя
Анкетирование по текущим вопросам	В течение года	Заместители директора по УВР, ИУВП, ВР, учителя
Дни открытых дверей, собрания с родителями будущих первоклассников, обучающихся, идущих в 10 класс	Апрель, май, август	Заместитель директора по УВР

2.3. Методическая работа

2.3.1. Организационная деятельность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Подписка на журналы	Сентябрь, май	Педагог-библиотекарь Шидловская Е.Ю.

Индивидуальная работа с учителя по запросам	В течение года	Педагог-библиотекарь Шидловская Е.Ю.
Мониторинг выявления затруднений в организации профессиональной деятельности педагогов	Ежемесячно	Замдиректора по УВР, ВР, ИУВП
Пополнение методического кабинета методическими и практическими материалами	Ежемесячно	Зам. директора по УВР Чернышова О.Н.
Разработка положений и сценариев мероприятий для обучающихся	Ежемесячно	Старшая вожатая Дмитренко Е.В., зам. директора по ВР Калаева Ю.С.
Корректировка ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом требований законодательства	В течение года	Заместители директора по УВР, ИУВП,ВР, учителя
Своевременное обновление информации на сайте школы	По необходимости	Заместитель директора по ИУВП Филатова Н.В.
Обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, с использованием сетевой формы: • анализировать организацию работы по сетевому взаимодействию; • вносить правки в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с изменениями законодательства о сетевой форме; • поиск новых сетевых партнеров из бюджетной сферы и заключение с ними договоров о сотрудничестве по форме, утвержденной приказом Минпросвещения, Минобрнауки	В течение года	Заместители директора по УВР, ИУВП, ВР
Корректировка ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и подготовка цифровых материалов для реализации деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий	В течение года	Учителя, заместитель директора по ИУВП Филатова Н.В.

2.3.2. Педагогические советы

Тема	Срок	Ответственные

Изменения в ФГОС НОО и ФГОС ООО	ноябрь	Жданова Н.Н.
Гуманная школа – школа, в которой я хочу учиться	январь	Соседова М.А.
Работа с обучающимися с ОВЗ	март	Чернышова О.Н.
Допуск выпускников 9,11-х классов к государственной итоговой аттестации	май	Жданова Н.Н.

3.3.3. Тематика совещаний при директоре

№	Тема совещания	Срок	Повестка
1	Организация работы школы в 2021-2022 учебном году	Август	1. Готовность школы к новому учебному году. 2. Анализ ЕГЭ. 3. Итоги 5-той четверти 4. Трудоустройство выпускников
2	Техника безопасности и учебно-воспитательный процесс	Сентябрь	1. Техника безопасности, противопожарные и антитеррористические мероприятия. 2. Организация дежурства учителей и обучающихся по школе. 3. Работа учителей – предметников со школьной документацией. 4. Посещаемость занятий обучающимися. 5. Работа с электронными журналами и дневниками. 6. Итоги ВШК
3	Анализ работы школы за 1 четверть	Ноябрь	1. Итоги работы школы за 1 четверть. 2. Корректировка работы школы на 2 четверть. 3. Работа школы по подготовке к ЕГЭ и ГИА 4. Работа с детьми стоящими на ВШУ 5. Адаптация 1-х классов 7. Итоги ВШК.
4	Работа с одаренными и высоко мотивированными обучающимися.	Декабрь	1. Результаты работы с обучающимися с повышенным уровнем мотивации к обучению 2. Итоги олимпиад 3. Посещаемость занятий обучающимися. 4. Предварительные итоги 1 полугодия. 5. Классно-обобщающий контроль 10-х классов 6. Итоги ВШК
5	Итоги внутришкольного контроля и учебно-воспитательной деятельности школы за 1	Январь	1. Итоги работы школы за 1 полугодие. 2. Корректировка работы школы на 3 четверть. 3. Работа школы по подготовке к ЕГЭ и ГИА

	полугодие		4. Организация внутришкольного тестирования обучающихся 9-11 классов. 5. Работа с детьми стоящими на всех видах учета 6. Итоги ВШК
6	Методическая и инновационная работа в школе. Итоги учебно-воспитательного процесса.	Февраль	1. О профильном обучении учащихся 10-11 классов. Предпрофильная подготовка. 2. Методическая работа в школе.
7	Итоги учебно-воспитательного процесса 3 четверти	Март	1. Итоги работы школы за 3 четверть. 2. Корректировка работы школы на 4 четверть. 3. Работа школы по подготовке к ЕГЭ и ГИА 4. Уровень обученности учащихся по основным предметам 5. Итоги ВШК
8	Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся. Организация труда и отдыха учащихся в летний период	Апрель-май	1. Нормативно-правовая база ЕГЭ и Г(И)А. 2. Работа школы по подготовке к ЕГЭ и Г(И)А. 3. Организация лагеря дневного пребывания. 4. Отдых детей, стоящих на всех видах учета. 5. Предварительные итоги учебного года.

2.3.4. План методической работы школы на 2021-2022 учебный год

Мероприятие	Сроки	Направление деятельности	Содержание	Ответственные
АВГУСТ				
Выбор модели методической работы школы	4-я неделя	Организационная	Определить модель методической работы в зависимости от ключевой идеи школьной методической работы и форм объединения педагогов	Директор, заместитель директора по УВР
Заседание методического совета	4-я неделя	Диагностическая, организационная коррекцион-ная	Проанализироват ь, как реализован план методической работы на предыдущий учебный год. Определить цели, задачи, направления	Заместитель директора по УВР

			работы на новый учебный год. Определить основные проблемы, пути выхода, наметить мероприятия, направленные на повышение качества образования. Провести обсуждение новых ФГОС НОО, ООО, внести изменения в план работы методического совета на учебный год, связанные с подготовкой условий для перехода на новые ФГОС	
Заседания методических объединений	4-я неделя	Диагностическая, организационная, коррекционная	Проанализировать, как реализован план работы методического объединения на предыдущий учебный год. Определить цели, задачи, направления работы на новый учебный год. Рассмотреть рабочие программы педагогов на предмет учета в их тематическом планировании рабочей программы воспитания. Изучить федеральный перечень учебников, основные	Руководители ШМО

			положения приоритетного национального проекта «Образование». Определить основные проблемы, пути выхода, наметить мероприятия методических объединений, направленные на повышение качества образования с акцентом на ГИА, ВПР. Провести ревизию часов курсовой подготовки педагогов. Уточнить и скорректировать темы по самообразованию педагогов. Провести обсуждение новых ФГОС НОО, ООО, внести изменения в план работы методических объединений на учебный год, связанные с подготовкой условий для перехода на новые ФГОС	
Мастер-класс по реализации модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания	4-я неделя	Развивающая	Повысить уровень компетентности классных руководителей по вопросам составления планов воспитательной	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей

			работы на учебный год. Проверить соответствие планов воспитательной работы рабочей программе воспитания	
Мастер-класс для учителей по оформлению школьной документации	4-я неделя	Развивающая	Проработать вместе с учителями вопросы по составлению раб очих программ, в том числе тематического планирования, и другой школьной документации. Проконсультировать педагогов, как реализовывать воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания	Заместители директора по УВР, ВР, информатизации, руководители ШМО
СЕНТЯБРЬ				
Стартовое анкетирование педагогов	1-я неделя	Диагностическая	Определить степень профессиональных затруднений педагогов по подготовке к ГИА, ВПР. Определить уровень ИКТ-компетентности педагогов	Председатель МС, заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Составление списка учителей, которые аттестуются в 2021-2022 учебном году	1-я неделя	Коррекционная, развивающая	Спланировать методическое сопровождение учителей при подготовке к	Руководители ШМО, заместители директора по УВР

			аттестации и в межаттестационный период	
Составление списка учителей, которые будут проходить курсы повышения квалификации в 2021-2022 учебном году	1-я неделя	Коррекционная, развивающая	Скорректировать план-график повышения квалификации педагогов	Заместитель директора по УВР
Моделирование системы работы с одаренными обучающимися	1-я неделя	Организационная, коррекционная	Определить цели и задачи работы с одаренными обучающимися, составить и утвердить план работы в данном направлении	Заместитель директора по информатизации
Обучающий семинар по дистанционному образованию	2-я неделя	Развивающая	Подготовка в сфере ИКТ. Повысить уровень компетентности педагогов по вопросам организации дистанционного обучения	Заместитель директора по информатизации
Психологический тренинг «Учительский мост»	2-я неделя	Развивающая	Психологическая подготовка, чтобы сплотить команду педагогов и повысить качество образования	Педагог-психолог
Самодиагностика риска профессионального выгорания	2-я неделя	Диагностическая, коррекционная	Выявить проблемы профессионального выгорания и найти пути решения	Педагог-психолог
Взаимопосещение уроков	С 3-тьей недели	Коррекционная, развивающая	Организовать взаимопосещение уроков педагогами для обмена опытом и повышения уровня	Заместители директора по УВР, руководители ШМО

			профессионального мастерства	
Заседания методических объединений	4-я неделя	Коррекционная	Составление планов открытых уроков, согласование стартовых диагностических работ для 5-х и 10-х классов и входных диагностических работ для 2–11-х классов с учетом кодификаторов элементов содержания и в соответствии со спецификацией контрольно-измерительных материалов	Руководители ШМО
Анкетирование обучающихся 9–11-х классов по профориентации	4-я неделя	Диагностическая	Определить уровень подготовки учеников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Заместитель директора по ВР, классные руководители 9-х классов
Участие в методических мероприятиях на уровне школы, города, района, области	В течение месяца	Развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов	Заместители директора по УВР, руководители ШМО
Посещение курсов повышения квалификации	В течение месяца	Коррекционная, развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов	Заместитель директора по УВР
Обучающие семинары/курсы для педагогов по проблемам введения	В течение месяца	Развивающая	Организовать обучающие семинары/курсы для педагогов по	Заместители директора по УВР, руководители ШМО

новых ФГОС НОО и ООО			проблемам введения новых ФГОС, сформировать у педагогов единое понимание терминов, проследить, как они усвоили основные положения ФГОС НОО и ООО	
Индивидуальные консультации для педагогов, в частности, по вопросу оформления школьной документации	В течение месяца	Коррекционная, развивающая	Оказать помощь педагогам в решении проблем обучения и воспитания учеников	Заместители директора по УВР,ВР, председатель МС, педагог-психолог
Наставничество молодых и вновь прибывших специалистов	В течение месяца	Коррекционная, развивающая	Оказать методическую помощь и поддержку специалистам школы	Заместители директора по УВР, председатель МС, педагог-психолог
Трансляция актуального опыта работы	В течение месяца	Развивающая	Организовать распространение передового педагогического опыта через сайт школы и публикации в педагогических изданиях	Заместители директора по УВР
Организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности	В течение месяца	Коррекционная, развивающая	Оказать помощь и поддержку педагогам в инновационной педагогической деятельности	Заместители директора по УВР
Создание банка методических материалов	В течение месяца	Организационная, развивающая	Создание структурированного электронного банка методических материалов в локальной сети школы (общий	Заместители директора по УВР

			доступ): конспекты, диагностики, приложения, авторские программы, задания по смысловому чтению, формирующему оцениванию, развитию функциональной грамотности, по подготовке к ВПР и т. д.	
ОКТЯБРЬ				
Выявление уровня успешности педагогов	1-я неделя	Диагностическая	Провести анкетирование среди учителей «Уровень успешности учителя»	Руководители ШМО
Заседания методических объединений	1-я неделя	Коррекционная, развивающая	Проанализировать работу методических объединений по организации профориентации обучающихся 8–11-х классов	Руководители ШМО
Семинар-практикум по распростране-нию опыта работы с высокомотиви-рованными обучающимися	2-я неделя	Коррекционная, развивающая	Организовать методическую работу с учителями по взаимодействию с высокомотивированными обучающимися	Председатель МС, руководители ШМО
Обучающий семинар для педагогов «Как написать раздел рабочей программы "Планируемые результаты освоения программы" по новым ФГОС»	2-я неделя	Развивающая	Организовать обучающий семинар для педагогов по проблемам написания раздела рабочей программы	Руководители ШМО, заместители директора по УВР

			«Планируемые результаты освоения программы» по новым ФГОС, сформировать у педагогов единое понимание терминов, проследить, как они усвоили основные положения ФГОС НОО и ООО	
Методический марафон: взаимопосещение уроков	Со 2-ой недели	Коррекцион-ная, развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов. Провести бинарные уроки, уроки в нетрадиционной форме и т. п. Обменяться опытом	Руководители ШМО, заместители директора по УВР
Предметная неделя: русско-го языка и литературы	3-я неделя	Развивающая	Подготовить и провести мероприятия в рамках предметной недели	Руководитель ШМО гуманитарного цикла, заместитель директора по УВР
Заседания методических объединений	4-я неделя	Коррекционая, развивающая	Обсудить новые концепции преподавания (по «Истории России», «Химии», «Физике», «Астрономии» и др.). Обсудить работу в рамках методического марафона, проанализироват ь участие в мероприятиях по	Руководители ШМО

			повышению профессионального мастерства	
Контроль реализации новой концепции преподавания курса «История России»	4-я неделя	Коррекцион-ная	Посетить уроки истории. Проверить, как педагоги поняли и реализуют концепцию преподавания курса «История России»	Директор, заместители директора по УВР
Заседание методического совета	4-я неделя	Коррекцион-ная	Обсудить работу методических объединений с высокомотивированными обучающимися и реализацию проектной деятельности обучающихся. Обсудить, насколько успешно педагоги используют дистанционные образовательные технологии и электронные образовательные ресурсы	Председатель МС
Участие в методических мероприятиях на уровне школы, города, района, области	В течение месяца	Развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов	Руководители ШМО
Посещение курсов повышения квалификации	В течение месяца	Коррекцион-ная, развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов	Заместитель директора по УВР
Индивидуаль-ные консультации для педагогов	В течение	Коррекцион-ная, развивающая	Оказать помощь в решении проблем	Заместители директора по УВР, председа-тель

	месяца		обучения и воспитания учеников	методичес-кого совета, педагог-психолог
Наставничест-во молодых и вновь прибывших специалистов	В течени е месяца	Коррекцион-ная, развивающая	Оказать методическую помощь и поддержку специалистам школы	Заместители директора по УВР, председа-тель методичес-кого совета, педагог-психолог, руководители ШМО
Трансляция актуального опыта работы	В течени е мес	Развивающая	Распространять передовой педагогический опыт через сайт школы и публикации в педагогических изданиях	Заместители директора по УВР
Организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности	В течени е мес	Коррекционна я, развивающая	Оказать помощь и поддержку педагогам в инновационной педагогической деятельности	Заместители директора по УВР
Пополнение банка методических материалов	В течени е мес	Коррекционна я, развивающая	Проконтролировать пополнение электронного банка методических материалов в локальной сети школы (общий доступ): конспекты, диагностики, приложения, авторские программы, задания по смысловому чтению, формирующему оцениванию, развитию функциональной грамотности, по подготовке к ВПР и т. д.	Заместители директора по УВР

НОЯБРЬ				
Предметная неделя: история, обществознание, музыка, искусство	2-я неделя	Развивающая	Организовать предметную неделю в школе. Помочь школьникам презентовать творческие работы: эссе, чтение стихов, песни, рисунки	Заместители директора по УВР, руководители ШМО
Мониторинг качества подготовки высокомотивированных обучающихся к олимпиадам	2-я неделя	Диагностическая	Диагностика работы учителей. Проконтролировать охват высокомотивированных обучающихся, продолжительность, периодичность занятий. Проанализировать, как учителя включают в уроки и внеурочную деятельность задания олимпиадного цикла	Руководители ШМО
Мастер-классы «Как повысить результаты на ВПР», «Формирующее оценивание»	2-я неделя	Коррекционная, развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов	Заместители директора по УВР
Интерактивное методическое занятие «Федеральные концепции в сфере образования»	3-я неделя	Развивающая	Правовая подготовка. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов	Заместители директора по УВР
Заседания методических	3-я неделя	Коррекционная	Организовать разбор заданий	Руководители ШМО

объединений			олимпиадного цикла. Обсудить вопрос реализации проектной деятельности обучающихся, особенно индивидуальные проекты на уровне среднего общего образования. Организовать обсуждение для методического объединения учителей русского языка вопроса подготовки обучающихся к итоговому сочинению в 11-х классах и к итоговому собеседованию в 9-х классах	
Консультация для педагогов по проблеме распространения результатов эксперимента-льной и/или инновационной деятельности	4-я неделя	Коррекцион-ная, развивающая	Рассказать, как готовить творческий отчет, мастер-класс, школу профессионального мастерства, педагогическую студию, публикацию, открытый урок и т. д.	Заместители директора по УВР, руководители МС
Диагностика деятельности методических объединений и классных руководителей по профориентации	4-я неделя	Диагностическая, коррекцион-ная	Проанализировать работу методических объединений и классных руководителей по организации профориентации обучающихся 10–11-х классов.	Заместитель директора по ВР, председатель МС

			Проверить соответствие проводимых мероприятий модулю «Профориентация» рабочей программы воспитания	
Участие в методических мероприятиях на уровне школы, города, района, области	В течение месяца	Развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов	
Посещение курсов повышения квалификации	В течение месяца	Коррекционная, развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов	Заместители директора по УВР
Индивидуальные консультации для педагогов	В течение месяца	Коррекционная, развивающая	Оказать помощь в решении проблем обучения и воспитания учеников	Заместители директора по УВР, председатель МС, педагог-психолог
Взаимопосещение уроков, в том числе в ходе методического марафона	В течение месяца	Коррекционная, развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов. Провести бинарные уроки, уроки в нетрадиционной форме и т. п. Обменяться опытом	Заместители директора по УВР, председатель МС, руководители ШМО
Трансляция актуального опыта работы	В течение месяца	Развивающая	Распространять передовой педагогический опыт через сайт школы и публикации в педагогических изданиях	Заместители директора по УВР

Организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности	В течение месяца	Коррекционная, развивающая	Оказать помощь и поддержку педагогам в инновационной педагогической деятельности	Заместители директора по УВР
Пополнение банка методических материалов	В течение месяца	Коррекционная, развивающая	Проконтролировать пополнение электронного банка методических материалов в локальной сети школы (общий доступ): конспекты, диагностики, приложения, авторские программы, задания по смысловому чтению, формирующему оцениванию, развитию функциональной грамотности, по подготовке к ВПР и т. д.	Заместители директора по УВР
ДЕКАБРЬ				
Методический семинар «Готовая карта педтехнологий, чтобы ученики достигали результатов по ФГ ОС на каждом уроке» и мастер-класс «Разработка метапредмет-ных учебных занятий»	1-я неделя	Коррекцион-ная, развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов	Заместители директора по УВР, председатель МС
Предметная неделя в начальной школе	2-я неделя	Развивающая	Организовать и провести мероприятия в рамках предметной недели	Руководитель ШМО учителей начальной школы
Психологический	2-я	Коррекцион-	Организовать	Председатель МС

тренинг «Профессио-нальная позиция педагога»	неделя	ная, развивающая	тренинг для педагогов с целью соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС	
Заседания методических объединений	3-я неделя	Коррекцион-ная	Проанализировать результаты текущей успеваемости по предмету. Выявить проблемы неуспеваемости обучающихся группы риска. Провести анализ работы методических объединений за первое полугодие учебного года и корректировку плана работы на второе полугодие. Провести анализ качества подготовки выпускников 9-х, 11-х классов к ГИА	Руководители ШМО
Заседание методическо го совета «Качество подготовки выпускников к ГИА»	4-я неделя	Коррекцион-ная	Проанализировать работу методических объединений в первом полугодии. Провести корректировку плана работы на второе полугодие учебного года. Обсудить подготовку обучающихся к ГИА	Председатель МС

Участие в методических мероприятиях на уровне школы, города, района, области	В течение месяца	Развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов	Руководители ШМО
Посещение курсов повышения квалификации	В течение месяца	Коррекционная, развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов	Заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации для педагогов	В течение месяца	Коррекционная, развивающая	Оказать помощь в решении проблем обучения и воспитания учеников	Заместители директора по УВР, председа-тель методичес-кого совета, педагог-психолог
Взаимопосещение уроков, в том числе в ходе методического марафона	В течение месяца	Коррекционная, развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов. Провести бинарные уроки, уроки в нетрадиционной форме и т. п. Обменяться опытом	Заместители директора по УВР, председа-тель методичес-кого совета, педагог-психолог, руководители ШМО
Трансляция актуального опыта работы	В течение месяца	Развивающая	Распространять передовой педагогический опыт через сайт школы и публикации в педагогических изданиях	Заместители директора по УВР
Организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности	В течение месяца	Коррекционная, развивающая	Оказать помощь и поддержку педагогам в инновационной педагогической деятельности	Заместители директора по УВР
Пополнение банка методических материалов	В течение	Коррекционная, развивающая	Проконтролировать пополнение электронного	Заместители директора по УВР

	месяца		банка методических материалов в локальной сети школы (общий доступ): конспекты, диагностики, приложения, авторские программы, задания по смысловому чтению, формирующему оцениванию, развитию функциональной грамотности, по подготовке к ВПР и т. д.	
ЯНВАРЬ				
Разработка индивидуаль-ных образователь-ных траекторий для обучающихся с разной учебной мотивацией	2-я неделя	Коррекцион-ная, развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов. Оказать методическую помощь педагогам в разработке индивидуальных образовательных траекторий для учеников группы риска и высокомотивированных обучающихся	Руководители ШМО, заместители директора по УВР
Метапредмет-ная неделя «Неделя краеведа: значимые события на территории города, района, области»	3-я неделя	Развивающая	Организовать и провести мероприятия в рамках метапредметной недели	Руководители ШМО
Диагностика	3-я	Диагностичес	Посетить уроки	Заместитель

воспитательной деятельности педагогов-предметников	неделя	кая, коррекцион-ная	педагогов-предметников, оценить реализацию модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания	директора по ВР
Мониторинг деятельности педагогов	4-я неделя	Диагностическая	Провести анкетирование педагогов, чтобы определить степень профессиональных затруднений педагогов, в том числе по единой методической теме	Заместитель директора по УВР, председатель МС
Диагностика воспитательной деятельности классных руководителей	В течение месяца	Диагностическая	Посетить классные часы, организовать опросы родителей и детей, проанализировать их результаты. Оценить реализацию модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания за первое полугодие	Руководители ШМО
Участие в методических мероприятиях на уровне школы, города, района, области	В течение месяца	Развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов	Заместитель директора по УВР
Посещение курсов повышения квалификации	В течение месяца	Коррекцион-ная, развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов	Заместители директора по УВР, председа-тель методичес-кого совета, педагог-психолог

Индивидуаль-ные консультации для педагогов	В течение месяца	Коррекцион-ная, развивающая	Оказать помощь в решении проблем обучения и воспитания учеников	Заместители директора по УВР, председа-тель методичес-кого совета, педагог-психолог, руководители ШМО
Трансляция актуального опыта работы	В течение месяца	Развивающая	Распространять передовой педагогический опыт через сайт школы и публикации в педагогических изданиях	Заместители директора по УВР
Организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности	В течение месяца	Коррекцион-ная, развивающая	Оказать помощь и поддержку педагогам в инновационной педагогической деятельности	Заместители директора по УВР
Пополнение банка методических материалов	В течение месяца	Коррекцион-ная, развивающая	Проконтролировать пополнение электронного банка методических материалов в локальной сети школы (общий доступ): конспекты, диагностики, приложения, авторские программы, задания по смысловому чтению, формирующему оцениванию, развитию функциональной грамотности, по подготовке к ВПР и т. д.	Заместители директора по УВР
ФЕВРАЛЬ				
Предметная неделя: математики,	1-я неделя	Развивающая	Организовать и провести	Руководители ШМО, заместители

физики, информатики			мероприятия в рамках предметной недели	директора по УВР
Психологичес-кий семинар «Как бороться с профессиональным выгоранием»	1-я неделя	Коррекционная, развивающая	Психологическая поддержка. Научить педагогов предотвращать профессиональное выгорание и контролировать его признаки	Педагог-психолог
Заседание методического совета «Готовность к ВПР»	1-я неделя	Диагностическая	Обсудить готовность обучающихся к ВПР	Заместители директора по УВР, председатель МС
Заседания методических объединений	3-я неделя	Коррекцион-ная	Подготовиться к оценке метапредметных результатов. Обсудить работу педагогов по формированию и оценке метапредметных УУД. Проанализировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях. Определить тех, кто будет готовить мастер-классы в марте. Обсудить вопрос о подготовке материалов к промежуточной аттестации	Руководители ШМО
Заседание методического совета «Подготовка к ГИА»	4-я неделя	Коррекцион-ная	Обсудить работу педагогов по подготовке к государственной итоговой аттестации	Заместители директора по УВР, председатель МС

			обучающихся, в частности, результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах	
Участие в методических мероприятиях на уровне школы, города, района, области	В течение месяца	Развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов	Руководители ШМО
Посещение курсов повышения квалификации		Развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов	Заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации для педагогов	В течение месяца	Коррекционная, развивающая	Оказать помощь в решении проблем обучения и воспитания учеников	Заместители директора по УВР, председатель методического совета, педагог-психолог
Обучающие семинары, индивидуальные консультации по проблемам введения новых ФГОС НОО и ООО	В течение месяца	Коррекционная, развивающая	Провести обучающие семинары, индивидуальные консультации, проследить как ликвидируются методические затруднения педагогов по вопросам подготовки к работе по новым ФГОС НОО и ООО	Заместители директора по УВР, председатель методического совета, педагог-психолог, руководители ШМО
Методический марафон: взаимопосещение уроков	В течение месяца	Коррекционная, развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов. Провести бинарные уроки,	Заместители директора по УВР

			уроки в нетрадиционной форме и т. п. Обменяться опытом	
Трансляция актуального опыта работы	В течение месяца	Развивающая	Распространять передовой педагогический опыт через сайт школы и публикации в педагогических изданиях	Заместители директора по УВР
Организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности	В течение месяца	Коррекционная, развивающая	Оказать помощь и поддержку педагогам в инновационной педагогической деятельности	Заместители директора по УВР
Пополнение банка методических материалов	В течение месяца	Коррекционная, развивающая	Проконтролировать пополнение электронного банка методических материалов в локальной сети школы (общий доступ): конспекты, диагностики, приложения, авторские программы, задания по смысловому чтению, формирующему оцениванию, развитию функциональной грамотности, по подготовке к ВПР и т. д.	Заместители директора по УВР
МАРТ				
Предметная неделя: иностранных языков	1-я неделя	Развивающая	Организовать и провести мероприятия в рамках	Руководитель РМО гуманитарного цикла

			предметной недели	
Мониторинг ИКТ-компетентности педагогов	1-2-я неделя	Диагностическая, коррекцион-ная	Проконтролировать работу учителей по совершенствованию ИКТ-компетенций	Заместитель директора по и нформатизации
Мастер-классы «Формирующее оценивание»	2-я неделя	Коррекционная, развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов	Заместитель директора по УВР, председатель МС
Предметная неделя: биологии, химии, географии	3-я неделя	Развивающая	Организовать и провести мероприятия в рамках предметной недели	Руководитель ШМО естественно-математического цикла
Заседание методического совета	4-я неделя	Коррекцион-ная	Подвести итоги методического марафона. Проанализировать сформированность УУД обучающихся по результатам проведенных процедур. Начать подготовку к метапредметной декаде, школьной научной конференции обучающихся « Юные исследователи»	Председатель МО
Мастер-класс по ИКТ-компетентнос-ти	4-я неделя	Коррекцион-ная, развивающая	Повысить уровень ИКТ-компетентности педагогов	Заместитель директора по информатизации
Посещение курсов повышения квалификации	В течение месяца	Коррекционная, развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности	Руководители ШМО

			педагогов	
Индивидуальные консультации для педагогов	В течение месяца	Коррекционная, развивающая	Оказать помощь в решении проблем обучения и воспитания учеников	Заместитель директора по УВР
Трансляция актуального опыта работы	В течение месяца	Развивающая	Распространять передовой педагогический опыт через сайт школы и публикации в педагогических изданиях	Заместители директора по УВР, председа-тель методичес-кого совета, педагог-психолог
Организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности	В течение месяца	Коррекционная, развивающая	Оказать помощь и поддержку педагогам в инновационной педагогической деятельности	Заместители директора по УВР, председатель методического совета, педагог-психолог, руководители ШМО
Пополнение банка методических материалов	В течение месяца	Коррекционная, развивающая	Проконтролировать пополнение электронного банка методических материалов в локальной сети школы (общий доступ): конспекты, диагностики, приложения, авторские программы, задания по смысловому чтению, формирующему оцениванию, развитию функциональной грамотности, по подготовке к ВПР и т. д.	Заместители директора по УВР
АПРЕЛЬ				

Метапредмет-ная декада	2-3-я неделя	Развивающая	Организовать и провести мероприятия в рамках метапредметной декады	Заместители директора по УВР
Научно-практическая конференция для обучающихся «Юные исследователи»в рамках метапредметной декады	3-я неделя	Развивающая	Организовать и провести мероприятия в рамках конференции	Заместители директора по УВР
Мастер-класс для учителей по составлению школьной документации в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	2-я неделя	Развивающая	Обсудить разработку рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	Заместители директора по УВР, руководители ШМО
Мастер-класс для классных руководителей по составлению школьной документации в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО	3-я неделя	Развивающая	Обсудить разработку планов воспитательной работы классных руководителей с учетом требований новых ФГОС НОО и ООО к рабочей программе воспитания	Заместители директора по ВР, руководители ШМО
Презентация результатов инновационной деятельности педагогов	4-я неделя	Развивающая	Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов. Обменяться	Заместители директора по УВР, руководители ШМО

			опытом	
Заседания методических объединений	4-я неделя	Коррекционная	Проанализировать результаты метапредметной декады, наметить пути нивелирования возникших проблем. Обсудить вопросы подготовки обучающихся к промежуточной аттестации и ГИА. Проанализировать участие педагогов в олимпиадах, конкурсах и подготовку методического дня и фестиваля педагогических инноваций	Руководители ШМО
Участие в методических мероприятиях на уровне школы, города, района, области	В течение месяца	Развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов	Руководители ШМО
Посещение курсов повышения квалификации	В течение месяца	Коррекцион-ная, развивающая	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов	Заместители директора по УВР
Индивидуальные консультации для педагогов	В течение месяца	Коррекцион-ная, развивающая	Оказать помощь в решении проблем обучения и воспитания учеников	Заместители директора по УВР,
Трансляция актуального опыта работы	В течение месяца	Развивающая	Распространять передовой педагогический опыт через сайт	Заместители директора по УВР, заместители директора по ВР и

			школы и публикации в педагогических изданиях	информатизации
Организацион-но-методическое сопровождение инновационной деятельности	В течение месяца	Коррекционная, развивающая	Оказать помощь и поддержку педагогам в инновационной педагогической деятельности	Заместители директора по УВР
Пополнение банка методических материалов	В течение месяца	Коррекционная, развивающая	Проконтролировать пополнение электронного банка методических материалов в локальной сети школы (общий доступ): конспекты, диагностики, приложения, авторские программы, задания по смысловому чтению, формирующему оцениванию, развитию функциональной грамотности, по подготовке к ВПР и т. д.	Заместители директора по УВР, заместители директора по ВР и информатизации
МАЙ				
Школьный фестиваль педагогических инноваций	3-я неделя	Развивающая	Организовать школьный фестиваль «Совершенствование единого информационного пространства школы: опыт и инновации». Провести образовательные и воспитательные мастер-классы,	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, председатель МС

			творческие отчеты, презентации инновационных продуктов и др.	
Итоговая диагностика деятельности педагогов в учебном году	С 4-ой неделя	Диагностическая	Диагностика работы педагогов по итогам года. Заполнить диагностическую карту самоанализа работы «Диагностическая карта оценки профессиональной деятельности учителя в 2021-2022 учебном году»	Заместители директора по УВР, руководители ШМО, председатель МС
Заседания методических объединений	4-я неделя	Диагностическая, коррекцион-ная	Проанализировать результаты выполнения ВПР, сопоставить их с текущими отметками обучающихся. Проанализировать результаты промежуточной аттестации, сопоставить их с текущими отметками обучающихся. Проанализировать результаты текущей успеваемости обучающихся по предметам за год. Подвести итоги реализации модулей рабочей программы воспитания. Проанализировать успешность внедрения новых концепций	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, председатель МС, руководители ШМО

			преподавания. Проанализировать участие педагогов в олимпиадах, конкурсах и фестивале педагогических инноваций. Проанализировать готовность педагогов к работе по новым ФГОС	
Заседание методического совета	4-я неделя	Коррекционная	Проанализировать результаты методических объединений за учебный год, наметить пути нивелирования возникших проблем. Обсудить вопросы, которые следует решать в следующем учебном году. Проанализировать результаты реализации плана подготовки педагогов к переходу на новые ФГОС НОО и ООО	Председатель МС
Итоговый анализ методической работы за учебный год	4-я неделя	Коррекционная	Анализ методической работы, выявление ключевых проблем педагогического коллектива; поиск рациональных путей их решения;	Председатель МС

			расширение информационного поля педагогов; планирование задач на 2022-2023 учебный год	

Раздел III. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Контроль и оценка образовательной и воспитательной деятельности

3.1.1. План мероприятий ВСОКО

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Контроль внедрения и реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы каждого уровня общего образования	Октябрь, декабрь,	Заместитель директора по ВР Калаева Ю.С.
Мониторинг качества воспитательной работы в 1-11-х классах	Январь, май	Заместитель директора по ВР Калаева Ю.С., классные руководители
Оценка состояния материальной базы для реализации воспитательной деятельности	январь, май	Заместитель директора по ВР Калаева Ю.С.
Комплексная диагностика учащихся 1-х классов: анкетирование родителей, учителей, выполнение работ первоклассниками	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-х классов
Стартовая диагностика обучающихся 5-х, 10-х классов		Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мониторинг библиотечного фонда: определение степени обеспеченности учащихся методическими пособиями, разработка перспективного плана на 3 года		Зам.директора по УВР Чернышова О.Н., педагог-библиотекарь Шидловская Е.Ю., библиотекарь Черкасова В.В.
Контроль соответствия рабочих программ учебных предметов для 1–11-х классов, календарно-тематического планирования требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО и ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Октябрь	Заместители директора по УВР, руководители методических объединений
Проведение анкетирования учащихся 1–11-х классов по измерению уровня социализации и толерантности		Заместитель директора по УВР, классные руководители
Оценка динамики показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;	Ноябрь	Заместитель директора по ВР Калаева Ю.С., медицинский работник

травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих учащихся)	Декабрь	Шунайлова Н.Н.
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов – анкетирование, анализ анкет		Заместитель директора по ВР Калаева Ю.С., классные руководители
Наблюдение за организацией развития метапредметных умений на занятиях урочной и внеурочной деятельности у учащихся 1–11-х классов. Посещение уроков урочных и внеурочных занятий, проведение анализа		Заместители директора по УВР Жданова Н.Н., Чернышова О.Н., заместитель директора по ВР Калаева Ю.С.
Оценка показателей для проведения самообследования, заполнение табличной части отчета		Рабочая группа по подготовке отчета по самообследованию
Определение уровня владения учителями современных образовательных технологий и использование их в учебно-воспитательном процессе. Изучение технологических карт, планов урочных и внеурочных занятий, их посещение		Заместители директора по УВР Жданова Н.Н., Чернышова О.Н., заместитель директора по ВР Калаева Ю.С.
Рубежный контроль уровня освоения ООП в части предметных результатов учащихся 1–11-х классов		Заместители директора по УВР Жданова Н.Н., Чернышова О.Н.
Определение уровня владения педагогами дополнительного образования современных образовательных технологий и использование их в учебно-воспитательном процессе. Изучение планов урочных и внеурочных занятий, их посещение	Январь	Заместитель директора по ВР Калаева Ю.С.
Оценка состояния библиотечного фонда, наглядно-методических пособий	Февраль	Заместитель директора по УВР Чернышова О.Н., педагог-библиотекарь Шидловская Е.Ю., библиотекарь Черкасова В.В., завхоз Подмаркова Н.А.
Оценка состояния учебных помещений на соответствие		Заместители директора

требованиям ФГОС общего образования		по УВР Жданова Н.Н., Чернышова О.Н., заместитель директора по ИУВП Филатова Н.В.
Контроль реализации/освоения рабочих программ учебных предметов в 1–11-х классах	Март	Заместители директора по УВР Жданова Н.Н., Чернышова О.Н., руководители методических объединений
Опрос учащихся и родителей об организации дополнительного образования: удовлетворенность, набор программ, актуальный запрос		Заместитель директора по ВР Калаева Ю.С.
Проведение ВПР и оценка результатов	Апрель	Заместитель директора по УВР Жданова Н.Н.
Опрос родителей об удовлетворенности качеством образования		Заместители директора по УВР, ВР, ИУВП, классные руководители
Проведение НИКО, оценка результатов		Заместитель директора по УВР
Проведение анкетирования учащихся 1–4-х классов по измерению уровня социализации и толерантности		Заместитель директора по ВР Калаева Ю.С., классные руководители
Оценка освоения ООП, программ дополнительного образования учащимися 1–11-х классов	Май	Заместители директора по УВР Жданова Н.Н., Чернышова О.Н., заместитель директора по ВР Калаева Ю.С.
Рубежный контроль уровня освоения ООП в части предметных и метапредметных результатов учащихся 5–7-х классов		Заместители директора по УВР Жданова Н.Н., Чернышова О.Н., заместитель директора по ИУВП Филатова Н.В.
Оценка динамики показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;		Заместитель директора по ВР Калаева Ю.С., медицинский работник

травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих учащихся)		Шунайлова Н.Н.
Анализ результатов ГИА и промежуточной аттестации по итогам учебного года	Июнь	Заместители директора по УВР Жданова Н.Н., Чернышова О.Н.
Анализ выполнения рабочих программ и достижение планируемых результатов обучения		Заместители директора по УВР Жданова Н.Н., Чернышова О.Н., руководители методических объединений
Оценка работы классных руководителей. Анализ документации и электронных ресурсов, протоколов родительских собраний, собеседований, анкетирования		Заместитель директора по ВР Калаева Ю.С.

3.1.2. Внутришкольный контроль

Объекты, содержание контроля	Сроки	Ответственный
Нормативно-правовое направление		
Проверка локальных актов, регулирующих образовательные отношения	Июнь–август	Администрация ОУ
Проверка структуры и содержания ООП начального образования на соответствие ФГОС НОО	Июнь	Руководитель методического объединения Курбулатова Е.Н.
Проверка структуры и содержания ООП основного образования на соответствие ФГОС ООО	Июль	Заместитель директора по УВР Чернышова О.Н.
Проверка структуры и содержания ООП среднего образования на соответствие ФГОС СОО	Август	Заместитель директора по УВР Жданова Н.Н.
Совещание с директором по вопросу о состоянии ООП и локальных актов, регулирующих образовательные	Август	Администрация школы

отношения		
Финансово-экономическое направление		
Проверка трудовых договоров, трудовых книжек, личных дел работников школы на соответствие законодательству и локальным актам школы	Сентябрь–октябрь	Секретарь Томилина В.Н.
Проверка системы оплаты труда, в том числе критериев оценки эффективности деятельности работников, штатного расписания	Ноябрь	Заместитель директора по УВР Жданова Н.Н.
Контроль закупочной деятельности: количество и стадийность закупок за полугодие, соблюдение сроков закупки и размещения документации	Декабрь Июль	Директор школы Афанасова О.В., заместитель директора Филатова Н.В., завхоз Подмаркова Н.А.
Организационное направление		
Контроль состояния школы перед началом учебного года – внутренняя приемка	Август	Директор школы Афанасова О.В., завхоз Подмаркова Н.А.
Мониторинг учебных достижений обучающихся – проведение диагностических мероприятий	Октябрь Март–апрель	Заместители директора по УВР, ИУВП Жданова Н.Н., Чернышова О.Н., Филатова Н.В.
Контроль удовлетворенности потребителей (по реализации ООП) – проведение опроса и его анализ	Декабрь Июнь	Администрация школы
Контроль реализации сетевой формы образовательной программы	Ноябрь Май	Администрация школы
Контроль реализации дополнительного образования – мониторинг потребностей потребителя, оценка качества	Октябрь– мониторинг Июнь– оценка качества	Заместитель директора по ВР Калаева Ю.С.
Контроль воспитательной работы и проведения профилактических мероприятий в школе	Июнь	Заместитель директора по ВР

		Калаева Ю.С.
Контроль эффективности деятельности органов управления	Каждое заседание управляющего совета	Директор школы
Оформление и утверждение аналитической справки по итогам внутришкольного контроля за год	Август	Директор школы
Кадровое направление		
Контроль повышения квалификации работников	В течение года	Заместитель директора по УВР Чернышова О.Н.
Проведение анализа уроков по ФГОС	Апрель	Заместители директора по УВР, руководители ШМО
Контроль оформления учебно-педагогической документации	В течение года	Администрация школы
Информационное направление		
Мониторинг содержания сайта	Октябрь Февраль Июнь	Заместитель директора по ИУВП Филатова Н.В.
Совещание – обсуждение итогов ВШК	Декабрь Июнь	Администрация школы
Контроль за рассмотрением обращений граждан	В течение года	Секретарь Томилина В.Н.
Ознакомление с итоговой аналитической справкой директора всех работников школы	Август	Секретарь Томилина В.Н.
Материально-техническое направление		
Контроль за техническим и санитарным состоянием помещений и оснащения организации	В течение года по графикам проверки	Завхоз Подмаркова Н.А.
Контроль формирования библиотечного фонда, в том	В течение года	Заместитель

числе обеспечения учащихся учебниками	по графику проверки	директора по УВР Чернышова О.Н., педагог-библиотекарь Шидловская Е.Ю., библиотекарь Черкасова В.В.
Контроль функционирования электронных образовательных ресурсов	В течение года	Заместитель директора по ИУВП Филатова Н.В.
Контроль доступа обучающихся к сети интернет	В течение года	Заместитель директора по ИУВП Филатова Н.В.
Контроль состояния материально-технического оснащения образовательного процесса: наличие или отсутствие учебного оборудования, пособий, дидактического материала	В течение года	Педагоги школы, завхоз Подмаркова Н.А.

3.2. Нормотворчество

3.2.1. Разработка локальных и распорядительных актов

Наименование документа	**Срок**	**Ответственный**
Утверждение штатного расписания	Сентябрь, январь	Бухгалтер, директор
Составление инструкций по охране труда	Август-сентябрь	Ответственный за охрану труда Дубинина Г.В.
Приказы по основному виду деятельности	В течение года	Директор школы
Приказы об организации участия обучающихся в ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ	Апрель - май	Директор школы
Составление графика отпусков	Март-апрель	Директор школы

3.2.2. Обновление локальных актов

Наименование документа	**Срок**	**Ответственный**

Обновление должностных инструкций	Август-сентябрь	Секретарь-делопроизводитель Томилина В.Н.
Своевременное обновление локальных актов	По мере необходимости	Администрация школы

3.3. Цифровизация

Мероприятие	**Срок**	**Ответственный**
Провести мониторинг технического состояния цифровой образовательной среды, потребности в ресурсах у педагогов и обучающихся	Сентябрь	Заместитель директора по ИУВП Филатова Н.В., завхоз Подмаркова Н.А.
Создать персональные учительские сайты (электронное портфолио)	В течение года	Педагоги школы, заместитель директора по ИУВП Филатова Н.В.
Внедрять в работу использование сетевых сервисов и облачных технологий	В течение года	Административные и педагогические работники
Формировать способы мотивации педагогов по созданию и использованию ресурсов цифровой образовательной среды	В течение года	Администрация школы
Обеспечение функционирования кабинета ЦОС	В течение года	Учитель информатики, заместитель директора по ИУВП Филатова Н.В.

Раздел IV. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

4.1. Закупка и содержание материально-технической базы

4.1.1. Организационные мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
Составление ПФХД	Июнь–август	Директор Афанасова О.В., завхоз Подмаркова Н.А., специалисты бухгалтерии
Анализ выполнения и корректировка ПФХД	Ежемесячно	Директор, специалисты бухгалтерии
Составление графика закупок	Декабрь	Директор, завхоз Подмаркова Н.А.
Инвентаризация	По плану-графику	Директор, инвентаризационная комиссия
Подготовка учебных кабинетов, мастерских к началу учебного года	Август	Завхоз Подмаркова Н.А., заведующие кабинетами
Анализ библиотечного фонда печатных и ЭОР, комплектование библиотечного фонда	Декабрь–март	Директор школы, заместитель директора по УВР Чернышова О.Н., педагог-библиотекарь Шидловская Е.Ю., библиотекарь Черкасова В.В.
Проведение самообследования и опубликование отчета	С февраля по 20 апреля	Администрация школы
Подготовка школы к приемке к новому учебному году	Май-июль	Директор школы, завхоз Подмаркова Н.А.
Подготовка публичного доклада	С июня до 1агуста	Директор школы
Подготовка плана работы школы на 2022/2023	Июнь-август	Администрация школы

4.1.2. Мероприятия по выполнению санитарных норм и гигиенических нормативов

Мероприятие	Срок	Ответственный
Проверить соответствие технологического оборудования пищеблока на соответствие требованиям таблицы 6.18 СанПиН 1.2.3685-21	Сентябрь	Директор школы, завхоз Подмаркова Н.А.
Озеленение пришкольной территории	Март-май	Завхоз Подмаркова Н.А., учитель технологии Спекторская Л.С.
Контроль за вывозом ТБО	В течение года	Завхоз Подмаркова Н.А.

4.1.3. Мероприятия по подержанию материально-технической базы в исправном состоянии

Мероприятие	Срок	Ответственный
Субботники	Еженедельно в сентябре-октябре и апреле-мае	Завхоз Подмаркова Н.А.
Ремонт помещений, здания	Июнь-август	Рабочий по комплексному обслуживанию здания, завхоз Подмаркова Н.А.
Реализация мероприятий программы производственного контроля	В течение года	Завхоз Подмаркова Н.А., ответственный за производственный контроль

4.2. Безопасность

4.2.1. Антитеррористическая защищенность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оснастить здание техническими системами охраны: – систему контроля и управления доступом;	До начала учебного года	Директор школы, завхоз Подмаркова Н.А.

– систему видеонаблюдения	До начала учебного года	
Разработать порядок эвакуации в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении теракта	август	Директор
Проводить антитеррористические инструктажи с работниками	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ Ломакин А.А.
Заключить с охранной организацией договор на физическую охрану школы	По мере выделения финансирования	Директор

4.2.2. Пожарная безопасность

Мероприятие	**Срок**	**Ответственный**
Провести противопожарные инструктажи с работниками	Сентябрь и по необходимости	Ответственный за пожарную безопасность
Организовать и провести тренировки по эвакуации	Октябрь, апрель	Ответственный за пожарную безопасность
Провести ревизию наличия документов по пожарной безопасности. По необходимости привести в соответствие с действующим законодательством	Октябрь	Директор и ответственный за пожарную безопасность
Организовать и провести проверку всех противопожарных водоисточников (гидрантов), подходов и подъездов к ним на подведомственных территориях. При необходимости принять безотлагательные меры по устранению выявленных неисправностей	Октябрь и декабрь	Завхоз Подмаркова Н.А. и ответственный за пожарную безопасность
Проверка наличия огнетушителей	Ежемесячно	Ответственный за пожарную безопасность
Провести ревизию пожарного инвентаря	Ноябрь	Завхоз Подмаркова Н.А. и ответственный за

		пожарную безопасность
Проконтролировать работы по техническому обслуживанию систем противопожарной защиты	По графику техобслуживания	Ответственный за пожарную безопасность
Проверка чердаков и подвалов на наличие посторонних предметов, строительного и иного мусора	Еженедельно по пятницам	Завхоз Подмаркова Н.А.
Проверка наличия и состояния на этажах планов эвакуации, указателей места нахождения огнетушителей и указателей направления движения к эвакуационным выходам	Ежемесячно	Ответственный за пожарную безопасность
Оформить уголки пожарной безопасности в кабинетах	сентябрь	Ответственный за пожарную безопасность и зав. кабинетами

4.2.3. Ограничительные мероприятия из-за коронавируса

Мероприятие	**Срок**	**Ответственные**
Измерять температуру обучающимся, работникам, посетителям	Ежедневно при входе в здание	Дежурный учитель, вахтер
Выдача работникам пищеблока перчатки и маски	Еженедельно по понедельникам	Администрация фирмы «Фьюжен»
Следить за качеством и соблюдением порядка проведения**:** – текущей уборки и дезинсекции	ежедневно	Завхоз Подмаркова Н.А.
– генеральной уборки	Еженедельно в 2021 году, ежемесячно – в 2022 году	